

«УТВЕРЖДАЮ»

государственного университета

«01» апреля 2025 г.



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

по состоянию на 01 апреля 2025 г.

Великий Новгород, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. .8	
1.1. Полное наименование.	8
1.2. Контактная информация.	8
1.3. Миссия НовГУ.....	9
1.4. Стратегическая цель НовГУ.	9
1.5. Система управления НовГУ.	9
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	13
2.1. Реализуемые образовательные программы.	13
2.1.1. Анализ контингента обучающихся.	21
2.1.2. Концепция развития образовательной деятельности.	25
2.1.3. Онлайн-обучение.....	55
2.1.4. Обучение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	64
2.1.5. Дополнительное образование: повышение квалификации и переподготовка.....	72
2.1.6. Дополнительное образование детей и взрослых и профессиональной обучение.	76
2.2. Анализ системы независимой оценки качества образования и кадрового обеспечения образовательных программ.....	85
2.2.1. Комиссии по внутренней независимой оценке качества образования.	87
2.2.2. Анкетирование участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг.	89
2.2.3. Тестирование обучающихся.	106

2.2.4 Всероссийские проверочные работы.	109
2.2.5 Демонстрационный экзамен.	116
2.2.6 Академический совет.	117
2.2.7 Оценка эффективности педагогических работников и учебных подразделений.	119
2.2.8 Общее руководство научным содержанием программ магистратуры.	127
2.2.9 Государственная аккредитация образовательной деятельности.	127
2.2.10 Аккредитационный мониторинг.	130
2.2.11 Лицензирование образовательных программ.	133
2.2.12 Ведение официального сайта образовательной организации.	134
2.2.13 Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.	136
2.3. Кадровое обеспечение.	137
2.3.1. Общая характеристика кадрового обеспечения.	137
2.3.2 Возрастной состав преподавателей.	140
2.3.3. Организация повышения квалификации ключевых сотрудников и профессорско-преподавательского состава.	142
2.4. Ориентация университета на рынок труда. Востребованность выпускников.	147
2.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ.	152
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	157
3.1. Научно-исследовательская работа.	157

3.2. Новые формы управления и организации проведения научных исследований.....	173
3.3. Инновационная деятельность.....	176
3.4. Аспирантура, диссертационные советы.....	179
3.5. Изобретательская и патентно-лицензионная работа.....	181
3.6. Разработка проблем высшей школы.	182
3.7. Научно-исследовательская работа студентов.....	182
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НОВГУ.....	185
4.1. Участие в международных образовательных и научных программах.	185
4.2 Обучение иностранных студентов.	185
4.2. Мобильность НПР и студентов.	189
4.4. Мероприятия с международным участием.	192
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА.	196
5.1. Развитие местных сообществ.	196
5.2. Волонтерские движения.....	201
5.3. Культурно-массовые мероприятия.....	207
5.4. Организация работы в области сбережения здоровья.....	210
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.	213
6.1. Состояние и развитие материально-технической, учебно-лабораторной базы.....	213
6.2. Информационная инфраструктура.....	214
6.3. Социально-бытовые условия.....	218
6.3.1. Обеспеченность общежитиям.....	218
6.3.2. Медицинское обслуживание.....	218

6.3.3. Организация питания.	221
6.3.4. Функционирование спортивно-оздоровительных комплексов.	222

ВВЕДЕНИЕ

Целью формирования настоящего отчета является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (далее по тексту НовГУ), его роли в развитии города Великий Новгород, Новгородской области и Российской Федерации.

Отчет является итоговым документом завершившегося самообследования структурных подразделений и университета в целом за 2024 год.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной, научной и инновационной деятельности, системы управления университетом, содержания и качества подготовки, организации учебного процесса, востребованности выпускников, кадрового потенциала, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования.

Отчет содержит результаты самообследования по программам бакалавриата, программам подготовки специалистов, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, по программам подготовки специалистов среднего звена, программам дополнительного образования.

Процедура самообследования проводилась в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ;

– Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013 г. №662 (с изменениями и дополнениями от 21 марта 2019 г., 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.);

– Приказы Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 №462, с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 №1218; «Об утверждении 5 показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013 г. №1324 с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., «Об утверждении показателей эффективности деятельности федеральных бюджетных и автономных образовательных учреждений высшего образования и работы их руководителей, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» от 23 января 2018 г. №41;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2014 №АК634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению самообследования образовательной организации высшего образования»);

– локальные акты университета, в том числе Положение «О внутренней независимой оценке качества образования» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Положение «Об оценке качества освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования в колледжах НовГУ».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Новгородский государственный университет создан на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 30 июня 1993 № 624 на базе двух старейших институтов Великого Новгорода – политехнического и педагогического. Постановлением Администрации Новгородской области от 07 декабря 1994 № 33 университету присвоено имя выдающегося государственного деятеля и просветителя древней Руси - Ярослава Мудрого. Распоряжением Правительства РФ от 15 января 1997 № 47-р в состав университета вошла государственная сельскохозяйственная академия.

Созданный в 1993 году Новгородский государственный университет аккумулировал традиции образования и просвещения, накопленные за 11 веков существования Великого Новгорода, и обеспечивает их дальнейшее развитие на качественно новом уровне. Развитая материально-техническая база и развитая инфраструктура НовГУ, высокопрофессиональный коллектив вуза в совокупности с эффективной региональной политикой определяют центральную роль университета в создании и развитии региональной научно-образовательной экосистемы Новгородской области – «Город-Университет».

1.1. Полное наименование.

Полное наименование вуза: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого». Ректор университета – Боровиков Юрий Сергеевич, доктор технических наук, профессор.

1.2. Контактная информация.

Почтовый адрес: 173003, г. Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41.

Телефон: (8162) 62-72-44;

Факс: (8162) 97-45-26

E-mail: novsu@novsu.ru;

Сайт: <http://www.novsu.ru/>

Лицензия – выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 13 апреля 2016 г, № 2078, серия 90Л01, №0009115, срок действия бессрочно (<http://www.novsu.ru/file/1224238>).

Свидетельство о государственной аккредитации – выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки №2815 серия 90А01 № 0002953 от 25 апреля 2018 г. Действительно до 25.04.2026 г.

Наличие территориально обособленных структурных подразделений:

Старорусский политехнический колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» – 175200, Новгородская обл., г. Старая Русса, ул. Крестецкая, д.4.

1.3. Миссия НовГУ.

Миссия НовГУ – формирование личности специалиста – технологического лидера, способного отвечать на глобальные мировые вызовы и решать задачи сохранения национальной культурной идентичности.

1.4. Стратегическая цель НовГУ.

Стратегическая цель НовГУ – макрорегиональное развитие многопрофильного университета как ведущего научно-образовательного центра, создающего решения для обеспечения технологического лидерства и историко-культурного суверенитета Российской Федерации.

Новгородский университет к 2036 году - многопрофильный макрорегиональный университет, реализующий прорывные технологические и социально-гуманитарные проекты и создающий уникальные продукты для формирования новых рынков.

1.5. Система управления НовГУ.

Управление университетом осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральным

законом «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ; Уставом НовГУ. Управление построено на основе системного, деятельностного и процессного подходов, сочетает в себе принципы единоначалия в управлении и коллегиальности в выработке решений, централизации и децентрализации, делегирования полномочий, обратной связи, эффективности и качества, демократизации и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами НовГУ. В настоящей модели управления университетом определены три уровня: тактический, оперативный и стратегический. Так, для решения вопросов жизнедеятельности университета Учёным советом или ректором в порядке, определенным Уставом, созывается конференция научно-педагогических работников и представителей других категорий работников и обучающихся. Общее руководство НовГУ осуществляет выборный представительный орган – Учёный совет. Непосредственное управление университетом на принципах единоначалия осуществляется ректором НовГУ. Оперативное управление университетом осуществляется проректорами по основным видам деятельности университета: образовательной, научно-исследовательской и инновационной, финансово-экономической, административно-хозяйственной, международной и руководителями управлений молодежной политики, цифрового развития, информации и коммуникационной политики и т.д. Основные задачи в области образовательной, научно-исследовательской деятельности, воспитательной работы осуществляют 7 институтов; 2 колледжа, и 1 филиал в г. Старая Русса. Институты, колледжи и филиал возглавляют директора. В состав институтов входят кафедры, научно-образовательные, междисциплинарные, научно-клинические, учебно-научные центры, учебно-методические, учебно-научные, научно-исследовательские и научно-производственные лаборатории, мастерские и иные структурные подразделения. Кафедры возглавляют заведующие. Все структурные подразделения университета осуществляют свою деятельность,

руководствуясь законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом, приказами ректора и иными локальными актами. Перечень структурных подразделений, входящих в структуру университета и ссылки на их Положения размещены на официальном сайте НовГУ. Система управления требует организационной и цифровой трансформации, направленной на эффективное достижение ключевых показателей и целей стратегии развития университета, обеспечивающей высокое качество реализации основных видов деятельности в соответствии с предложенной целевой моделью – университета предпринимательского типа.

Сегодня НовГУ – крупный учебно-научно-инновационный комплекс, в структуру которого входят 7 институтов: Политехнический (ПТИ), Химико-технологический (ХТИ), Медицинский (МИ), Педагогический (ПИ), Гуманитарный (ИГУМ), Юридический (ИЮР), Институт экономики (ИЭ); 3 колледжа: Политехнический, Медицинский, Старорусский политехнический; Военно-учебный центр; Университетский лицей точных и естественных наук; Центр подготовки кадров в сфере информационных технологий: кампус "Школа 21"; Центр дополнительного образования детей Дом научной коллаборации имени С.В. Ковалевской; Передовая инженерная школа; Научно-исследовательский центр; Управление трансфера технологий и инноваций; Инжиниринговый центр радиоэлектронного прототипирования; Отдел аспирантуры и молодежной науки; Центр развития публикационной активности и другие подразделения, формирующие мощную инфраструктуру обслуживания образования, науки и инноваций. В настоящий момент НовГУ – один из наиболее динамично развивающихся университетов в Российской Федерации, который является участником всех крупных государственных программ поддержки вузов последнего пятилетия – Научные центры мирового уровня, «Приоритет 2030», Передовые инженерные школы, кампусы мирового уровня, конкурс мегагрантов. Активный интерес к университету проявляет

лично глава государства, уже дважды побывавший в НовГУ за последние три года. Университет является единственным учредителем и держателем 100% акций Фонда ИНТЦ «Интеллектуальная электроника – Валдай».

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

2.1. Реализуемые образовательные программы.

В соответствие с лицензией на право ведения образовательной деятельности Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого осуществляет подготовку обучающихся по образовательным программам:

1. общего образования
 - среднее общее образование;
2. профессионального образования
 - среднее профессиональное образование;
 - высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура);
 - высшее образование (подготовка кадров высшей квалификации – аспирантура, ординатура);
3. дополнительного образования;
4. профессионального обучения.

Количественные показатели реализуемых в университете образовательных программ, представлены в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1 – Реализуемые образовательные программы НовГУ

Уровень образовательной программы	Количество ОП
программы высшего образования	217
программы высшего образования – программы бакалавриата	107
программы высшего образования – программы магистратуры	44
программы высшего образования – программы специалиста	7
программы ординатуры	24
программы аспирантуры	35
программы среднего профессиональное образование из них:	44
программы подготовки специалистов среднего звена	41
программы подготовки квалифицированных рабочих,	3

служащих	
----------	--

С 2023 года в НовГУ создан Университетский лицей точных и естественных наук, в котором реализуется программа среднего общего образования, в 2024 году осуществлен первый выпуск.

Обучение по всем программам осуществляется как в очном формате, так и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Укрупненные группы направлений подготовки (УГНП), реализуемые в НовГУ по ФГОС представлены в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2 – Укрупненные группы направлений подготовки (УГНП), реализуемых ОП в НовГУ

УГНП	Уровень					
	СПО	ВО				
	Подготовка специалист ов среднего звена	Бакалаври ат	Магистрату ра	Специалит ет	Аспиранту ра (ФГОС)	Ординату ра
Математика и механика						
01.00.00		01.03.02	01.04.02			
Физика и астрономия						
03.00.00					03.06.01*	
Химия						
04.00.00				04.05.01		
Науки о земле						
05.00.00		05.03.02 05.03.06				
Биологические науки						
06.00.00		06.03.01			06.06.01*	
Архитектура						
07.00.00		07.03.01 07.03.03				
Техника и технологии и строительства						
08.00.00		08.03.01	08.04.01			
Информатика и вычислительная техника						
09.00.00	09.02.01 09.02.03 09.02.06* 09.02.07*	09.03.01*	09.04.01*		09.06.01*	
Электроника, радиотехника и системы связи						
11.00.00	11.01.02 11.02.13 11.02.17	11.03.01* 11.03.03* 11.03.04*	11.04.01* 11.04.03* 11.04.04*		11.06.01*	

Электро- и теплоэнергетика						
13.00.00		13.03.01 13.03.02				
Машиностроение						
15.00.00	15.02.08* 15.02.16* 15.02.18	15.03.05 15.03.06*	15.04.05			
Химические технологии						
18.00.00		18.03.01**	18.04.01**			
Промышленная экология и биотехнологии						
19.00.00	19.02.01**		19.04.01**			
Техносферная безопасность и природообустройство						
20.00.00		20.03.01**				
Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия						
21.00.00		21.03.02				
Техника и технологии наземного транспорта						
23.00.00	23.02.03 23.02.07	23.03.03*				
Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники						
25.00.00	25.02.08**					
Управление в технических системах						
27.00.00			27.04.08			
Технологии лёгкой промышленности						
29.00.00		29.03.04				
Клиническая медицина						
31.00.00	31.02.01* 31.02.02 31.02.05			31.05.01 31.05.02 31.05.03	31.06.01*	31.08.01 31.08.07 31.08.09 31.08.11 31.08.12 31.08.19 31.08.26 31.08.35 31.08.36 31.08.42 31.08.45 31.08.46 31.08.49 31.08.54 31.08.57 31.08.58 31.08.59 31.08.67 31.08.68 31.08.73 31.08.74 31.08.75 31.08.77
Фармация						
33.00.00				33.05.01*		33.08.02**

Сестринское дело						
34.00.00	34.02.01*	34.03.01				
Сельское, лесное и рыбное хозяйство						
35.00.00		35.03.01 35.03.04 35.03.06 35.03.07				
Ветеринария и зоотехния						
36.00.00		36.03.02	36.04.02			
Психологические науки						
37.00.00		37.03.01	37.04.01			
Экономика и управление						
38.00.00	38.02.01 38.02.07	38.03.01 38.03.02 38.03.03 38.03.04 38.03.05	38.04.02 38.04.03 38.04.04		38.06.01	
Юриспруденция						
40.00.00	40.02.01 40.02.04	40.03.01	40.04.01		40.06.01	
Политические науки и регионоведение						
41.00.00		41.03.02**				
Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело						
42.00.00		42.03.02	42.04.02			
Сервис и туризм						
43.00.00	43.02.01 43.02.10 43.02.11 43.02.14* 43.02.16	43.03.02**				
Образование и педагогические науки						
44.00.00	44.02.01* 44.02.02	44.03.01 44.03.02 44.03.03 44.03.05	44.04.01 44.04.02 44.04.03		44.06.01	
Языкознание и литературоведение						
45.00.00		45.03.01 45.03.02	45.04.01 45.04.02			
История и археология						
46.00.00		46.03.01 46.03.02	46.04.01			
Философия, этика и религиоведение						
47.00.00		47.03.01	47.04.01			
Культуроведение и социокультурные проекты						
51.00.00		51.03.01	51.04.01		51.06.01	
Изобразительное и прикладные виды искусств						
54.00.00	54.01.20 54.02.01	54.03.01	54.04.01			

Итого	31	47	25	5	9	24
--------------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	-----------

*приоритетные направления модернизации и технологического развития российской экономики;

** не имеют государственной аккредитации;

С 2022 года реализуются новые программы аспирантуры в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.04.2021 № 62998). Перечень реализуемых направлений аспирантуры приведен в таблице 2.1.3.

Таблица 2.1.3 – Реализуемые программы аспирантуры

область науки	Шифр и наименование группы научных специальностей	Шифр и наименование группы научных специальности	Наименование отраслей науки, по которым присуждаются ученые степени
1. Естественные науки	1.2. Компьютерные науки и информатика	1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	Физико-математические Технические
	1.3. Физические науки	1.3.4. Радиофизика	Физико-математические Технические
		1.3.8. Физика конденсированного состояния	Физико-математические Технические
	1.5. Биологические науки	1.5.4. Биохимия	Биологические Химические Медицинские Сельскохозяйственные Ветеринарные
2. Технические науки	2.2. Электроника, фотоника, приборостроение и связь	2.2.2. Электронная компонентная база микро- и нанoeлектроники, квантовых устройств	Физико-математические Технические
	2.3. Информационные технологии и телекоммуникации	2.3.5. Математическое и программное обеспечение вычислительных систем, комплексов и компьютерных сетей	Технические Физико-математические

	2.5. Машиностроение	2.5.5. Технология и оборудование механической и физико-технической обработки	Технические
3. Медицинские науки	3.1. Клиническая медицина	3.1.4 Акушерство и гинекология	Медицинские
		3.1.7. Стоматология	
		3.1.9. Хирургия	
		3.1.18. Внутренние болезни	
		3.1.22. Инфекционные болезни	
4. Сельскохозяйственные науки	4.3. Агроинженерия и пищевые	4.3.5. Биотехнология продуктов питания и биологически активных веществ	Технические Биологические Химические
5. Социальные и гуманитарные науки	5.1. Право	5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки	Юридические
		5.1.4. Уголовно-правовые науки	
	5.2. Экономика	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика	Экономические
		5.2.6. Менеджмент	
	5.6 Исторические науки	5.6.1 Отечественная история	Исторические
		5.6.2 Всеобщая история	
	5.7 Философия	5.7.7 Социальная и политическая философия	Философские
	5.8. Педагогика	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	Педагогические
		5.8.7. Методология и технология профессионального образования	
	5.9. Филология	5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации	Филологические
		5.9.5. Русский язык. Языки народов России	
		5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика	Филологические Философские Социологические Политические
	5.10. Искусствоведение и культурология	5.10.1. Теория и история культуры, искусства	Философские

На сегодняшний день НовГУ является монополистом в Новгородской области по подготовке кадров практически по всем укрупнённым группам специальностей и направлений (УГСН), кроме группы 38.00.00 Экономика и

управление. Доля приведенного контингента студентов НовГУ от общего приведенного контингента студентов, обучающихся по указанной группе в регионе, по результатам мониторинга в 2024 году, составляет 83,4 % (таблица 2.1.4).

Таблица 2.1.4 – Роль НовГУ в подготовке кадров в регионе

Укрупненная группа	Приведенный контингент (чел)			
	2022	Доля в субъекте РФ (%)	2023	Доля в субъекте РФ (%)
Математические и естественные науки	310,4	100	322,7	100
Инженерное дело, технологии и технические науки	1189,9	100	1341,2	100
Здравоохранение и медицинские науки	2329,8	100	2668,8	100
Сельское хозяйство и сельско-хозяйственные науки	230,1	100	263,9	100
Науки об обществе	771	79	892,2	83,4
Образование и педагогические науки	888,2	100	966,2	100
Гуманитарные науки	367	100	365,2	100
Искусство и культура	101,6	100	97,6	100

В 2024 году продолжается активная работа по обновлению направлений и профилей подготовки.

Таблица 2.1.5 – Образовательные программы с началом реализации в 2024/2025 учебном году, (новые направления подготовки, специальности)

Уровень образования	Направление подготовки/специальность	Направленность (профиль)
Бакалавриат	20.03.01 Техносферная безопасность	Комплексное управление техносферной безопасностью и защита в чрезвычайных ситуациях
	41.03.02 Регионоведение России	Внутренняя политика
Магистратура	18.04.01 Химическая технология	Технология неорганических веществ и функциональных материалов

С целью привлечения абитуриентов и открытия образовательных программ в интересах региональной экономики в 2025/2026 учебном году проведена работа по разработке новых профилей подготовки, а также

продолжается работа по лицензированию новых направлений подготовки. В таблице 2.1.6 представлен перечень новых образовательных программ, планируемых к реализации в 2025-2026 учебном году.

Таблица 2.1.6 – Перечень новых образовательных программ, планируемых к реализации в 2025-2026 учебном году

Направление подготовки	направленность (профиль)
программы высшего образования – программы бакалавриата	
01.03.01 Математика*	Направленность (профиль) Математика в образовании, фундаментальных и прикладных исследованиях
03.03.02 Физика*	Направленность (профиль) Фундаментальная физика
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	направленность (профиль) Искусственный интеллект и системы программного обеспечения
	направленность (профиль) Безопасность информационных систем и вычислительной техники
51.03.01 Культурология	направленность (профиль) Продюсирование и креативные индустрии
	направленность (профиль) Культура России в современном мире
программы высшего образования – программы магистратуры	
09.04.01 Информатика и вычислительная техника	направленность (профиль) Управление разработкой игровых решений для бизнеса и образования
44.04.01 Педагогическое образование	направленность (профиль) Международный образовательный туризм
45.04.01 Филология	направленность (профиль) Современные практики работы с текстами
46.04.01 История	направленность (профиль) Всемирная история
51.04.01 Культурология	направленность (профиль) Цифровые медиа и современные культурные практики
Программы среднего профессионального образования	
33.02.01 Фармация	

* - направления подготовки, получившие лицензию в 2024 году

По всем направлениям подготовки к новому учебному году составляются РУП, с учетом изменений в законодательстве.

2.1.1. Анализ контингента обучающихся.

Контингент студентов в 2023/2024 учебном году по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, укрупненные группы специальностей и направлений подготовки (УГСН), реализуемые в НовГУ, представлен в таблице 2.1.7.

Таблица 2.1.7 – Контингент студентов по программам ВО и СПО

уровни образования/ учебный год	Форма обучения						Итого		прирост контингента
	очная		очно- заочная		заочная				
	2023- 2024	2024- 2025	2023- 2024	2024- 2025	2023- 2024	2024- 2025	2023- 2024	2024- 2025	
ВО, из них	6554	7293	441	469	2535	2621	9530	10383	+9
бакалавриат	5926	3798	398	440	2077	2174	5926	6412	+ 9
специалист	2686	3020	0	0	0	0	2686	3020	+ 12
магистратура	918	475	43	29	458	447	918	951	+ 4
ординатура	310	396	0	0	0	0	310	396	+ 22
аспирантура	171	210	0	0	17	8	188	218	+16
СПО	2654	3420	151	147	166	167	2971	3734	+ 25
Всего	10006	11319	592	616	2718	2796	12999	14731	+ 13,3

Согласно данным сведениям, в НовГУ в 2024 году наибольший прирост контингента наблюдается по всем программам ВО и СПО, это связано с увеличением КЦП приема в 2024 году, по программам СПО дополнительно с 2021 года выделяются КЦП из бюджета Новгородской области, в 2024 году было выделено 337 мест. Продолжается активное развитие англоязычных образовательных программ.

В среднем за последние пять лет количество выпускников, освоивших образовательную программу с красными дипломами, то есть получивших оценки «отлично», в том числе на защите выпускных квалификационных работ, составляет порядка 23%. Тем самым, выпускники НовГУ показывают стабильно высокий уровень освоения компетенций. Такие показатели достигаются внедрением в НовГУ открытой процедуры защиты выпускных квалификационных работ, проверкой их на антиплагиат, приглашением в

состав государственных аттестационных комиссий независимых экспертов из числа представителей организаций, профиль которых соответствует направленности образовательных программ.

О качестве подготовки говорит тот факт, что 321 выпускник (23 %) получили дипломы с отличием; 234 выпускника (17%) рекомендованы для поступления в магистратуру; 96 выпускников рекомендовано для поступления в аспирантуру. Результаты по уровням подготовки представлены в таблице 2.8.

Таблица 2.1.8 – Результаты ГЭК по уровням подготовки за 2024 год

Уровень подготовки	Выдано дипломов	дипломы с отличием		рекомендовано для поступления в магистратуру		рекомендовано для поступления в аспирантуру	
		Кол-во	%	чел	%	чел	%
Бакалавриат	843	146	17,3	234	28	0	-
Магистратура	281	123	43,8	0	-	96	34
Специалитет	278	52	18,7	0	-	0	-
Всего	1402	321	23	234	16,7	96	7

По направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция кафедра приняла решение об отмене защиты ВКР на очной форме и заочной форме обучения, эти студенты сдавали только государственный экзамен по направлению подготовки, в связи с этим в 2024 году количество выполненных ВКР составляет 1078.

167 (15,5 %) ВКР отмечена ГЭК, как имеющая научную и практическую значимость и рекомендована к внедрению; 135 ВКР – 12,5 % – уже внедрены, (для сравнения в 2023 году это - 117 (11%)); результаты, полученные при выполнении 180 ВКР (16,6%), - рекомендованы к опубликованию. Результаты защиты ВКР по уровням подготовки представлены в таблице 2.1.9.

Таблица 2.1.9 – Характеристика ВКР

Уровень подготовки	Общее количество работ	Кол-во ВКР, рекомендованных				Кол-во, внедренных ВКР	
		к опубликованию		к внедрению			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Бакалавриат	787	71	9	118	15	101	13
Магистратура	281	49	17	49	17	34	12
Специалитет	10	10	100	0	0	0	0
Всего по НовГУ	1078	130	12	167	15,5	135	12,5

Таблица 2.1.10 – Данные о выданных дипломах по институтам

Институт	Получили дипломы							Количество дипломов с отличием	
	всего	из них						число	%
		специалисты		магистры		бакалавры			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%		
ИГУМ	140	0	0	42	30	98	70	54	38,6
МИ	268	268	100	0	0	0	0	51	19
ПИ	250	0	0	53	21	197	78,8	67	26,8
ХТИ	121	10	8	5	4	106	88	32	26
ИЭ	169	0	0	65	38	104	61,5	38	22,5
ПТИ	332	0	0	71	43,7	261	156	59	37,5
ИЮР	122	0	0	45	37	77	63	20	16,4
НовГУ	1402	278	20	281	20	843	60	321	23

Таблица 2.1.11 – Динамика выдачи дипломов

Уровень подготовки	2020		2021		2022		2023		2024	
	всего	% от выпуска	всего	% от выпуска	всего	% от выпуска	всего	% от выпуска	всего	% от выпуска
Бакалавр	1005	66,6	880	65	849	66	872	64	843	60
Магистр	283	18,8	225	17	171	13	216	16	281	20
Специалист	221	14,6	249	18	261	20	273	20	278	19,8
Всего	1509		1354		1281		1361		1402	

Государственная итоговая аттестация по специальностям СПО прошла в соответствии с утвержденными графиками. По итогам работы государственных экзаменационных комиссий в отдел СПО были представлены отчеты председателей ГЭК. На основе их анализа подготовлена

аналитическая справка для колледжей, а также составлен общий отчет по колледжам НовГУ.

По отзывам членов ГЭК, представителей работодателей, а также рецензентов, принимавших участие в государственной итоговой аттестации выпускников 2024 года, все представленные к защите ВКР выполнены в полном объеме в соответствии с заданиями. Качество выполнения работ соответствует требованиям нормативной документации к выполнению тестовых и конструкторских документов.

По программам среднего профессионального образования, как отмечает комиссия, уровень подготовки студентов, прошедших аттестацию, в целом соответствует требованиям ФГОС по специальностям СПО. В процессе обучения у студентов сформированы все компетенции, заявленные в образовательных программах, а также все необходимые профессиональные навыки, необходимые в практической деятельности.

Таблица 2.1.12 – Численность выпускников 2024 года, защитивших ВКР, с учетом формы обучения

№ п.п.	Специальность	всего	Форма обучения		
			Очная	Заочная	Очно-заочная
			Кол-во	Кол-во	Кол-во
1.	09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	40	40	0	0
2	09.02.03 Программирование в компьютерных системах	38	38	0	0
3	09.02.07 Информационные системы и программирование	8	8	0	0
4	15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	24	24	0	0
5	15.02.08 Технология машиностроения	4	0	4	0
6	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	13	13	0	0
7	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов двигателей	5	5	0	0
8	31.02.01 Лечебное дело	28	28	0	0
9	34.02.01 Сестринское дело	78	54	0	24
10	31.02.02 Стоматология ортопедическая	41	41	0	0

11	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	14	14	0	0
12	38.02.07 Банковское дело	11	11	0	0
13	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	56	49	7	0
14	43.02.10 Туризм	19	19	0	0
15	44.02.01 Дошкольное образование	32	24	8	0
16	44.02.02 Преподавание в начальных классах	13	5	8	0
17	54.01.20 Графический дизайнер	46	46	0	0
	ВСЕГО:	470	419	27	24

В 2024 году в качестве ГИА проводились два ДЭ по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по компетенции R41 «Бухгалтерский учет» (КОД 1.1); 38.02.07 Банковское дело по компетенции T48 «Банковское дело» (КОД 1.1).; по профессии 54.01.20 Графический дизайнер экзамен продемонстрировал моделирование реальных производственных условий для решения практических задач выполнения графических дизайн-макетов.

Экзаменационные задания сформулированы в соответствии с требованиями выбранных КОД и квалификационных характеристик.

На демонстрационном экзамене студенты продемонстрировали практические навыки в конкретных профессиональных компетенциях на рабочем месте, в том числе касающихся организации кредитной работы и обработки бухгалтерских документов разного уровня; определения результатов хозяйственной деятельности и составления разных форм финансовой отчетности.

В целом работа ГЭК показала, что компетенции выпускников студентов по специальностям СПО сформированы в полном объеме в соответствии с компетентностной моделью выпускника, определяемой образовательными программами СПО по специальностям колледжей НовГУ.

2.1.2. Концепция развития образовательной деятельности.

Концепция образовательной модели университета представляет собой

систему взглядов на реализацию основных профессиональных образовательных программ СПО и ВО, основанную на принципах образовательной политики, сформированной Программой развития «Приоритет-2030», приоритетного проекта Новгородской области «Город-Университет» и направлена на формирование Портфеля проектно-ориентированных образовательных программ, обладающих конкурентоспособностью, высокой гибкостью, отвечающих запросам экономики в настоящее время и на перспективу. Концепция базируется на опыте реализации Проектно-ориентированной модели обучения, накопленном университетом с 2019 года – начале реализации «Проектно-ориентированная модель образования в НовГУ» и на Модели управления проектно-ориентированными образовательными программами, включающей формирование Академического совета ОП, как коллегиального органа управления образовательной программой.

В 2024 году продолжен процесс модернизации системы **управления проектно-ориентированными образовательными программами**, запущенный в 2023 году. Цель создания Академических советов - повышение качества образования, рост конкурентоспособности программ, повышение роли руководителя образовательной программы, а также особой роли практиков, представителей индустрии, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы, представителей ведущих российских и международных компаний, обладающих передовой экспертизой по ее профилю и активно вовлеченных в ее реализацию (прежде всего, в форматах базовых кафедр и проектно-учебных лабораторий) и найм её выпускников.

Порядок формирования, полномочия и порядок работы Академических советов образовательных программ бакалавриата и магистратуры, реализуемых в НовГУ, регламентируется Положением «Об академическом

совете образовательных программ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

В 2024 году в НовГУ созданы следующие Академические советы:

- 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств направленность (профиль) Технология машиностроения
- 42.03.02 Журналистика направленность (профиль) Медиа в цифровом обществе
- 44.03.03 и 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 27.04.08 Управление интеллектуальной собственностью направленность (профиль) Организация, управление и правовое регулирование гражданского оборота интеллектуальной собственности
- 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) Юрист общей практики
- по УГСН 11.00.00 для подготовки инженерных кадров ПИШ
- по сетевой образовательной программе двойных дипломов по направлению «Менеджмент» в партнерстве с Высшей школой бизнеса НИУ ВШЭ

В рамках деятельности созданных Академических советов в 2024 году реализованы мероприятия по актуализации ОП, организации практической подготовки и проведению стажировок на профильных предприятиях, созданы условия для открытия базовых кафедр. Проведены мероприятия по обмену опытом РОП и анализ деятельности первых Академических советов, выявлены лучшие практики и недоработки.

Университет продолжает реализацию Проектно-ориентированной модели образования в соответствии с ее целью – формирование новой экосистемы университета с помощью интеграции проектной деятельности с наукой, образованием, инновациями и третьей миссией университета.

Основная идея проекта Федеральной инновационной площадки «Проектно-ориентированная модель образования «НОВый университет. Эволюция» (2020-2025) – комплексное внедрение проектной деятельности в НовГУ в условиях действующих ФГОС ВО способно сформировать новую модель университета как драйвера качественных региональных изменений.

Имеющиеся заделы на 2024 год «Проектно-ориентированная модель образования в НовГУ»

Университетом уже накоплен определенный опыт, сформировано ресурсное, документальное и учебно-методическое сопровождение Проектно-ориентированной модели обучения, в этой связи определены направления проектной деятельности, по которым предполагается дальнейшее развитие, а также корректировка проектно-ориентированного обучения.

Нормативно-правовые акты (НПА), регламентирующие все этапы реализации проектно-ориентированной модели образования в университете включают НПА текущей деятельности (приказы и распоряжения о проведении контрольных мероприятий, закреплении наставников за проектными командами и др.), используемые с начала реализации проектно-ориентированной модели образования, и новые, отражающие изменение и расширение указанной модели. К числу последних относятся следующие локальные НПА, принятые в 2024 году:

– Распоряжение №235 от 11.12.2024 о конкурсе студенческих проектов «ПРО.Добро». В распоряжении отражен Регламент, который определяет цели, задачи и другие пункты, регламентирующие проведение конкурса социальных проектов «ПРО.Добро»;

– Распоряжение №237 от 17.12.2024 о конкурсе студенческих проектов «ПРО.Креатив». В распоряжении отражен Регламент, который определяет цели, задачи, порядок проведения и другие пункты, регламентирующие проведение конкурса проектов «ПРО.Креатив»;

– Распоряжение № 240 от 24.12.2024 О закреплении алгоритма приема задолженностей по дисциплинам «Основы проектной деятельности» и «Проектный практикум».

Проектная деятельность в обучении способствует развитию надпрофессиональных навыков – это умение работать в команде, навыки деловой коммуникации, креативное мышление, лидерство, бизнес-планирование и пр. Реализация проектно-ориентированной модели образования строится в следующей логике:

– источник проектной идеи разный в зависимости от курса (генерация идей, проект от кафедры, проект от внешнего заказчика);

– продолжительность проекта обычно 1 семестр;

– каждую проектную команду сопровождает наставник, с ним команда встречается один раз в неделю (в расписании выделено время и специальные 2 дня);

– с проектной командой работает тьютор для самоопределения, формирования индивидуальной образовательной траектории, развития новых компетенций;

– команды защищают свои проекты («Экспертный день», «Защита проектов» и пр.) и получают оценки, в том числе, от индустриальных партнеров НовГУ (представителей бизнеса, власти и пр.);

– лучшие проекты становятся участниками различных программ (Фонд содействия инновациям), участвуют в конкурсах (PROнаучный элемент, Эволюция, Турнир трех наук, Raise и др.), акселераторах.

Информация о проектно-ориентированной модели в динамике за период ее реализации представлена в таблице 2.1.2.1.

Таблица 2.1.2.1 – Реализация проектно-ориентированной модели образования в цифрах

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Обучающиеся каких курсов вовлечены в ПД	1 ВО (бакалавриат, специалитет) 1, 2 СПО (после 11 и после 9 кл.)	1, 2 ВО 1, 2, 3 СПО	1, 2, 3 ВО 1, 2, 3 СПО	1, 2, 3, 4 ВО 1, 2, 3, 4 СПО	1, 2, 3, 4, 5 ВО 1 магистратура 1, 2, 3, 4 СПО
Изучаемые дисциплины	Основы проектной деятельности	Основы проектной деятельности, Проектный практикум	Основы проектной деятельности, Проектный практикум	Основы проектной деятельности, Проектный практикум	Основы проектной деятельности, Проектный практикум, Проектный менеджмент, Практика учебная: проектная практика
Количество проектных команд	370 (ВО и СПО)	435 (ВО – 280, СПО – 155)	490 (ВО – 350, СПО – 140)	742 ВО: 607 (294 - осень, 313 - весна) СПО: 135	1061 ВО: 781 (329 – осень, 375+77*– весна) СПО: 280
Количество наставников	180 ВО и СПО	208 ВО: 146 (с ИМО) СПО: 62	206 ВО: 148 СПО: 58	183 ВО: 120 СПО: 63	218 ВО: 117+35*=152 СПО: 66
Количество экспертов (в том числе внешних)	ВО и СПО: 125 (34)	173 (47) ВО: 108 (25) СПО: 65 (22)	187 (59) ВО: 125 (38) СПО: 62 (21)	290 (79) ВО: 232 (60) СПО: 58 (19)	211 (66) ВО: 118 (24) СПО: 93 (42)
Проектные треки	4 (социальный, предпринимательский, инновационный, научно-исследовательский)	4 (социальный, предпринимательский, инновационный, научно-исследовательский)	4 (социальный, предпринимательский, инновационный, научно-исследовательский)	5 (социальный, предпринимательский, инновационный, научно-исследовательский, креативный)	5 (социальный, предпринимательский, инновационный, научно-исследовательский, креативный)
Количество кураторов проектной деятельности	-	7 (ВО)	12 (7 ВО и 5 СПО)	13 (8 ВО и 5 СПО)	12 (7 ВО и 5 СПО)

* – данные по магистратуре

В 2024 году продолжена работа по конкретизации, корректировке и формированию логики проектной деятельности для всех курсов обучения бакалавриата (специалитета) – с первого по четвертый (по пятый – для

отдельных направлений подготовки и специальностей). На 2024 год схематично логика проектной деятельности в рамках бакалавриата по курсам обучения выглядит следующим образом:

а) 1 курс – работа над кейсами и генерация идей («песочница»).

Учебные проекты для изучения проектных инструментов, жизненного цикла проекта, работе в команде, понимания своей роли в проекте, презентации результатов, взаимодействия с потребителем и экспертами.

б) 2 курс – витрина проектов от кафедры.

Студенты записываются в проект через «витрину», под необходимые компетенции для проекта. Наставник должен разбираться в тематике проекта. Кафедра несет ответственность за результат проекта. Институт участвует в организации по мероприятиям проектной деятельности.

в) 3 курс – витрина проектов от заказчиков.

Витрина формируется через внешний заказ на проект. Заказ собирает Школа проектного обучения и кафедра. Студенты записываются в проект через «витрину», под необходимые компетенции для проекта. Для проекта разрабатывается техническое задание, которое согласуется с заведующим кафедрой, заказчиком, командой и наставником. У студентов формируются навыки взаимодействия с реальным заказчиком, выполняется практическая проектная задача.

г) 4 и 5 курсы – витрина формируется на основе различных источников идей. Это могут быть как идеи от самих студентов, так и заявки от кафедр и внешних заказчиков.

Четыре проектные недели предусматривают следующие цели:

- выбор проекта;
- экспертный день;
- предзащита проекта;
- защита проекта.

В 2024 году для повышения качества проектов 2 курса, было принято решение реорганизовать **проведение контрольных точек для проектов 2 курса** из «кафедральных» в «общеуниверситетские», когда студенты представляют результаты проектов не на кафедре, а все проекты «перемешиваются» в рамках трека и представляются на общеуниверситетской площадке.

Для этого выделяется день, создается отдельное расписание и приглашаются эксперты (в рамках трека / тематики проектов).

Для создания «базы данных» проектов, реализуемых в НовГУ, было принято решение о введении «**карточки проекта**», которая позволяет: удобно хранить информацию о каждом проекте; собирать аналитику; осуществлять быстрый поиск проектов по тематике / треку / наставнику / студентам и т.д.

Разработан **порядок работы гибридных команд**. Практика единично внедряется и позволяет объединять компетенции студентов разных курсов под значимые проекты (для университета, региона).

Проведена совместная работа с отделом Молодежной политики. Под кураторством ШПО (методологическое и организационное сопровождение) реализуется 6 проектов: Университет в школы, Цифровой форум «Лидеры киберспорта», «Проводник» – чат-бот Telegram для студентов и абитуриентов вуза с привлечением Корпуса адаптеров НовГУ, Три вопроса ректорату, Образовательно-просветительский проект «Без срока давности», Экскурсионная программа «Оккупация Великого Новгорода в годы Великой Отечественной войны».

Разработан и апробирован **алгоритм расширения входной воронки** для участников конкурса PRO.Научный элемент (совместно с отделом молодежной науки и аспирантуры) – научно-исследовательские проекты 2 курса выводятся на отдельную площадку, где их оценивают эксперты на контрольных точках от научного сообщества. Следовательно, проекты 2 курса

научно-исследовательского трека проходят через контрольные точки следующим образом:

- экспертный день: отмечаются перспективные для научного исследования проекты, даются рекомендации, формулируется специфика научного исследования как основы проекта;

- предзащита: предварительный отбор на очный этап по баллам соответственно критериям конкурса;

- защита = очный этап конкурса. Эксперты - приглашенные деятели науки от каждого института = области исследований. Расширение пула экспертов. На очный этап также могут заходить проекты других курсов (по желанию) через предварительный отбор по заявкам.

Результат: расширение областей исследований, представленных на конкурсе, вовлечение научного сообщества в экспертизу.

Запущена пилотная версия проектной деятельности в очной и заочной **магистратуре** (осенний семестр). Впервые в проектной деятельности приняли учащиеся НОЦ «Гуманитарная урбанистика», кафедры теологии.

На экспертном дне присутствовали представители ШПО (проверка по чек-листам) наличия документов и содержательной части проектов с учетом обозначенной значимости проектов магистратуры.

Разработка механизма внедрения проектной деятельности в образовательные программы **аспирантуры**. Разработаны форматы интеграции проектной деятельности в программы аспирантуры:

- 1) аспирант – наставник проектной команды;
- 2) аспирант – член команды по разработке научно-исследовательского проекта
- 3) аспирант – член гибридной проектной команды, включающей участников различных образовательных уровней;
- 4) аспирант – инициатор проекта (<https://web.telegram.org/a/#-1001331368374>, <https://novsu.ru/university/press/news/231809/>)

Результаты апробации и распространения опыта реализации проектно-ориентированной модели образования в НовГУ в 2024.

Апрель 2024 – интенсив для заявителей конкурса грантов «Студенческий стартап». Выступление специалистов ИНТЦ «Валдай» и Фонда содействия инновациям (<https://novsu.ru/university/press/news/228961/>).

Апрель 2024 – Круглый стол «Новые подходы и практики в инженерном образовании. Передовая инженерная школа». Создание нового академического совета НовГУ в сфере радиоэлектроники обсудили в ходе круглого стола «Новые подходы и практики в инженерном образовании. Передовая инженерная школа» (<https://novsu.ru/university/press/news/230337/>, <https://web.telegram.org/a/#-1001331368374>, https://vk.com/wall538554006_171)

Март – май 2024 года – участие студенческих проектных команд во Всероссийском акселераторе социальных инициатив RAISE (https://vk.com/wall-202537587_1087?w=wall-202537587_1087).

25-29 марта – в рамках «Экспертных дней» 106 экспертов оценили 375 концептов обучающихся бакалавриата и специалитета и 77 концептов первокурсников магистратуры (<https://novsu.ru/university/press/news/228927/>, <https://ok.ru/novsuru/topic/156425443807244>).

23 апреля 2024 – защита ВКРС – стартап «Музей «На колесах времени» (<https://web.telegram.org/a/#-1001331368374>).

Май 2024 – представители от ШПО побывали на обучении в «Сенеже» (https://vk.com/novsuru?z=photo-34755757_457293146%2Falbum-34755757_00%2Frev).

Май 2024 – состоялся весенний Конкурс «PRO.Научный элемент» среди проектных команд Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого (<https://novsu.ru/university/press/news/231264/>).

07 июня 2024 – состоялся традиционный конкурс студенческих проектов «Эволюция 2.0» (https://web.telegram.org/a/#-1001929241492_3016).

10 июня 2024 – участие в мероприятии «Новгородский экологический форум».

В мае-июне 2024 подведены итоги рейтинга наставников студенческих проектных команд Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого за 2023-2024 уч. год. На Круглом столе «Проекты от заказчика: успешные практики и точки роста» 28.06.2024 г. были названы лучшие наставники университета (<https://web.telegram.org/a/#-1001331368374>). (Приложение 1)

В мае-июне 2024 подведены итоги рейтинга кафедр НовГУ по проектной деятельности Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого. На Круглом столе «Проекты от заказчика: успешные практики и точки роста» 28.06.2024 г. были названы лучшие кафедры университета по уровню организации и результативности проектной деятельности (<https://web.telegram.org/a/#-1001331368374>). (Приложение 1)

Июнь 2024 – проведение рейтинга студенческих проектных команд Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого по результатам осеннего и весеннего семестров 2023-2024 уч. года. На Круглом столе «Проекты от заказчика: успешные практики и точки роста» 28.06.2024 г. команды-победители получили дипломы и ценные подарки (<https://novsu.ru/university/press/news/231828/>) (Приложение 1).

Июнь – сентябрь 2024 – реализация проектов от заказчика ООО «Дормостпроект-Рязань».

20-21 июня 2024 – при активном участии Школы проектного обучения на площадке Министерства образования Новгородской области состоялся интенсив региональной инициативы «Кадры будущего для региона» (<https://www.novsu.ru/university/press/news/231794/>).

26 августа 2024 – провели Круглый стол «Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов НовГУ»

4 сентября 2024 – участие в форуме «Молодой специалист-строитель будущего» (https://vk.com/wall-69614724_12027).

12 сентября 2024 – провели Первую открытую лекцию "Проектная деятельность в Новгородском университете" (https://vk.com/video-202537587_456239065).

2 октября 2024 – Школа проектного обучения НовГУ в рамках проведения Дня среднего профессионального образования провела проектный интенсив «Без границ» (https://vk.com/wall-209901791_522).

2 ноября – эксперты школы проектного обучения провели интенсив для учащихся с ОВЗ (https://t.me/news_novsu/6420).

Ноябрь 2024 – на площадке НовГУ ИНТЦ «Валдай» стартовала открытая Школа предпринимательских проектов. 16 ноября студенты ФЭУ Зеленина Василиса и Евстифеев Дмитрий посетили тренинг-интенсив «Дизайн мышление: генерация бизнес-идей и предпринимательских проектов с ИТ-составляющей для различных сфер и бизнесов» на площадке школы цифровых технологий «Школа 21». (https://vk.com/wall-11728754_6659).

22 ноября 2024 – на площадке Студии предпринимательских проектов НовГУ прошёл проектный интенсив «Креативная экономика в действии: от идеи до монетизации». Участие в нём приняли более 20 студентов, работающих над проектами в рамках трека «Креативные индустрии» (<https://www.novsu.ru/university/press/news/233967/>).

25 ноября – 9 декабря 2024 – реализация международного проекта Зимний университет по инженерным наукам «Новые научные горизонты» (https://vk.com/wall-34755757_31861).

Декабрь 2024 состоялся осенний Конкурс «PRO.Научный элемент» среди проектных команд Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого (<https://www.mk-novgorod.ru/social/2024/12/17/studenty-novgu-predstavili-svoi-idei-na-konkurse-proektov-pro-nauchnyy-element.html>).

Декабрь 2024 состоялись Конкурсы «ПРО.Добро» и ПРО.Креатив среди проектных команд Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого (https://vk.com/wall-34755757_31945, https://vk.com/wall-193055266_591).

Публикационная активность в социальных сетях и СМИ

В 2024 году в рамках продвижения Школы проектного обучения НовГУ в социальных сетях реализуется новая медиа-концепция. Для этого:

1. Сформирован определенный набор цветов (цветокор) для использования в иллюстрациях к публикациям;
2. Введена структура и правила оформления публикаций в социальных сетях;
3. Установлено правило: каждое мероприятие, проводимое Школой проектного обучения и освещаемое в социальных сетях, должно сопровождаться качественно оформленными фотографиями;
4. Сформирован контент-план публикаций в социальных сетях;
5. К каждому посту теперь прикрепляются хэштеги.

Со стартом реализации новой медиа-концепции увеличились охваты в социальных сетях, т.е. количество уникальных пользователей, которые увидели публикации сообщества Школы проектного обучения на стене сообщества или у себя в ленте.

В ноябре 2024 г. количество уникальных пользователей составило 1400 просмотров, в декабре 2024 г. этот показатель уже составил – 2100 уникальных просмотров.

С началом реализации новой медиа-концепции увеличилось количество подписчиков в социальных сетях отдела Школы проектного обучения. В начале сентября 2024 года количество подписчиков достигло около 2500 человек, в конце декабря – 2600 человек. Увеличилось количество просмотров до 1900.

Успехи и перспективы развития проектной деятельности.

Многие студенты благодаря участию в проектной деятельности смогли добиться успехов не только в рамках образовательной деятельности, но и получить значимый импульс для своего карьерного развития. Примеры:

1. Студентка Сереженкова Анастасия Сергеевна гр. 2141 в составе сборной команды со студентами Института точной механики и оптики заняла первое место на федеральном этапе Турнира трёх наук. Также она получила награду как лучший докладчик. Наставник – доцент кафедры биологии и биоинформатики НовГУ Марина Коновалова.

Участниками финального этапа стали семнадцать команд из двенадцати регионов России. На протяжении двух месяцев участники готовили решения по актуальным кейсам от партнёров Турнира – MARS, Health&Nutrition, Mabscale и других. Формат финального этапа — научные дебаты.

2. Третьекурсницы направления «Специальное (дефектологическое) образование» Елизавета Беспалова, Анастасия Павлова и Илона Орехова (гр. 2701) стали победителями VII Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью «Профессиональное завтра». Научным руководителем команды стала доцент кафедры психологии НовГУ Юлия Максяшина. В ходе подготовки проекта были разработаны специальные наглядные пособия для детей с нарушениями зрения. Такие пособия облегчат работу учителей-логопедов с этой категорией детей.

По решению Минобрнауки РФ победители, занявшие первые места во всех номинациях, будут рекомендованы к включению в состав Молодежного Сообщества при Совете Министерства.

3. В Институте биотехнологий и химического инжиниринга прошла защита креативных проектов студентов-первокурсников гуманитарных направлений. Студенты Педагогического института представили проект «Лаунж-зона на воде». Цель работы – создать макет места отдыха на воде для жителей Великого Новгорода. Результат – план лаунж-зоны, которая

представляет собой уютное место с функциональным видом. Команда работает над необходимым пространством в Новгороде для доступного отдыха, чтобы привлекать туристов, а также повысить уровень привлекательности города.

4. Проект «Создание спортивного бренда» разрабатывали студенты Юридического и Гуманитарного институтов. Они представили прототип университетской марки спортивной одежды. Главное преимущество формы – единообразие. Спортивная форма создает стиль и общий вид для всех студентов.

5. Среди проектов также были «Экологическая тропа», «Блюда из прошлого», «Спортивное партнерство для молодых мам».

6. В рамках предзащиты стартап-проектов акселерационной программы «Цифровая экономика и технологическое предпринимательство»

– студентки направления «Лечебное дело» Анастасия Кучина и Анастасия Шпикина представили проект «Разработка информационного инструмента мониторинга резистентности к антимикробным препаратам для крупных многопрофильных региональных стационаров». Студентки разрабатывали прогностическую модель на основе технологий искусственного интеллекта. Для реализации проекта планируется использовать их собственную разработанную базу данных, которая не потребует значительных затрат на начальных этапах и предполагает относительно простую модель коммерциализации;

– студенты направления «Педиатрия» и «Лечебное дело» Василиса Шкут и Олег Мошин представили проект «BioLab» – умную микролабораторию для НовГУ. Суть стартапа – создание современного научно-образовательного комплекса. Предполагается, что он будет включать в себя цифровой комплект специализированного программного обеспечения для создания виртуальных лабораторных сценариев, обучающих материалов и симуляции. Таким образом, студенты решают проблему проведения опытов и

исследований в дистанционном формате. Также это отличная возможность проводить эксперименты с инфекционными агентами максимально безопасно.

7. В Томском политехническом университете прошёл I Всероссийский предпринимательский хакатон «Бизнес-кот – 2024». В рамках программы «Приоритет 2030» в нём приняли участие студенты Новгородского университета; представляла команда Политехнического колледжа при поддержке Школы проектного обучения НовГУ: студенты специальности «Графический дизайн» Максим Собко, Николай Антонов и Елизавета Черняева, а также преподаватель Анна Алмашина. Участники хакатона в составе команд решали кейсы от компаний-партнёров. Команда Политехнического колледжа НовГУ стала победителем в своих кейсах. Студенты представили проект годичной программы обучения, которая должна выпускать десять успешных предпринимательских проектов в Томске. После защиты проектов предприниматели при наличии заинтересованности могут участвовать в реализации стартапа как инвесторы.

8. Команда презентовала научно-исследовательский проект для частного музея – «Музей каменных жерновов». Цель исследования – описание коллекции жерновов и точильных камней. Результатом деятельности команды станет создание типологической базы жерновов для последующего изучения в целях сохранения древней культуры области.

9. Проект – экскурсионный маршрут Чудово-Грузино-Оскуп. В дополнение к маршруту студенты разрабатывают ролик о достопримечательностях Чудовского района. Заказчиком проекта является семейное предприятие из села Оскуп Чудовского района с одноименным названием. Профиль – изготовление изделий из фарфора и фаянса вручную. Спикер команды Мария Якунина отметила, что туристы сегодня в основном ограничиваются экскурсиями по региональным центрам. Малые поселения не получают должного развития, и местные жители упускают возможность заработка.

10. Проектная команда студентов профиля «Технологии машиностроения» оцифровала и спроектировала модели шейного позвоночника и лицевой кости. В составе проектной команды пятеро студентов НовГУ: Александр Игнатъев, Константин Кашников, Леонид Купцов, Даниил Аникеев, Вадим Белозеров.

Успешные и перспективные проекты 2024 года.

1. Студенты НовГУ разработали новый **паспорт природного объекта «Куличный луг»**. Одна из команд представила проект по созданию сорбентов из природных карбонатов. Наставником выступила доцент кафедры фундаментальной и прикладной химии Елена Петухова. Спикер проекта Карина Федотова прокомментировала, что проблемой проекта является неполнота знаний о сорбционной способности природных минералов и использовании их в водоподготовке в составе фильтров. Команда решила найти минерал, который обладает высокой сорбционной способностью, является дешёвым и доступным в природе. Еще один проект связан с «Куличным лугом» – государственным памятником природы, расположенном в Старорусском районе рядом с озером Ильмень. Спикер команды Екатерина Садых отметила, что существующие положения паспорта этого природного памятника устарели и не могут обеспечить комплексную защиту местообитания редких видов птиц, занесённых в Красную книгу. Проектная команда обновила паспорт «Куличного луга», основываясь на современном состоянии его территории, а также разработала рекомендации по сохранению охраняемых видов птиц, таких как балтийский чернозобик, большой веретенник, большой кроншнеп и другие.

2. Проект, направленный на **повышение узнаваемости НовГУ**. Суть идеи – виртуальное знакомство абитуриентов с университетом. В рамках проекта будет создан демонстрационный видеоролик, который расскажет о плюсах учёбы в Новгородском университете. Наставник проекта – директор центра «Точка кипения Великий Новгород» Славяна Гуркова.

3. Лучшим научным студенческим проектом НовГУ в весеннем семестре стал канал с историческими видеороликами, который был представлен на конкурсе «PRO.Научный элемент». Проект **«История в сюжетах: научно-популярные видео»** предполагает создание научно-популярного исторического Youtube-канала для студентов неисторических специальностей и учеников старших классов.

4. Второе место в конкурсе «PRO.Научный элемент» в весеннем семестре занял проект **«Миграция микропластика в окружающей среде»**, участники которого исследовали влияние микропластика на рост и развитие водных микроорганизмов в формировании биоплёнок. Студенты Института биотехнологий и химического инжиниринга экспериментально проверяли гипотезу относительно водных микроорганизмов Волхова и их жизнедеятельности в присутствии пластика.

5. Третье место занял проект **«Культурный код»**. Также были представлены работы «Эволюция игр: от салок до киберспорта» и «Кейс от Турнира Трёх Наук».

6. Проект **«Тематический глоссарий по конному туризму и спорту»** (наставник – Ушанова И.А.). С популяризацией конного туризма и конного спорта возникает проблема ознакомления тренеров и гидов с актуальными международными публикациями по данной теме, что осложняется отсутствием современных тематических словарей. Разработан глоссарий по конному туризму и спорту с узкоспециализированными понятиями на английском языке, переводом на русский язык, иллюстрациями, комментариями и примерами (30 страниц, 44 термина по конному туризму и спорту, из них 16 по вольтижировке, 10 по конкуру, 9 по выездке, 9 по конному туризму).

7. Участие в конкурсах: 3 место в конкурсе студенческих проектов «ПРО.Добро» в осеннем семестре 2024/25 учебного года, 19 декабря 2024 г.

https://vk.com/wall-182907989_10791

8. Проект **«Архив Ю.М. Лесмана: научная ценность и перспективы использования»** (наставник – Болонин И.А.) Участие в конкурсах: 2 место в конкурсе научной составляющей студенческих проектов «ПРО. Научный элемент» в осеннем семестре 2024/25 учебного года, 11 декабря 2024 г. О проекте писали университетские СМИ:
<https://www.novsu.ru/university/press/news/234064/> https://vk.com/wall-182907989_10718

9. Проект **“VideoBooks”** (наставник Калягина И. Г.) Создано два буктрейлера к двум литературным произведениям: повести Р. Л. Стивенсона «Странная история доктора Джекила и мистера Хайда» и роману О. Уайльда «Портрет Дориана Грея»; продолжительность – до 5 мин; возрастное ограничение – 12+. Участие в конкурсах: 3 место в конкурсе студенческих проектов «ПРО. Креатив» в осеннем семестре 2024/25 учебного года
https://vk.com/wall-9237117_33328

10. Проект **«Еще не вече»: научно-популярный исторический youtube-канал»** (наставник – Якунина В.А.) (продолжение проекта «История в сюжетах: научно-популярные видео»). «Ещё не Вече» — научно-популярный исторический YouTube-канал ([\(10\) Ещё не Вече - YouTube](#)), направленный на популяризацию истории среди широкой аудитории через призму личных историй, межличностных связей и социальных контекстов. Результат: YouTube: 8 полноценных роликов, 41 короткое видео (шорты), TikTok: 66 видео, Rutube: 8 видео. Участие в конкурсах: 2 место в конкурсе студенческих проектов «ПРО. Креатив» в осеннем семестре 2024/25 учебного года.

11. Проект **«Межкультурная коммуникация в академической среде»** (наставник – Ушанова И.А.) Создан сборник культурных ассимиляторов по дисциплине «Введение в теорию межкультурной коммуникации». В сборнике представлены кейсы, разработанные студентами, а также их анализ и комментарии. Участие в конкурсах: 1 место в конкурсе научной составляющей

студенческих проектов «PRO. Научный элемент» в осеннем семестре 2024/25 учебного года, 11 декабря 2024 г.

<https://www.novsu.ru/university/press/news/234064/>, https://vk.com/wall-182907989_10718

12. Проект **«Разработка заданий по химии для подготовки к ВсШО»** (наставник – Петухова Е.А). В Студии предпринимательских проектов для проектных команд Университета прошел мастер-класс от [Новгородских мастеров](#), в котором приняла участие команда из ХТИ в составе Федотовой Карины, Онуфриевой Елизаветы, Шинкаренко Натальи, Ходченко Елены (все из группы 2651).

13. Проект **«Поворот наПРАВО»** (наставник – Макарова Е.А.)

Участие проектной команды в конкурсах:

– университетский уровень – Сертификат участника конкурса студенческих проектов «ПРО.Креатив» в осеннем семестре 2024/25 уч. года;

– региональный уровень – II Межвузовский проектно-экспертный интенсив «Алгоритмы проектной деятельности студента в вузе» 25.12.2024 (приказ НФ РАНХиГС № 01-11-131 от 23.12.2024);

– международный уровень – XIII Международный образовательный конкурс по молодежному предпринимательству «INNOGRAD INTERNATIONAL» ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Наличие призовых мест проектной команды за участие в конкурсах (1, 2, 3 место):

– региональный уровень – Диплом I степени III Межвузовского проектно-экспертного интенсива «Алгоритмы проектной деятельности студента в вузе» 25.12.2024.

14. Проект **«Тайны царского следствия»** (наставник – Абдулина В.М.)

Участие проектной команды в конкурсах:

– университетский уровень – Сертификат участника конкурса научной составляющей студенческих проектов «PRO. Научный элемент» в осеннем семестре 2024/25 уч. года;

– региональный уровень – III Межвузовский проектно-экспертный интенсив «Алгоритмы проектной деятельности студента в вузе» 25.12.2024 (приказ НФ РАНХиГС № 01-11-131 от 23.12.2024);

– международный уровень – XIII Международный образовательный конкурс по молодежному предпринимательству «INNOGRAD INTERNATIONAL» ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Наличие призовых мест проектной команды за участие в конкурсах (1, 2, 3 место):

– региональный уровень – Диплом II степени III Межвузовского проектно-экспертного интенсива «Алгоритмы проектной деятельности студента в вузе» 25.12.2024.

– всероссийский уровень – Всероссийский конкурс, посвященный истории образования, развития и современной деятельности института судебных приставов России и зарубежных странах имени В.П.Чичканова: научная работа Шварёва Н.А. «Правовое регулирование отечественного института исполнения судебных решений в XVI-XVIII вв.»

15. Проект «**Спортивная площадка в детсаду**» (наставник – Гуляев В.И.)

Участие команды во Всероссийском акселераторе RAISE (РАНХиГС). Программа «Я В ДЕЛЕ». Участие в конкурсе проектов. Победа в региональной битве проектов программы «Я в деле».

16. Проект «**Культурный код**» (наставник – Макарова Е.А.) Участие в конкурсе «PRO. Научный элемент» (3 место). Второе место в университетском конкурсе «Кейс турнир Теле2».

17. Проект «**Разработка дидактических игр «Материаловедение – это интересно»**» (наставник – Калягина А.А.). Создание дидактических игр,

интегрирующих игровые элементы с учебным материалом, может повысить мотивацию учащихся и улучшить усвоение знаний. Заняли 1 место в конкурсе социальных проектов «ПРО.Добро»

18. Проект «Использование искусственного интеллекта в создании одежды» (наставник – Калягина А.А.)

Преобладает низкий уровень использования возможностей искусственного интеллекта на занятиях студентами при изучении дисциплин «Основы дизайна» и «Конструирование и моделирование швейных изделий». Использование нейросетей в процессе обучения поможет студентам развивать навыки критического анализа и даст инструменты для создания новых креативных моделей одежды.

Команда стала победителем в университетском конкурсе «PRO.Креатив» в осеннем семестре.

19. Проект «Голубое Диво» (наставник – Давыдова С.Г.)

Участие в конкурсе регионального уровня – II Межвузовский проектно-экспертный интенсив «Алгоритмы проектной деятельности студента в вузе» 25.12.2024 (приказ НФ РАНХиГС № 01-11-131 от 23.12.2024)

Участие во Всероссийском конкурсе лучших практик реализации молодежной политики и воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования. Костромской государственный университет. Диплом 1 степени за участие в межрегиональном конкурсе фотографий «Голубое Диво» 25.12.2024

20. Проект «Разработка антенн на основе магнитоэлектрических композитов для подводной и подземной связи» (наставник – Леонтьев В.С.)

Команда разработала антенны на основе магнитоэлектрических композитов для подводной и подземной связи. Кроме того, в рамках проекта также осуществлялось проектирование и изготовление основных композитных МЭ материалов для приемной и передающей МЭ антенн, построение методов

оценки характеристик и установление параметров оценки МЭ антенн. Команда участвовала в конкурсе «PRO.Научный элемент» и заняла 3 место.

21. Проект **«Сохраняя традиции. Создание народной русской куклы»** (наставник – Михалев Д.А.)

Команда участвовала в конкурсе «PRO.Добро» и заняла 2 место.

22. Проект **«Краснофарфорный. Улица»** (наставник – Гуляев В.И.)

Одна из центральных улиц п. Краснофарфорый Чудовского района выглядит неряшливо, производит удручающее впечатление из-за состояния фасадов 5-ти двухэтажных домов, в связи с этим для развития туристической привлекательности территории было принято решение создать альбом с дизайн-решениями домов, эскизами МАФ и арт-объектами. Команда участвовала в конкурсе «PRO.Креатив» и заняла 3 место.

23. Проект **«Тайм-клуб: молодежь в свободном пространстве»** (наставник – Сергеева Т.Л.)

Современная молодежь испытывает нехватку общения дома и на работе, ведь интернет и социальные сети, несмотря на их популярность, не могут заменить реального, живого общения и дружеских непринужденных посиделок по интересам. Достаточно проблематично найти место с творческой или развлекательной атмосферой. Команда разработала бизнес-модель тайм-клуба в Великом Новгороде. Команда участвовала в конкурсе «PRO.Добро», а также подала заявку на конкурс «Инносоциум», итоги будут подведены весной 2025 года.

24. Проект **«Экологическая тропа в Деревяницкой роще»** (наставник – Давыдова С.Г.)

В связи с отсутствием осведомленности населения о природных особенностях новой рекреационной зоны в пойме Волхова, которая была обустроена по инициативе жителей Великого Новгорода в рамках национального проекта Доступная и комфортная среда, было принято решение о создании макета экологической тропы на территории

рекреационной зоны Деревяницкая роща. Команда участвует в конкурсе «Инносоциум»: экология и благоустройство города, итоги будут подведены весной 2025 года.

25. Проект **«CityBox – умные кладовки у дома»** (наставник – Сергеева Т.Л.)

Практически каждый житель города, проживающий в квартире, сталкивается с проблемой хранения габаритных вещей. Команда разработала прототип мобильного приложения для более удобного и безопасного хранения вещей в складских боксах. Проектная команда победила в конкурсе «Эволюция 2.0»; имеет диплом 1 степени в рейтинге студенческих команд НовГУ; команда участвовала в двух акселерационных программах.

Масштабные мероприятия и проекты, реализованные отделом «Школа проектного обучения» в 2024 году

1) В центре «Мой бизнес» прошёл **финал конкурса студенческих проектов Новгородского университета «Эволюция 2.0»**. В нём приняли участие студенты разных направлений с первого по четвертый курс. В финал вышли 14 проектных команд. Конкурс повышает мотивацию студентов к участию в проектной деятельности, а также выявляет перспективные проекты, требующие поддержки и продвижения.

По итогам конкурса в номинации «Лучший социальный проект» победителем стал проект «Разработка игры на макете Кремля». Студенты создали настольную игру на основе древнего Новгорода. Проблема, которую решает проект, – недостаточность игрового и развивающего материала, который знакомил бы с историей и культурой города.

«Лучшим креативным проектом» стала компьютерная игра «Введение в химию». Команда создала прототип пиксельного 2D-платформера, который учит основам химии путём решения различных головоломок.

В предпринимательском треке лучшим стал «Сити-бокс: умные кладовки дома». Студенты разработали макет небольшого индивидуального

автоматизированного хранилища для личных вещей. По словам участников команды, склад будет работать круглосуточно и находиться под охраной. Объем хранилища варьируется от 0,5 до 10 кубических метров.

«Золото» в номинации «Лучший инновационный проект» взяла команда лингвистов второго курса с проектом «Театральная жизнь страны изучаемого языка: Workbook по устному переводу». Студенты разработали цифровую рабочую тетрадь для изучения английского языка. В ней содержатся упражнения и задания, а также словарь театральных слов и выражений.

Организатор конкурса – «Школа проектного обучения». Мероприятие прошло в рамках реализации программы развития НовГУ «Приоритет 2030» и проекта «Город-Университет».

Конкурс «Эволюция 2.0» в третий раз проходит в статусе общеуниверситетского. В полуфинале приняли участие 32 команды.

2) Школа проектного обучения НовГУ в рамках проведения Дня среднего профессионального образования провела **проектный интенсив «Без границ»**. Участниками стали более 40 студентов с ограниченными возможностями здоровья из семи колледжей Великого Новгорода и Новгородского района.

Организаторами являются Технологический колледж, Школа проектного обучения НовГУ и отдел инклюзивного образования НовГУ. Мероприятие прошло на площадке Технологического колледжа.

В рамках интенсива учащиеся познакомились с особенностями организации проектной деятельности в вузе. Кроме того, студентам рассказали о самом Новгородском университете, и перспективах его развития, отделе инклюзивного образования, который предоставляет комфортные условия для обучения для всех тех, кто нуждается в особой среде. В ходе проектного интенсива студенты разделились на пять команд, с которыми работали менеджеры и эксперты Школы проектного обучения. В завершении

мероприятия учащиеся представили проекты, связанные с разработкой приложения поиска друзей по интересам, проведением мастер-классов по быстрому написанию конспектов, созданием многоярусной парковки в жилых комплексах, организации студенческого клуба по игре «Мафия» и другие.

3) В рамках **международного проекта «Зимний университет по инженерным наукам. Новые научные горизонты»** школа проектного обучения НовГУ для студентов инженерных специальностей из России и зарубежных стран по специализации «Электроника, радиотехника и системы связи» организовала и провела проектный блок. География участников проекта охватила Республику Беларусь, Армению, Киргизию, Узбекистан, Казахстан и Таджикистан. Также приехали студенты из ЮАР, Индии и Китая.

Среди организаторов Школа проектного обучения НовГУ, УМП и УВД НовГУ и Передовая инженерная школа НовГУ.

Партнёрами проекта стали промышленные предприятия Новгородской области: ПАО «Акрон», ООО «НПЦ «Акрон инжиниринг», АО «ОКБ-Планета», АО «НПК СПП», АО «Элси», АО «ЦНИИ «Циклон» и другие.

Программа реализовалась на русском и английском языках. «Зимний университет» проводился на площадке ИНТЦ «Валдай» на базе Передовой инженерной школы НовГУ.

Программа «Зимнего университета» состояла из образовательного, проектного и культурного блоков. Образовательный и проектный блоки реализовались по шести тематическим трекам: «Моделирование объектов виртуальной реальности», «Беспилотные авиационные системы и спутниковые технологии», «Системы автоматического проектирования комплексов локации объектов и сред», «Разработка систем с использованием нейросетевых технологий», «Разработка автоматизированных систем управления», «Технологии информационного моделирования промышленных объектов».

12 лучших проектов были представлены на демо-дне, где в качестве экспертов выступили представители НовГУ и радиоэлектронной промышленности региона – компаний АО «НПК СПП», АО «ОКБ-Планета», ЗАО «НПП «Планета-Аргалл».

По итогам публичной защиты лучшим стал проект «Dynamic Smart Fields» – технология для мониторинга сельскохозяйственных земель.

Второе место разделили система контроля за состоянием растений в теплицах «BotanCheck» и «Radio Rescue» – проект по отслеживанию и защите исчезающих видов животных с помощью микрочипов.

Третье место заняли учебно-тренировочный центр для беспилотников «Чистое небо» и проект по воссозданию в виртуальной реальности утраченной усадьбы «Званка».

Специальными призами за лучшую архитектуру проекта были отмечены проекты «Чистое небо» и «Стеклянный щит» – умная система безопасности для помещений.

Специальный приз «Выбор Передовой инженерной школы» вручили команде проекта «Shikh Rakshak» – робот для спасательных операций при пожарах.

4) Образовательный интенсив стратегической инициативы «Кадры будущего для регионов» .

На базе спортивной школы-интерната «СПАРТА» в рамках ПРП «Город-Университет» 20-21 июня 2024 года Школа проектного обучения организовала мероприятие по разработке проектов школьных команд, включающее в себя формулировку проблемы, генерацию идей, описание целевой аудитории, изучение конкурентной среды, проведение экспертизы и презентацию проектов. В «Кадрах будущего» участвовали **114 школьников** из Боровичского, Демянского, Любытинского, Маловишерского, Новгородского, Окуловского, Парфинского, Пестовского, Старорусского,

Поддорского, Чудовского районов, Марёвского, Хвойнинского округов и Великого Новгорода, 9 тьюторов и модераторы от ШПО.

В ходе интенсива участники представили пятнадцать проектов по самым различным темам, в числе которых – «Лагерь «Снова ребенок», «Сенсорная игрушка для детей с ОВЗ», «Эко-переворот», «Сохранение памяти о героях Отечества» и ряд других.

По итогам проектно-образовательного интенсива «Кадры будущего для регионов» **11 лучших проектов** получили сертификаты. В дальнейшем победители конкурса обучались в «Губернаторской школе».

Интенсив «Кадры будущего для регионов» в Новгородской области реализуется в рамках проекта Агентства стратегических инициатив с 2018 года. Его организаторами являются Школа проектного обучения НовГУ и Министерство образования Новгородской области.

Взаимодействие с внешней средой университета.

Внешние партнеры – заказчики проектов. В идеологии проектно-ориентированной модели, реализуемой в НовГУ, на 3-4 курсах выполняются проекты, инициаторами которых выступают заказчики.

В качестве заказчиков могут быть как университетские подразделения (лаборатории, центры, отделы и др. – внутренние заказчики), так и предприятия и организации реального сектора экономики, органы власти, общественные организации (внешние заказчики). Число внешних заказчиков неуклонно растет.

Так, в осеннем семестре на 3 курсе 2024-2025 уч. года из 99, поданных в витрину проектов, 81 (более 80%) было от внешних заказчиков.

В осеннем семестре на 4 курсе из 87 поданных в витрину проектов, 32 (37%) было от внешних заказчиков.

Наиболее активные (и зачастую постоянные) заказчики:

– Адвокатская Палата Новгородской области,

- Государственное областное казенное учреждение «Государственный архив Новгородской области»,
- Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода,
- Отдел архитектуры Администрации Новгородского муниципального района,
- Комитет по туризму и зарубежным связям Администрации Великого Новгорода,
- Центр консалтинга и инноваций АПК,
- Лаборатория «Автоматизированные комплексы измерений и контроля»,
- АО «НПК «СПП»,
- МАОУ «Дворец детского (юношеского) творчества имени Лени Голикова»,
- МБУК БЦ «Читай-город»,
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»,
- МАОУ СОШ №8,
- МАОУ «Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия»,
- МАОУ «Гимназия «Гармония»,
- АНО «Добрый город»,
- ОГ АПОУ «Новгородский химико-индустриальный техникум»

Для изучения опыта взаимодействия с внешними заказчиками 28 июня была проведен Круглый стол с представителями Заказчиков.

В ходе встречи внешние заказчики, наставники и студенты поделились положительными практиками из опыта взаимодействия с НовГУ в области проектной деятельности.

Участие внешних экспертов в проектной деятельности

Увеличился объем участия в мероприятиях проектного обучения представителей бизнеса в рамках экспертных дней и защиты проектов:

2022 г. – 5 человек,

2023 г. – 7 человек,

2024 г. – 25 человек награждены грамотами за активную работу в качестве экспертов студенческих проектов.

Для участия в контрольных точках ШПО активно привлекает внешних экспертов.

2.1.3. Онлайн-обучение.

Порядок организации электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий, предусматривающий комплекс мероприятий по организации деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, а также по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, реализуемым в университете, закреплён законами и иными нормативно-правовыми актами РФ в области образования и науки; локальными нормативными актами НовГУ, в частности:

- Положением «Об организации электронного обучения и применении дистанционных образовательных технологий в НовГУ» от 07.11.2019;
- Положением «О порядке проведения экспертизы онлайн-курсов в НовГУ» от 30.10.2020.

Координацию организации и внедрения в образовательный процесс онлайн-обучения на собственных платформах LMS Moodle и внешних платформах массовых открытых онлайн-курсов, а также разработку методик и технологий организации учебных занятий с применением дистанционных технологий осуществляет специализированная Лаборатория образовательных технологий. Лаборатория осуществляет свою деятельность во взаимодействии с подразделениями НовГУ, ведущими образовательную деятельность по программам основного и дополнительного профессионального образования.

Ещё одной задачей подразделения является содействие каталогизации разрозненной информации о курсах дополнительного образования, в том числе дистанционных, проводящихся в НовГУ. В каталоге курсов повышения квалификации и дополнительного образования собрана и структурирована

информация обо всех проводимых в НовГУ мероприятиях дополнительного образования.

Во всех отделах обеспечения образовательной деятельности институтов и колледжей есть кураторы и координаторы дистанционных образовательных технологий, которые на регулярной основе осуществляют текущий контроль качества онлайн-курсов, проводят консультирование преподавателей и студентов по вопросам организации работы в них.

Для повышения качества и компетенций преподавателей при разработке и актуализации онлайн-курсов проводится их регулярное обучение в форме курсов повышения квалификации, тренингов, индивидуальных онлайн и оффлайн консультаций; оказывается технологическая и методическая поддержка. В отчетный период дополнен инструкционный обучающий онлайн-курс по методике разработки онлайн-курсов и использованию внутренних и внешних цифровых ресурсов в образовательном процессе, а также различные отдельные обучающие инструменты по внедрению синхронных и асинхронных средств онлайн-обучения. Техническая поддержка и консультирование пользователей по работе в системе дистанционного обучения ведется непрерывно.

Все образовательные программы всех уровней, направлений и форм обучения обеспечены цифровым контентом на пяти виртуальных образовательных средах для онлайн-обучения. Количество онлайн-курсов по состоянию на 31 декабря 2024 года на двух базовых платформах следующее:

1) 4969 онлайн-курса на платформе <http://do.novsu.ru> по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования (прирост за 2024 год составил 269 курс, увеличение на 10,57%). Платформа <http://do.novsu.ru> – это система дистанционного обучения по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования в НовГУ;

2) 450 онлайн-курсов на платформе <https://e-learning.novsu.ru/> по программам дополнительного образования и профессионального обучения (прирост за 2024 год составил 80 курсов, увеличение на 17,8%). На платформе <https://e-learning.novsu.ru/> сосредоточены дистанционные курсы дополнительного профессионального образования, в том числе и для обучения ППС НовГУ.

В университете открыта специальная платформа <http://exam.novsu.ru> с системой дистанционного сопровождения поступления в университет. На платформе разработаны и используются ресурсы для поступления по всем уровням подготовки высшего и среднего профессионального обучения.

Доступ к ресурсам электронной информационно-образовательной среды вуза (ЭИОС) обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и извне. Доступ к ресурсам ограниченного доступа персонифицирован и осуществляется через личный кабинет пользователя.

Общая численность созданных учетных записей студентов и преподавателей составляет порядка 80500. Больше всего учетных записей – более 55000 на конец отчетного периода наблюдается на платформе <http://do.novsu.ru> (рисунок 2.1.3.1).

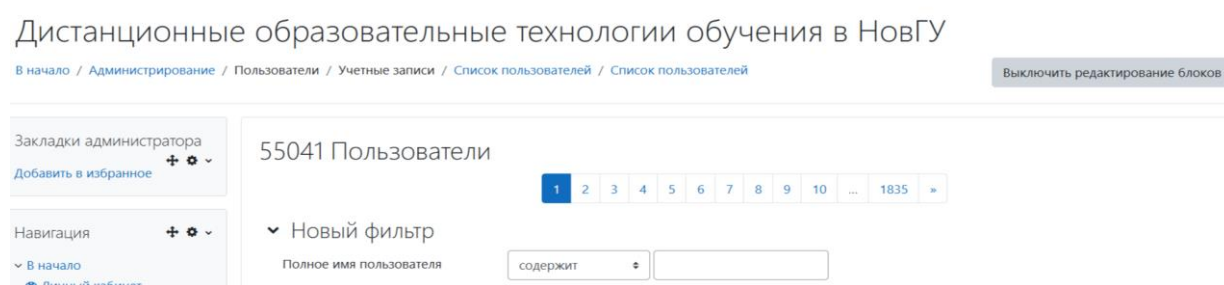


Рисунок 2.1.3.1 – Количество созданных учетных записей на платформе <http://do.novsu.ru>

Максимальное количество просмотров в 2024 году – 4370652 (четыре миллиона) за октябрь 2024 года (рисунок 2.1.3.2).



Рисунок 2.1.3.2 – Статистика просмотров страниц на платформе <http://do.novsu.ru>

В НовГУ регулярно проводится мониторинг активности студентов и преподавателей в средах поддержки обучения (количество заходов, затраченное время, результаты тестов, количество курсов, студентов и др.), а также текущей работы онлайн-курсов (например, частота посещения преподавателями форумов курсов).

За 2024 год в НовГУ прошли экспертизу порядка 160 онлайн-курсов в соответствии с Положением «О порядке проведения экспертизы онлайн-курсов в НовГУ» от 30.10.2020 г. Экспертиза онлайн-курсов является частью процедуры их внедрения в учебный процесс вуза и проводится с целью повышения качества образовательных программ и услуг, реализуемых в НовГУ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При проведении экспертизы оценивается соответствие онлайн-курса требованиям ФГОС/СУОС и иным документам из состава нормативно-правового обеспечения электронного обучения НовГУ.

Университетом используются механизмы поощрения за создание и апробацию онлайн-курсов (внутренние и MOOK, русскоязычные и англоязычные) путем включения в эффективный контракт профессорско-преподавательского состава такого показателя как «Разработка онлайн-курсов, допущенных к использованию в образовательном процессе».

В рамках реализации проекта «Цифровые кафедры» программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого на платформе <https://e-learning.novsu.ru> создан 60 онлайн-курс по шести программам обучения.

1. Онлайн-курсы по программе «Управление проектами в области искусственного интеллекта»:

Модуль 0. Организационный

Модуль 1. Цифровая экономика

Модуль 2. Основы профессиональной деятельности менеджера проектов в области ИИ

Модуль 3. Основы проектной деятельности

Модуль 4. Базы данных

Модуль 5. Разработка компьютерных программ

Модуль 6. Интеллектуальный анализ данных

Модуль 7. Системы искусственного интеллекта

Модуль 8. Управление проектами

Модуль 9.1. Развитие деловых и личностных качеств менеджера Стресс-менеджмент

Модуль 9.2. Развитие деловых и личностных качеств менеджера Деловые коммуникации

Практика

Итоговая аттестация (проект)

2. Онлайн-курсы по программе «Графический дизайн и визуальные коммуникации»:

Модуль 1. Основы стиля и композиции

Модуль 2. Профессиональное программное обеспечение

Модуль 3. Фирменный стиль и корпоративный дизайн

Модуль 4. Дизайн и верстка рекламной продукции

Модуль 5. Цифровой дизайн

Производственная практика

Итоговая аттестация

3. Онлайн-курсы по программе «Искусственный интеллект и большие данные»:

Модуль 1. Программирование и анализ данных на Python

Модуль 2. Теория вероятности и математическая статистика

Модуль 3. Базы данных

Модуль 4. Работа в терминалах Linux

Модуль 5. Машинное обучение и анализ данных

Модуль 6. Продуктовая аналитика

Модуль 7. Система искусственного интеллекта

Производственная практика

Итоговая аттестация

4. Онлайн-курсы по программе «Информационные ресурсы в образовании»:

Модуль 1. Графический дизайн в цифровой среде

Модуль 2. Информационно-компьютерные технологии в образовании

Модуль 3. Программные средства цифрового дизайна

Модуль 4. Цифровые инструменты создания образовательного контента

Модуль 5. Педагогический дизайн электронных дидактических и диагностических средств

Модуль 6. Применение информационных продуктов и ресурсов в профессионально-педагогической деятельности

Модуль 7. Практика

Модуль 8. Итоговая аттестация

5. Онлайн-курсы по программе «Информационные ресурсы в юридической деятельности»:

Модуль 0. Организационный

Модуль 1. Основы работы с правовой информацией на сайтах и в социальных сетях

Модуль 2. Введение в язык Python

Модуль 3. Базы данных

Модуль 4. Интеллектуальный анализ данных

Модуль 5. Нормативный контроль содержания сайта

Модуль 6. Основы информационных технологий. Информационные системы

Модуль 7. Возможности применения искусственного интеллекта в юридической экспертизе

Модуль 8. Информационная безопасность

Практика

Итоговая аттестация (проект)

6. Онлайн-курсы по программе «Информационные технологии в медицине»:

Модуль 0. Организационный

Модуль 1. Медицинские информационные системы, их структура, специфика и особенности

Модуль 2. Аппаратное обеспечение медицинских информационных систем

Модуль 3. Программное обеспечение медицинских информационных систем

Модуль 4. Локальные сети в медицинских информационных системах

Модуль 5. Разработка медицинских баз данных (на примере Microsoft Access)

Модуль 6. Разработка основных структурных элементов баз данных. Проектирование медицинской базы данных в Microsoft Access

Модуль 7. Техническое обслуживание и решение основных проблем медицинских информационных систем, коммуникация с заказчиком

Модуль 8. Установка и настройка программного аппаратного и сетевого обеспечения

Модуль 9. Алгоритмы решения типичных проблем программного, аппаратного и сетевого обеспечения медицинских информационных систем и их решение. Основные проблемы информационной безопасности

Практика

Итоговая аттестация (проект).

Все онлайн-курсы обладают информационными ресурсами, банком вопросов текущего контроля, с возможностью анализа контента и снятия цифрового следа деятельности участников. В рамках итоговой аттестации студенты должны будут разработать и защитить проект с элементами IT.

Обучение на Цифровой кафедре.

В 2024 году была проведена большая работа по интеграции программ Цифровой кафедры в учебные планы основных образовательных программ высшего образования университета при освоении дисциплин, направленных на изучение использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Перечень программ ДПП был расширен, учтена отраслевая специфика реализуемых образовательных программ НовГУ. В результате проделанной работы обучение на Цифровой кафедре в 2024–2025 учебном году стартовало 25 сентября 2024 г. по 7 программам профессиональной переподготовки (было зачислено 1475 обучающихся):

- 1) Управление проектами в области искусственного интеллекта (480 человек);
- 2) Искусственный интеллект и большие данные (131 человек);
- 3) Графический дизайн и визуальные коммуникации (100 человек);
- 4) Информационные ресурсы в образовании (261 человек);
- 5) Информационные ресурсы в юридической деятельности (59 человек);
- 6) Информационные технологии в медицине (400 человек);

7) Разработка структурных элементов информационной модели объектов капитального строительства (44 человека).

Позднее был произведен набор на программы Цифровой кафедры (75 человек).

Обучение по программам Цифровой кафедры предусматривает внешнюю оценку сформированности компетенций, которая проходит в форме ассесментов. С учетом результатов первого ассесмента (входное тестирование), движения контингента и дополнительного зачисления количество обучающихся на программах цифровой кафедры на 31.12.2024 составило 1358 человек (1283 человека – без дополнительного зачисления).

В 2023–2024 учебном году обучение на Цифровой кафедре стартовало 25 сентября 2023 г.

К реализации АНО «Цифровая экономика» были допущены программы профессиональной переподготовки:

- 1) Управление проектами в области искусственного интеллекта
- 2) Искусственный интеллект и большие данные
- 3) Графический дизайн и визуальные коммуникации

В результате реализации данных программ в 2024 году **640** студентов завершили обучение:

- 326 студентов получили квалификацию «Менеджер проектов в области искусственного интеллекта»;
- 68 студентов получили квалификацию «Аналитик данных»;
- 246 студентов получили квалификацию «Графический дизайнер».

Работа НовГУ в рамках реализации проекта «Цифровые кафедры» была высоко оценена Университетом Иннополис (вручена благодарность команде университета за совместную работу в рамках реализации проекта «Цифровые кафедры» от АНО ВО «Университет Иннополис»).

2.1.4. Обучение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Сведения о лицах с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования и среднего профессионального образования по состоянию на 31.12.2024, представлены в Таблице 2.1.4.1.

Таблица 2.1.4.1 – Динамика численности лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования и среднего профессионального образования, человек.

Общее количество лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся:	2020	2021	2022	2023	2024
по программам высшего образования	37	48	54	59	66
по программам среднего профессионального образования	15	26	35	28	32

Сведения о количестве лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования и среднего профессионального образования в 2024 году, с учетом нозологии представлены в Таблице 2.1.4.2.

Таблица 2.1.4.2 – Количество лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования и среднего профессионального образования в 2024 году, с учетом нозологии, человек.

Общее количество лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся	Нарушения опорно-двигательного аппарата	Нарушения зрения	Нарушения слуха	Инвалидность по общему заболеванию	Инвалидность (без указания нозологии нарушения)	ИТОГО
по программам высшего образования	12 (6 мобильные); (6 на кресле-коляске)	4	-	41	9	66
по программам СПО	13 (1 на кресле-коляске); (12 мобильные)	2	-	12	3	32

Перечень направлений подготовки/специальностей, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью по программам высшего образования, представлен в Таблице 2.1.4.3.

Таблица 2.1.4.3 – Перечень специальностей, по которым обучаются студенты с ОВЗ и инвалидностью

Наименование специальности	Нозология нарушения					И Т О Г О
	Нарушения опорно-двигательного аппарата	Нарушения зрения	Нарушения слуха	Инвалидность по общему заболеванию	Инвалидность (без указания нозологии нарушения)	
34.02.01 Сестринское дело	4 (мобильные)	-	-	4	-	8
44.02.01 Дошкольное образование	1 (мобильный)	1	-	-	-	2
44.02.02 Преподавание в начальных классах	3 (мобильные)	-	-	1	-	4
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	1 (мобильный)	-	-	-	2	3
42.03.02 Журналистика	1 (на кресле-коляске)	-	-	-	3	4
45.03.02 Лингвистика	-	-	-	-	4	4
45.04.02 Лингвистика	1 (мобильный)	-	-	-	2	3
45.03.01 Филология	-	-	-	-	1	1
46.03.01 История	1 (на кресле-коляске)	2	-	-	3	6
47.04.01 Философия	1 (мобильный)	-	-	-	1	2
31.05.01 Лечебное дело	3 (мобильные)	1	-	11	-	15
31.05.02 Педиатрия	-	-	-	-	1	1
31.05.03 Стоматология	-	-	-	-	5	5
33.05.01 Фармация	-	-	-	-	2	2
37.03.01 Психология	1 (мобильный)	-	-	-	3	4

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	1 (на кресле-коляске)	-	-	-	3	4
07.03.01 Архитектура	-	-	-	-	1	1
08.03.01 Строительство	-	-	-	-	1	1
29.03.04 Технология художественной обработки материалов	-	1	-	-	-	1
29.03.04 технология художественной обработки материалов	-	1	-	-	-	1
38.03.02 Менеджмент	1 (мобильный)	1	-	-	3	5
38.03.01 Экономика	1 (на кресле-коляске)	-	-	-	4	5
09.02.07	1(на кресле-коляске)	-	-	-	-	1
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	-	-	-	-	6	6
09.04.01 Информатика и вычислительная техника	1 (на кресле-коляске)	-	-	-	-	1
11.04.04 Электроника и нанoeлектроника	-	-	-	-	1	1
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	-	-	-	-	1	1
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	-	-	-	-	2	2
40.03.01 Юриспруденция	1 (мобильный)	-	-	-	1	2
40.02.04 Юриспруденция	1 (мобильный)	-	-	-	-	1
41.03.02 Регионоведение России	1(на кресле-коляске)	-	-	-	-	1
Итого		7		16	50	98

Результаты основной деятельности Отдела инклюзивного образования:

1. Разработка и реализация адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования (11 студентов, 11 программ – по ФГОС 3+);

2. Организация и сопровождение учебного процесса за учебный год 2023-2024 (3 инклюзивные группы), учебный год 2024-2025 (5) в 5-ти инклюзивных группах (маломобильная категория) на базе учебных аудиторий ОИО НовГУ (Б-Санкт Петербургская, 41, ауд. 1100);

3. Сопровождение учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (66 – ВО, 32 – СПО);

4. Консультирование ППС НовГУ по вопросам обеспечения доступности образовательных услуг для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

5. В 2024 году во исполнение приказа о внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (Приказ Минобрнауки РФ от 15.02.2017г. № 136), плана мероприятий Минобрнауки РФ по повышению показателей доступности значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования (Приказ Минобрнауки РФ от 02.12.2015 г. № 1399), порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309), отдел инклюзивного образования осуществлял информационно-аналитическую деятельность:

– разработку и утверждение Дорожной карты взаимодействия НовГУ с Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов Северо-Западного федерального округа ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» (РУМЦ СЗФО ЧГУ);

- осуществление подготовки и заполнения информационных справок, отчетных форм, заявок и т.д., направляемых различными структурами по вопросам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- осуществление формирования и предоставления сведений по информационному и медийному сопровождению деятельности НовГУ по вопросам инклюзивного образования и взаимодействия с РУМЦ СЗФО ЧГУ в социальных сетях и СМИ.

Организационная деятельность Отдела инклюзивного образования реализовывалась по следующим направлениям:

- Организация и сопровождение курсов для проведения индивидуального тестирования по профессиональной ориентации и планированию карьерной траектории с последующим консультированием для лиц с инвалидностью и ОВЗ из числа обучающихся по программам среднего общего образования и среднего профессионального образования и выпускников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций;

- Организация и участие в конкурсе «Амбилимпикс-2024», март-апрель 2024 года, НовГУ, г. Великий Новгород, г. Боровичи.

- Организация и проведение мониторинга по Пушкинской Карте апрель 2024 – декабрь 2024 год.

- Проведение дня среднего профессионального образования «Проектный интенсив для студентов колледжей «Без границ 2024» (2 октября 2024 года), ОГАПОУ «Технологический колледж», г. Великий Новгород.

- Сопровождение группы на финале VII Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» (25 сентября 2024 года), РУДН, г. Москва.

- Организация и сопровождение студентов на фестивале инклюзивного спорта совместно с кафедрой физкультуры (27 ноября – 30 ноября 2024 год), НовГУ, г. Великий Новгород.

– Сопровождение курсов повышения квалификации сотрудников НовГУ по программе дополнительного профессионального образования «Технологии инклюзивного образования» (18 часов) октябрь 2024 год.

– Сопровождение курсов повышения квалификации сотрудников НовГУ по программе дополнительного профессионального образования «Организация инклюзивного профессионального образования в СПО» (72 часа) октябрь 2024 год.

– Организация и сопровождение VII Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» (9 октября – 11 октября), НГТУ, г. Новосибирск.

– Нетворкинг «Карьерная перспектива», организованный для выпускников Новгородского университета и средних профессиональных учреждений Новгородской области с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, ИНТЦ Валдай, 13 июня 2024 год.

– Организация и участие во Всероссийском форуме изобретателей и инноваторов в рамках Второго Всероссийского фестиваля ВОИР «Наука и изобретения для жизни», (6 -7 ноября 2024 года), г. Великий Новгород.

Результаты воспитательной деятельности Отдела инклюзивного образования:

– Участие в VIII регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (23 апреля – 26 апреля 2024 года), НовГУ, г. Великий Новгород;

– Участие в I Всероссийского фестиваля инклюзивной культуры и творчества на базе вузов-партнеров сети РУМЦ СЗФО ЧГУ прошел региональный отборочный этап I Всероссийского фестиваля инклюзивной культуры и творчества (30 мая – 26 июня 2024 года), ЧГУ, г. Череповец.

– Участие в проекте «Пространство музыки и слов», среди которых стихотворение, написанное студенткой НовГУ Новиковой Дашей (3 сентября 2024 год).

– Участие в круглом столе «Актуальные вопросы трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» (25 сентября 2024 год), РУДН, г. Москва.

– Участие в Финале VII Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» (9 октября – 11 октября), НГТУ, г. Новосибирск.

– Участие и победа сотрудников отдела инклюзивного образования в областном конкурсе «Лучшие инклюзивные практики в системе профессионального образования» (19 ноября 2024 год), АИВ, г. Москва

– Участие в проводимых РУМЦ СЗФО ЧГУ вебинарах и рабочих совещаниях по вопросам реализации высшего инклюзивного образования, по темам: «Психолого-педагогическое сопровождение образования студентов с ОВЗ и инвалидностью», «Особенности дистанционного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью», «Профессиональная карьера в цифровой среде», «Специальные условия образования студентов с ОВЗ и инвалидностью в учреждениях СПО» и др.

– Организация сопровождения профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования из числа инвалидов и лиц с ОВЗ через вовлечение в систему профориентационных мероприятий (олимпиады, конкурсы, фестивали и т.д.);

– Профориентационное консультирование лиц с инвалидностью и ОВЗ с целью моделирования индивидуальной траектории профессиональной ориентации;

– Выявление предпочтений, склонностей и возможностей общеобразовательных организаций и СПО из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на основе проведения профориентационной диагностики;

– Информирование потенциальных абитуриентов о возможностях и условиях инклюзивного обучения в образовательных организациях высшего образования.

Основные достижения Отдела инклюзивного образования в рамках создания доступной среды.

– приобретение двух акустических систем равномерного давления с передатчиком на индукционную петлю для оснащения аудиторий 1100(1) и 1100(3) (декабрь 2024 год);

– приобретение видеокамер, ноутбука, колонок для оборудования аудиторий ОИО (декабрь 2024 год).

Внешние отзывы о деятельности ОИО НовГУ:

– Благодарственное письмо РУМЦ СЗФО ЧГУ за активное участие в работе конкурсной комиссии регионального отборочного этапа Первого всероссийского фестиваля инклюзивной культуры и творчества 30.05.-26.06.2024;

– Благодарность эксперту Конкурса «Лучшие инклюзивные практики в системе профессионального образования» 14.07.2024 год.

– Сертификаты участия в I Всероссийском конкурсе эффективных практик инклюзивного высшего образования в номинации «Практики вовлечения в спорт, туризм и культурную деятельность лиц с инвалидностью», 20.11. 2024 год.

– Сертификаты участия в Международном конкурсе практик инклюзивного высшего образования в номинации «Индивидуализация образовательного маршрута обучающихся в условиях инклюзивного образования», 26.11.2024 год.

2.1.5. Дополнительное образование: повышение квалификации и переподготовка.

Реализация дополнительных профессиональных программ осуществляется в соответствии со статьями 76 и 82 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программы дополнительного образования реализуются силами структурных подразделений НовГУ при координации и документационном сопровождении Отделом дополнительного образования УРК НовГУ. Это программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки) и общеобразовательные программы для детей и взрослых, программы профессионального обучения.

За 2024 год в университете повысили квалификацию и прошли переподготовку 9629 (девять тысяч шестьсот двадцать девять девятнадцать) человек, включая 5567 (пять тысяч пятьсот шестьдесят семь) человек сторонних специалистов из различных отраслей народного хозяйства Новгородской области, обучавшиеся по 111 (сто одиннадцати) программам повышения квалификации и по 43 (сорока трем) программам переподготовки кадров (таблица 2.1.5.1).

В отчетный период обучение проводилось по 13 видам экономической деятельности.

Таблица 2.1.5.1 Статистика в разрезе видов экономической деятельности

Видам экономической деятельности	Повышение квалификации		Профессиональная переподготовка	
	Кол-во программ	Количество человек	Кол-во программ	Количество человек
сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	2	16	1	3
добыча полезных ископаемых	0	0	0	0
обрабатывающие производства	1	7	0	0
обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	0	0	1	28

водоснабжение, водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	2	36	0	0
строительство	1	1	1	11
торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	0	0	0	0
транспортировка и хранение	0	0	0	0
деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	0	0	0	0
деятельность в области информации и связи	9	473	2	19
деятельность финансовая и страховая	4	19	1	9
деятельность по операциям с недвижимым имуществом	0	0	0	0
деятельность профессиональная, научная и техническая	0	0	0	0
деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	0	0	4	547
государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	19	567	3	33
образование	36	6128	5	48
деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	21	257	9	364
деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	3	228	2	1
предоставление прочих видов услуг	13	391	14	443
деятельность домашних хозяйств как работодателей; недифференцированная деятельность частных домашних хозяйств	0	0	0	0
деятельность экстерриториальных организаций и органов	0	0	0	0
ИТОГО:	111	8123	43	1506

В 2024 году значительно увеличилось количество студентов ВУЗа, которые прошли обучение и получили дополнительную профессию и квалификацию на дополнительных профессиональных программах и программах профессиональной подготовки. Это произошло за счет включения в образовательный процесс программ Цифровой кафедры и других программ профессиональной переподготовки и профессионального обучения.

Таблица 2.1.5.2 – Обучение студентов на программах профессиональной подготовки и профессионального обучения

Обучено на программах ДПО	2022	2023	2024

Студенты ВУЗа	0	794	1999
в т.ч. студенты Цифровой кафедры	0	353	640

Таблица 2.1.5.3 – Контингент по дополнительным профессиональным программам

Вид ДПО	Всего					из них руководители					в т. ч. работники НовГУ				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Повышение квалификации, в объеме	3093	6674	3478	5832	8123	226	284	313	45	416	561	5132	913	641	4056
от 16 до 72 часов	1269	5961	2430	4031	5604	155	173	194	36	332	362	5132	913	575	3042
от 72 часов и выше	1824	713	1048	1801	2519	71	101	119	9	84	199	15	-	66	1014
Профессиональная переподготовка, в объеме	344	249	361	687	1506	48	36	59	25	183	-	4	-	234	6
от 250 часов и до 500	148	84	143	480	1054	29	22	41	19	139	-	4	-	234	4
от 500 часов и выше	196	165	218	207	452	19	14	18	6	44	-		-	-	2
Итого	3437	6923	3839	6519	9629	274	320	372	70	599	561	5136	-	875	4062

2.1.6 Дополнительное образование детей и взрослых и профессиональной обучение.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого (НовГУ) является одним из крупнейших центров дополнительного образования для детей и взрослых. В отчетный период структурными подразделениями НовГУ реализовано 55 (пятьдесят пять) дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ и обучено 3738 (три тысячи семьсот тридцать восемь) слушателей.

Таблица 2.1.6.1 – Контингент по дополнительным образовательным (общеразвивающим) программам.

№	Направление дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Всего	
		2023	2024
1.	Техническое	539	1949
2.	Естественнонаучный	6	80
3.	Туристско-краеведческое		72
4.	Социально-гуманитарное	128	1602
5.	Общеразвивающие программы: художественной направленности:	48	35
6.	физкультурно-спортивной направленности	-	-
7.	Предпрофессиональные программы в области искусств	-	-
8.	Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки	-	-
9.	Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки	-	-
	Всего:	721	3738

Увеличение показателей наблюдается за счет курсов, проведенных Подготовительным отделением отдела дополнительного образования УРК, Центр Дополнительного Образования Детей «Дом научной коллаборации им. С.В. Ковалевской», Передовой инженерной школой и педагогическим институтом.

Подготовительное отделение (ПО) отдела дополнительного образования Управления развития компетенций (с 2022 года) и

подготовительные курсы (ПК) НовГУ (с 1993 года) предлагают дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (ДОП), ориентированные на целевые аудитории слушателей: абитуриенты высших учебных заведений из числа учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных школ, студенты выпускных курсов по программам СПО, иные лица, имеющие образование не ниже среднего общего или среднего профессионального.

Основная цель реализации ДОП в НовГУ – содействие профессиональной ориентации и развитие мотивации на получение высшего образования, оказание компетентной и квалифицированной помощи при подготовке к поступлению на программы высшего образования (бакалавриат, специалитет).

В отчетный период обучение по ДОП прошли 205(двести пять) человек, из них:

– 33 человека за счет бюджетных ассигнований (по квоте дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 6; дети-инвалиды I-II групп – 3; дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умершие вследствие увечья – 3; дети лиц, указанных в п.2-4 части 5.1 статьи 71 ФЗ №273 «Об образовании» – 21) на основании Приказа Минобрнауки России от 31 мая 2022 года №487 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, на подготовительных отделениях которых осуществляется обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2023/2024 учебный год».

– 172 человека по договорам на оказание платных образовательных услуг.

Отмечается стойкий прирост слушателей подготовительных курсов по сравнению с аналогичным периодом прошлого года – 27%. Это говорит о востребованности программ дополнительного образования НовГУ.

Качество подготовки слушателей по ДОП подтверждается следующими показателями:

- включение НовГУ в перечень федеральных образовательных организаций высшего образования, на подготовительных отделениях которых осуществляется обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по итогам конкурсного отбора на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы;

- участие слушателей в олимпиадах различного уровня: слушатель ДОП «Английский язык» Мельников И.С. вышел в финал Всероссийской олимпиады по английскому языку для школьников (2024), где представлял Новгородскую область. После обучения на подготовительных курсах он выбрал НовГУ и в данный момент является студентом первого курса направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»;

- успешное поступление на выбранные направления подготовки: 98 % слушателей были зачислены на программы высшего образования в вузы РФ;

- более высокие баллы ЕГЭ: средний балл слушателей по программам ДОП составляет 85 баллов (при среднем балле по НовГУ на бюджетную форму обучения – от 71);

- результаты независимой оценки качества обучения: по итогам анкетирования среди слушателей ДОП, их родителей на предмет удовлетворенности качеством обучения на подготовительном отделении и подготовительных курсах НовГУ средний показатель удовлетворенности 95%.

В отчетный период разработано 27 ДОП (долгосрочных и интенсивной подготовки):

- 12 программ для подготовительных курсов, объемом 90 часов;

- 12 программ для подготовительного отделения, объемом 180 часов;

- 3 программы интенсивной подготовки, объемом 12 часов.

Обучение слушателей ведется по двум направлениям:

– подготовка к ЕГЭ (математика (профиль), русский язык, информатика, физика, история, обществознание, химия, биология, литература, английский язык);

– подготовка к вступительным испытаниям творческой и/или профессиональной направленности: рисунок, композиция.

– ДОП реализуются в двух формах: очной и очно-заочной.

С целью развития системы довузовской подготовки и повышения уровня общеобразовательной подготовки поступающих на программы высшего образования (бакалавриат, специалитет) НовГУ был реализован проект «Шаги к карьере», включающий в себя мероприятия различной направленности (экскурсии, мастер-классы, панельные дискуссии и пр.), которые позволили участникам осознать их образовательные дефициты и рационально выстроить свой индивидуальный образовательный маршрут при подготовке к поступлению в высшие учебные заведения РФ. Особенностью данного цикла мероприятий было участие в них не только слушателей ДОП НовГУ, но и выпускников СОШ, студентов выпускных курсов по программам СПО Новгородской области.

Для обеспечения своевременного информирования о деятельности ПО и ПК, представления актуальной информации о проводимых мероприятиях, привлечения новых слушателей были созданы и активно ведутся информационные каналы ПО и ПК <https://vk.com/novpreparatory> и <https://web.telegram.org/a/#-1002036535670>

Созданы онлайн формы для размещения заявок на зачисление на ДОП, проведения онлайн анкетирования обучающихся и их родителей.

Перспективы развития ПО:

1. предоставление услуг по принципу «жизненной ситуации» при записи на программы дополнительного образования и создание системы комплексной поддержки граждан в целях повышения уровня общеобразовательной подготовки; создания необходимых условий для поступления в вуз, а именно:

– содействие в выборе подходящей дополнительной общеобразовательной программы;

– предоставление необходимой информационной поддержки; сопровождение в процессе обучения, принцип «единого окна»;

– снятие барьеров, препятствующих получению дополнительного образования; обеспечение доступа к современным вариативным дополнительным общеобразовательным программам, в том числе детям из сельской местности на основе реализации программ в очно-заочной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

– участие в конкурсном отборе федеральных образовательных организаций высшего образования, на подготовительных отделениях которых осуществляется обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета 2026/2027 учебные годы;

– разработка системы оповещения льготных категорий населения через персонифицированные уведомления о вакантных местах для приема и возможности обучения на подготовительном отделении за счет средств федерального бюджета;

2. организация и проведение масштабного проекта «Шаги к карьере», направленного на воспитание патриотизма (идея проекта: успешный профессионал – настоящий патриот), определение возможных траекторий развития в контексте инженерно-технологического направления, оказание психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении и выборе траекторий дальнейшего образования и возможного трудоустройства в Новгородской области;

3. актуализация перечня образовательных услуг в рамках ДОП НовГУ (на основе анализа заявок на обучение и востребованности курсов, в следующем году планируется расширение перечня реализуемых ДОП и включение новых ДОП по географии (подготовка к ЕГЭ) и журналистике (творческое испытание).

4. увеличение численности обучающихся по договорам на оказание платных образовательных услуг, рост доходности от реализации ДОП за счет активной рекламы, широкого освещения деятельности ПО и ПК в СМИ, информационных каналах;

5. цифровизация основных процессов по реализации ДОП.

Центр Дополнительного Образования Детей **«Дом научной коллаборации им. С.В. Ковалевской»**, реализует бесплатные дополнительные общеобразовательные программы для учащихся среднеобразовательных учреждений с 5-11 класс.

Дополнительные программы формируют современные компетенции, первичные навыки проектного управления, командной работы, исследовательские и изобретательские навыки, знание основ современных технологий, в том числе программирования, использования больших данных, информационных ресурсов.

В настоящее время «ДНК им. С. В. Ковалевской» состоит из 4 отделов. Отдел **«Детский университет»** предлагает курсы дополнительного образования для учащихся 5–9 классов. В 2024 г. открыты занятия по направлениям: «Урок информатики»; «Программирование на языке Python PRO»; «От новичка до профессионала: обучение векторной графике Corel Draw X»; «Программирование на языке Python»; «Программирование на языке GO»; «Основы технического моделирования»; «Робототехника»; «Искусство в трех измерениях: обучение с 3D-ручкой».

Отдел **«Урок технологии»** – урок, который проводится с использованием современного технического оборудования, обновление содержания и технологий преподавания учебного предмета. Деятельность осуществляется с помощью сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Великий Новгород. В 2024 г. открыты занятия по направлениям: «Обучение векторной графике в графическом редакторе Corel

Draw X7», «Векторная графика для лазерных технологий в LIGHTBURN», «Инженерное прототипирование».

Отдел «Малая Академия» содержит программы обучения для школьников с 10 по 11 класс и студентов учреждений среднего профессионального образования. В 2024 г. открыты занятия по направлениям: «Урок информатики», «Программирование на языке C#», «Современные 3D-технологии», «Занимательная физика. Астрономия», «Киберспорт», цифровой развивающий курс (на основе мобильного приложения) «Развитие воли и самоорганизации», «Основы экологии», «Программирование на Python».

Отдел «Педагог К-21» – содержит программы повышения квалификации для учителей, которые разовьют изобретательское, креативное, критическое и продуктивное мышление. Учителя получают навыки проектного управления, командной работы, основ программирования, работу с информационными ресурсами. Это дополнительные профессиональные программы, решающие задачу обновления содержания и технологий преподавания учебных предметов, ведения занятий в системе общего, дополнительного и среднего профессионального образования через повышения квалификации педагогических кадров, распространения практик наставничества и тьюторского сопровождения проектной деятельности, а также обработки, аналитики и интерпретации цифрового следа образовательной деятельности.

Таблица 2.1.6.2 – Проект «Малая академия» - программы дополнительного образования, реализованные в 2024 году

№	Наименование программы	Количество слушателей	Год выполнения
1	«Урок информатики»	22	01.10.2023 – 31.05.2024
2	«Программирование C#»	17 28	01.10.2023 – 31.05.2024 09.01.2024 – 31.05.2024
3	«Занимательная физика. Астрономия.»	17	01.10.2023 – 31.05.2024
4	«Современные 3D-технологии»	17	01.10.2023 – 31.05.2024
5	«Киберспорт»	23	01.10.2023 – 31.05.2024
6	«Основы компьютерной диагностики»	6	01.10.2023 – 31.05.2024

7	Цифровой развивающий курс (на основе мобильного приложения) «Развитие воли и самоорганизации»	18	01.10.2023 – 31.05.2024
8	«Основы экологии»	6	01.10.2023 – 31.05.2024
9	«Программирование на Python»	30	01.10.2024 – 31.12.2024
		184	

Таблица 2.1.6.3 – Отдел «Детский университет» - программы дополнительного образования, реализованные в 2024 год

№	Наименование программы	Количество слушателей	Год выполнения
1	«Урок информатики»	7	15.01.2024 – 31.05.2024
2	«Программирование на языке Python PRO»	9	12.02.2024 – 31.05.2024
3	«От новичка до профессионала: обучение векторной графике Corel Draw X»	5	12.02.2024 – 31.05.2024
4	«Программирование на языке Python»	8 8	30.09.2024 – 31.12.2024 01.10.2023 – 22.01.2024
5	«Программирование на языке GO»	4	30.09.2024 – 31.12.2024
6	«Основы технического моделирования»	4 8	30.09.2024 – 31.12.2024 01.10.2023 – 22.01.2024
7	«Робототехника»	85	30.09.2024 – 31.12.2024
8	«Искусство в трех измерениях: обучение с 3D-ручкой»	3	01.10.2023 – 22.01.2024
		141	

Таблица 2.1.6.4 – Отдел «Урок технологии» - программы дополнительного образования, реализованные в 2024 год

№	Наименование программы	Количество слушателей	Год выполнения
1	«Обучение векторной графике в графическом редакторе Corel Draw X7»	52 57	15.01.2024 – 31.05.2024 01.09.2023 – 31.05.2024
2	«Векторная графика для лазерных технологий в LIGHTBURN»	24 10	01.09.2023 – 31.05.2024 15.01.2024 – 31.05.2024
3	«Инженерное прототипирование»	25 26 21	01.09.2023 – 31.05.2024 01.09.2023 – 31.05.2024 15.01.2024 – 31.05.2024
		215	

В 2022 году на базе университета создано структурное подразделение «Передовая инженерная школа», одной из задач которой является привлечение молодых талантов в стены университета.

В рамках реализации программы развития Передовой инженерной школы сотрудники провели обучение для школьников Новгородской области (Таблица 2.1.6.5).

Таблица 2.1.6.5 – «Передовая инженерная школа» - программы дополнительного образования, реализованные в 2024 год

№	Наименование программы	Количество слушателей	Год выполнения
1	Мышление инженера Сегодня и завтра	123	2024
2	Разработка приложений с использованием технологий виртуальной реальности	43	2024
3		166	

Программы профессионального обучения (ПО) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих реализуются в колледжах НовГУ и в Центре профессионального образования «Водитель плюс». Это улучшает качество профессиональной подготовки студентов и повышает социальную защищенность студентов, как в период обучения, так и в будущем.

В 2024 году 1679 (одна тысяча шестьсот семьдесят девять) человек прошли профессиональное обучение по 9 (деяти) программам (Таблица 2.1.6.6).

Таблица 2.1.6.6 – Перечень программ профессионального обучения в 2024 году

№п/п	Название образовательной программы ПО	Кол-во, чел.
1.	Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	286
2.	Водитель автомобиля	735
3	Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)	199
4.	Помощник по уходу	243
5.	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	114
6.	Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей	7
7.	Профессиональная подготовка лиц на право работы с отходами I-IV класса опасности	78
8.	Тракторист	1

9.	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	16
	Всего	1679

2.2 Анализ системы независимой оценки качества образования и кадрового обеспечения образовательных программ.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Система независимой оценки качества образования НовГУ включает в себя:

- контроль за соблюдением качества реализации учебного процесса в НовГУ и соответствием образовательной деятельности требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС);
- деятельность комиссий по внутренней независимой оценке качества образования (далее – ВНОКО) НовГУ;
- проведение диагностической работы и тестирования обучающихся;
- организация демонстрационного экзамена и Всероссийских проверочных работ;
- анкетирование участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг;
- проведение конкурсов учебно-методического обеспечения НовГУ;
- создание и функционирование академического совета;

- контроль за соблюдением требований ФГОС к кадровому обеспечению образовательных программ;
- оценку эффективности учебных подразделений и педагогических работников;
- государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- аккредитационный мониторинг;
- ведение официального сайта НовГУ;
- лицензирование образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования – система обеспечения эффективного управления качеством образования на основе сбора, системного учета, обработки и анализа объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

В качестве источников данных для оценки качества образования могут использоваться:

- мониторинговые исследования;
- внешняя экспертиза, в том числе в ходе лицензирования и аккредитации новых образовательных программ;
- статистическая отчетность;
- данные социологических опросов, анкетирования участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг;
- портфолио обучающихся и преподавателей;
- отчеты по качеству и (или) по направлениям деятельности;
- результаты самообследования;
- информация, размещенная на официальном сайте НовГУ.

Цели, задачи, порядок организации и проведения внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования (ВО) – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры регулируются положением «О внутренней независимой оценке качества образования в федеральном

государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

С целью развития внутренней системы оценки качества среднего профессионального образования (СПО) в НовГУ было разработано положение «О внутренней системе оценки качества образования по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

Основными участниками оценки качества среднего профессионального образования являются:

- административно-управленческий персонал института/колледжа;
- педагогические работники;
- обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- представители работодателей и социальные партнеры НовГУ.

2.2.1 Комиссии по внутренней независимой оценке качества образования.

На основании Положения «О внутренней независимой оценке качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в НовГУ создаются комиссии по внутренней независимой оценке качества образования.

Задачами комиссий являются:

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса;

- систематическая оценка качества образовательных услуг и качества образовательной среды НовГУ по реализуемым ОП.

Комиссии по ВНОКО осуществляют следующую деятельность:

- привлечение представителей научно-педагогических работников НовГУ, представителей потенциальных работодателей, представителей различных структурных подразделений НовГУ, представителей студенческих организаций НовГУ к мониторингу оценки качества образования;

- сбор предложений по совершенствованию образовательного процесса;

- подготовка аналитических докладов по вопросам уровня качества образовательных услуг НовГУ;

- консультирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся по вопросам, связанным с учебным процессом;

- планирование и организация мероприятий, направленных на оценку качества образования.

Для обеспечения независимости, объективности и достоверности процедуры оценки качества образовательного процесса в НовГУ было издано распоряжение от 27.10.2023 № 200 «О создании комиссий по внутренней независимой оценке качества образования НовГУ на 2023/2024 учебный год». Распоряжением утвержден реестр из 29 комиссий по внутренней независимой оценке качества образования по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, общей численностью 254 человека, в составе комиссий в том числе представлены 117 независимых экспертов. Комиссиями разработаны планы работы по закрепленным образовательным программам, в соответствии с планами проводилась работа по организации мероприятий, направленных на оценку качества образования в НовГУ.

С целью поддержания и развития целостной системы внутренней независимой оценки качества образования в НовГУ было издано распоряжение

от 29.11.2024 № 220 «Об утверждении состава комиссий по внутренней независимой оценке качества образования в НовГУ на 2024/2025 учебный год». Распоряжением утвержден реестр из 36 комиссий по внутренней независимой оценке качества образования по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, общей численностью 314 человек, в том числе представлены 144 независимых эксперта, из них представителей работодателей 39 человек. Комиссиями разработаны планы работы по закрепленным образовательным программам, в соответствии с которыми уже началась и далее будет проводиться работа по организации мероприятий, направленных на оценку качества образования в НовГУ.

Во второй половине 2025 года планируется анализ представленных председателями комиссий отчетов и утверждение новых комиссий на 2025/2026 учебный год.

2.2.2 Анкетирование участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг.

На основании требований Федеральных государственных образовательных стандартов в части «Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся» и с целью выявления удовлетворенности обучающихся качеством условий и образования, преподавателей условиями работы и работодателей взаимодействием с НовГУ отделом качества и мониторинга образования Управления образовательных программ (далее – ОКМО УОП) совместно с Лабораторией социологии УМП разработал и запустил приказом от 25.11.2024 № 2222 «О проведении анкетирования обучающихся, преподавателей и работодателей» анкеты по следующим направлениям:

1. «Оценка удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы в НовГУ»;

2. «Оценка удовлетворенности педагогических работников НовГУ условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы»;

3. «Оценка удовлетворенности работодателей качеством образования в рамках реализации образовательной программы».

В анкете «Оценка удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы в НовГУ» студентам всех форм обучения и уровней образования было предложено ответить на ряд вопросов по различным аспектам образовательного процесса с целью выявления проблемных зон для быстрого реагирования на запросы обучающихся и принятия решений по улучшению условий образования в Университете.

Вопросы анкеты были сгруппированы по следующим блокам:

- удовлетворенность обучением по образовательной программе в целом;
- условия проведения учебного и внеучебного времени в НовГУ;
- содержание дисциплин учебного плана;
- качество преподавания обязательных (базовых) и профильных дисциплин;
- количество часов, отведенных на изучение профессиональных дисциплин, и дисциплин (модулей), предоставляемых студентам на выбор;
- организация образовательного процесса;
- доступность официального сайта НовГУ;
- взаимодействие со структурными подразделениями НовГУ.

Всего в опросе приняло участие 5554 (3678 студентов, обучающихся по программам высшего образования, 1876 – по программам среднего профессионального образования) человек. Это студенты разных форм обучения и уровней образования (Рисунок 2.2.1).

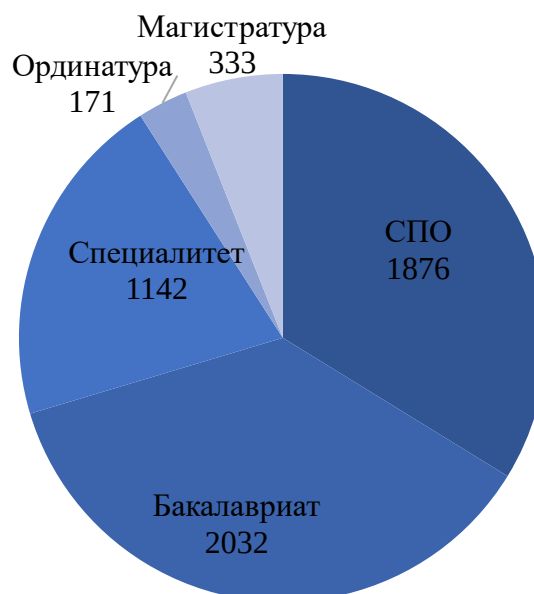


Рисунок 2.2.1 – Количество обучающихся, участвующих в анкетировании, по уровням образования, человек

На основании опроса можно сделать вывод о том, что студенты высказывают достаточно высокую степень удовлетворенности обучением в целом: полностью удовлетворены обучением 56% опрошенных, частично – 40%. Ответ «Не удовлетворен» на данный вопрос выбрали всего 4% респондентов. На Рисунках 2.2.2 и 2.2.3 представлены результаты удовлетворенности обучением в НовГУ обучающихся каждого из учебных подразделений НовГУ.

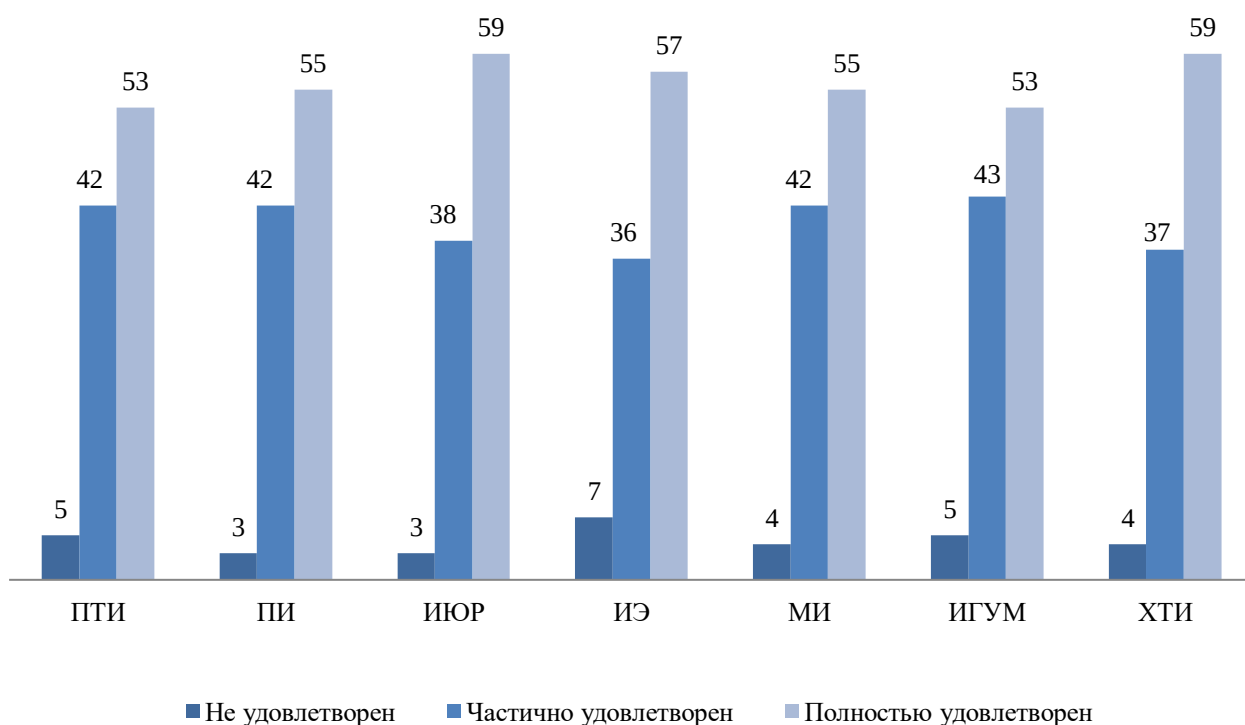


Рисунок 2.2.2 – Результаты удовлетворенности обучающихся качеством условий и образования по каждому структурному подразделению НовГУ (ВО), %

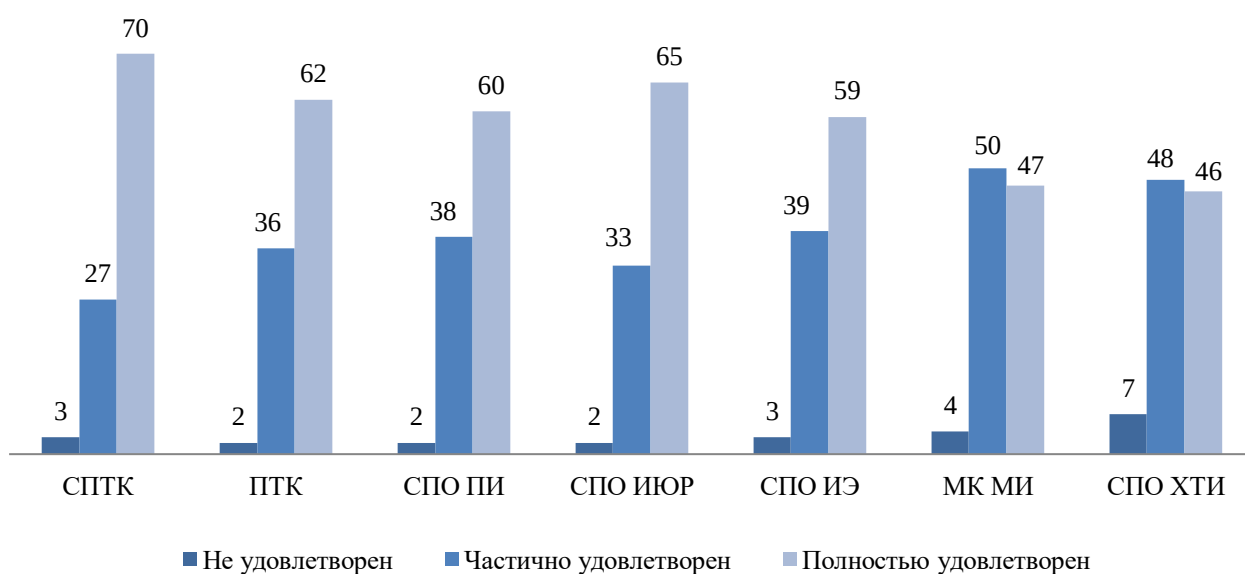


Рисунок 2.2.3 – Результаты удовлетворенности обучающихся качеством условий и образования по каждому структурному подразделению НовГУ (СПО), %

Анализ удовлетворенности студентов условиями проведения учебного и внеучебного времени в НовГУ показал, что более половины опрошенных отметили надлежащий уровень образовательной среды (Таблица 2.2.1). Неудовлетворительные ответы связаны, в первую очередь, с нехваткой зон

отдыха и доступных питьевых источников, регулярностью уборки учебных помещений и санузлов и неудобным, по мнению студентов, расписанием занятий.

Таблица 2.2.1 – Результаты опроса обучающихся на предмет удовлетворенности студентов условиями проведения учебного и внеучебного времени в НовГУ, %

Показатель	Балл				
	1	2	3	4	5
Материальное оснащение НовГУ (аудиторный фонд, библиотечный фонд, наличие кабинетов для самостоятельной работы и т.д.)	5	8	22	31	34
Техническое оснащение НовГУ (наличие лабораторного оборудования, электронных средств обучения, включая доступ к интернету и т.д.)	6	10	22	30	33
Информационное обеспечение НовГУ (информация об учебных, научных, внеучебных мероприятиях)	3	6	16	31	44
Консультативное обеспечение (оказание помощи в решении учебных и личностных проблем)	5	7	18	29	41
Условия для охраны и укрепления здоровья (наличие и доступность медицинских кабинетов, спортивных сооружений – спортзал, стадион и пр.)	6	9	19	27	38
Условия для организации питания обучающихся	6	9	12	28	40
Наличие зон отдыха, источников питьевой воды	13	13	21	22	30
Санитарно-гигиенические условия, уборка санузлов	9	11	20	26	35
Условия для развития научного потенциала (организация конференций, студенческие научные общества, наличие научных журналов для публикаций и т.д.)	4	6	17	30	44
Условия для развития творческого потенциала (кружки, клубы, объединения и т.д.)	4	7	18	28	43
Наличие и доступность дополнительных образовательных программ, курсов и пр.	4	10	18	30	41
Доброжелательность руководства и административных сотрудников университета	4	6	15	29	47
Доброжелательность и отзывчивость преподавателей	3	5	14	30	48
Квалифицированность преподавательского состава	2	5	12	29	53
Расписание занятий (начало и окончание занятий, количество пар в день и т.д.)	7	9	17	28	39

Свыше 70% студентов оценили содержание дисциплин учебного плана по своей образовательной программе на оценку «Отлично» и «Хорошо» (Рисунки 2.2.4 и 2.2.5). Доля отрицательных оценок не превышает 11%.



Рисунок 2.2.4 – Результаты опроса обучающихся на предмет удовлетворенности содержанием дисциплин учебного плана образовательной программы (ВО), %



Рисунок 2.2.5 – Результаты опроса обучающихся на предмет удовлетворенности содержанием дисциплин учебного плана образовательной программы (СПО), %

Студенты высоко оценивают качество преподавания обязательных (базовых) дисциплин. Обучающиеся по программам высшего образования

(Рисунки 2.2.2.6 и 2.2.2.7) наиболее удовлетворены преподаванием дисциплин «Физическая культура и спорт», «Иностранный язык» «История России», «Психология» и «Русский язык и культура речи» (свыше 70% оценок «Хорошо» и «Отлично»). И хотя в целом оценки по данному параметру оставлены неплохие, при разработке мероприятий по совершенствованию удовлетворенности следует обратить внимание на улучшение качества таких дисциплин как «Основы проектной деятельности» и «ИТ в профессиональной деятельности».

Обучающиеся по программам среднего профессионального образования (Рисунки 2.2.8 и 2.2.9) отмечают хорошее и отличное качество преподавания дисциплин «Иностранный язык», «История России», «Физическая культура», «Обществознание» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (свыше 70% положительных оценок), но дают более низкую оценку преподаванию дисциплин «Математика» и «География».

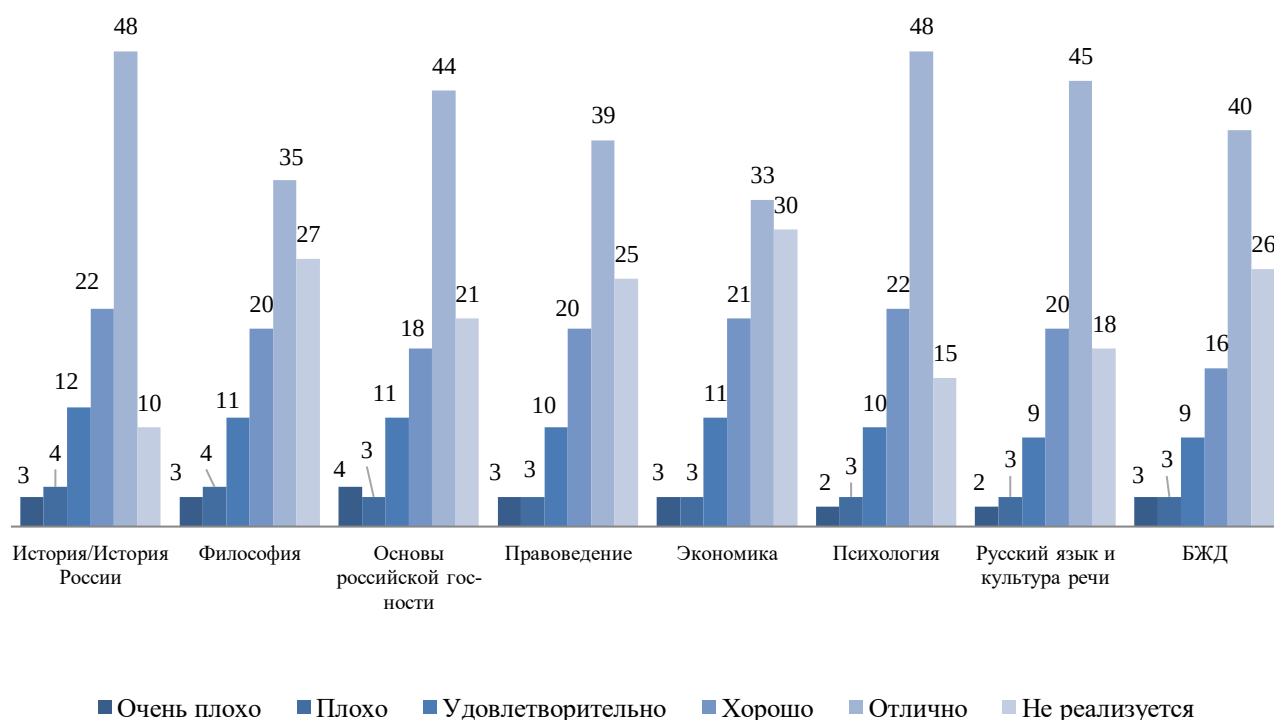


Рисунок 2.2.6 – Результаты опроса обучающихся на предмет удовлетворенности качеством преподавания обязательных (базовых) дисциплин (ВО), %

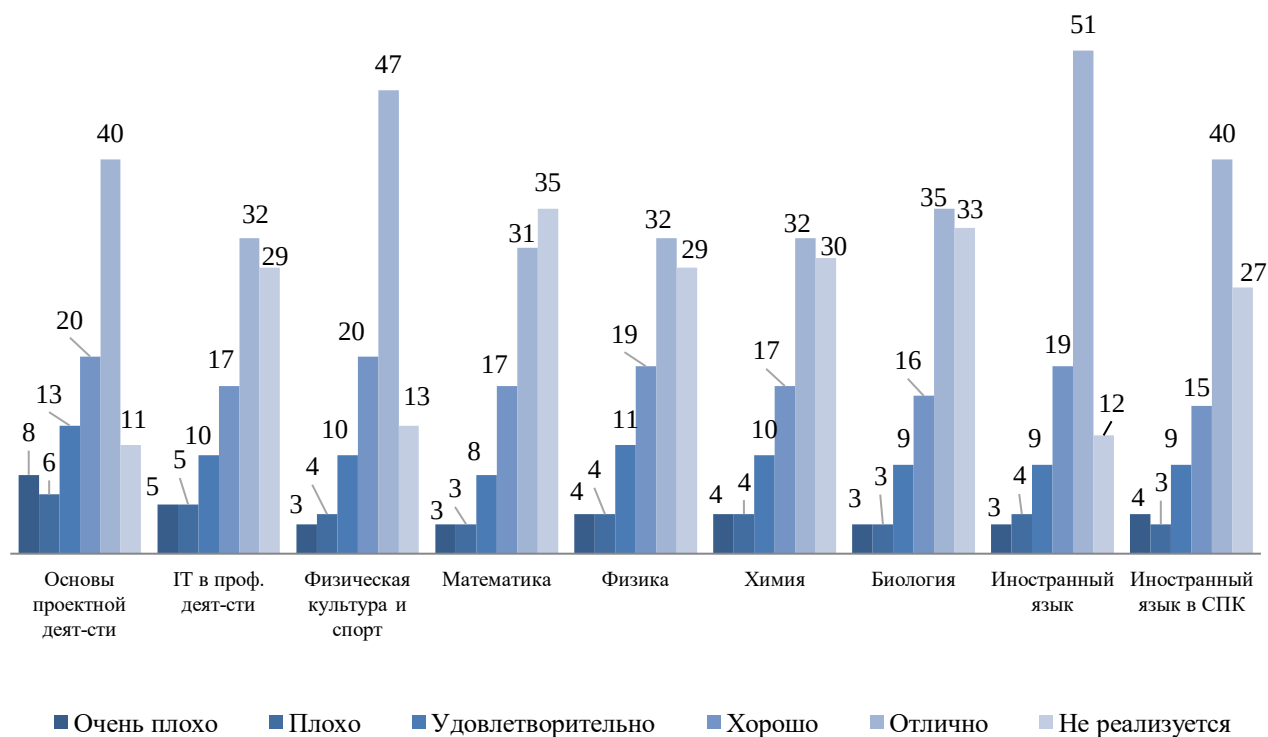


Рисунок 2.2.7 – Результаты опроса обучающихся на предмет удовлетворенности качеством преподавания обязательных (базовых) дисциплин (ВО), %

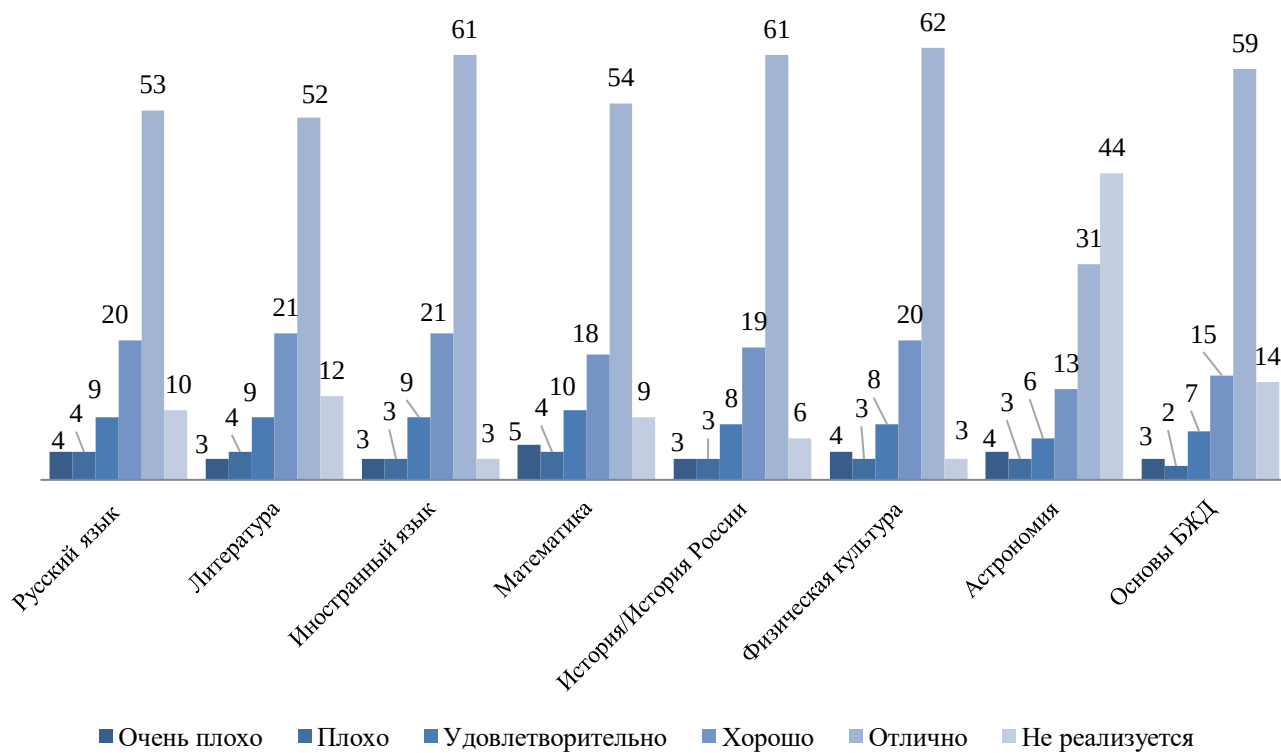


Рисунок 2.2.8 – Результаты опроса обучающихся на предмет удовлетворенности качеством преподавания обязательных (базовых) дисциплин (СПО), %

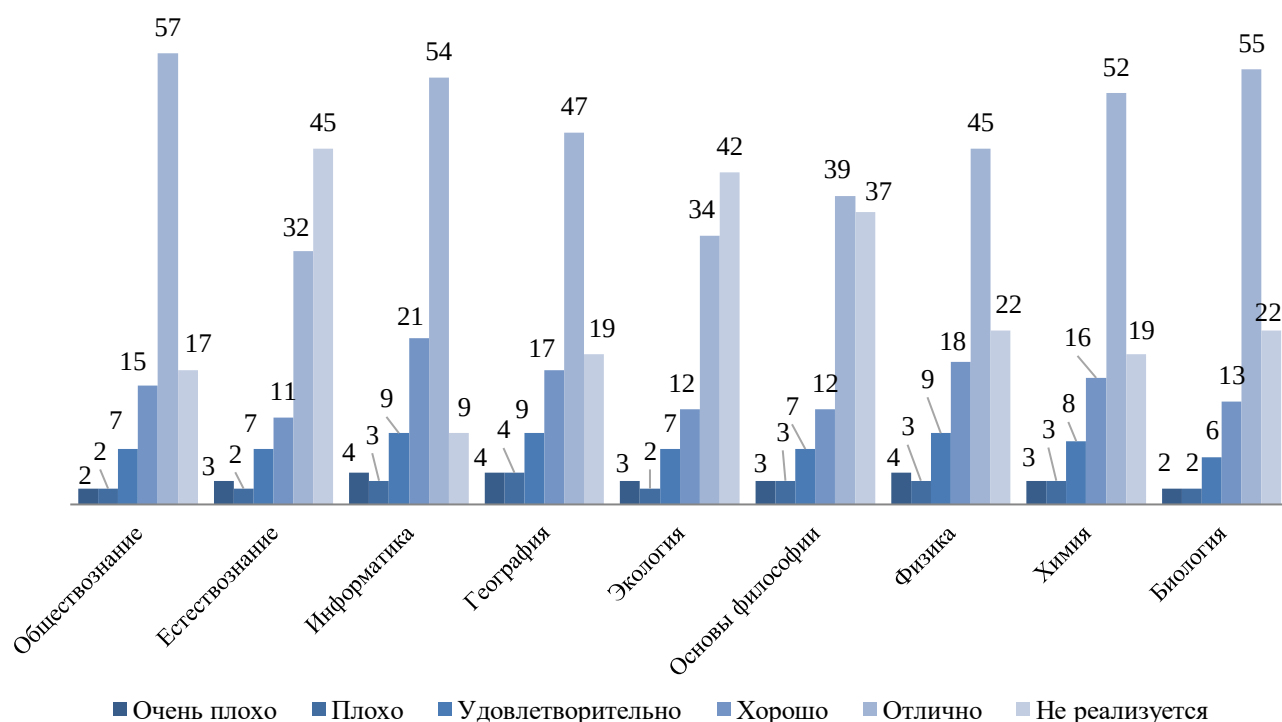


Рисунок 2.2.9 – Результаты опроса обучающихся на предмет удовлетворенности качеством преподавания обязательных (базовых) дисциплин (СПО), %

Около трети респондентов (60%), полностью удовлетворены количеством часов, отведенных на изучение профессиональных дисциплин, частичную удовлетворенность выразила треть опрошенных (34%). Не удовлетворены лишь 6% обучающихся. 61% студентов оказались вполне удовлетворены количеством дисциплин, предоставляемых им на выбор, еще 32% удовлетворены частично, только 7% высказались о том, что количество дисциплин по выбору их не устраивает.

Обучающиеся высоко оценивают квалификацию преподавателей, обеспечивающих реализацию профильных дисциплин (87% отметок «Хорошо» и «Отлично»), отмечают возможность получения консультаций преподавателями по учебным и научным вопросам (82% отметок «Хорошо» и «Отлично») и поддержание контакта с аудиторией (83% отметок «Хорошо» и «Отлично»). Однако часть респондентов выразила невысокую удовлетворённость ясностью требований к выполнению учебных (научных) задач (Рисунок 2.2.10).

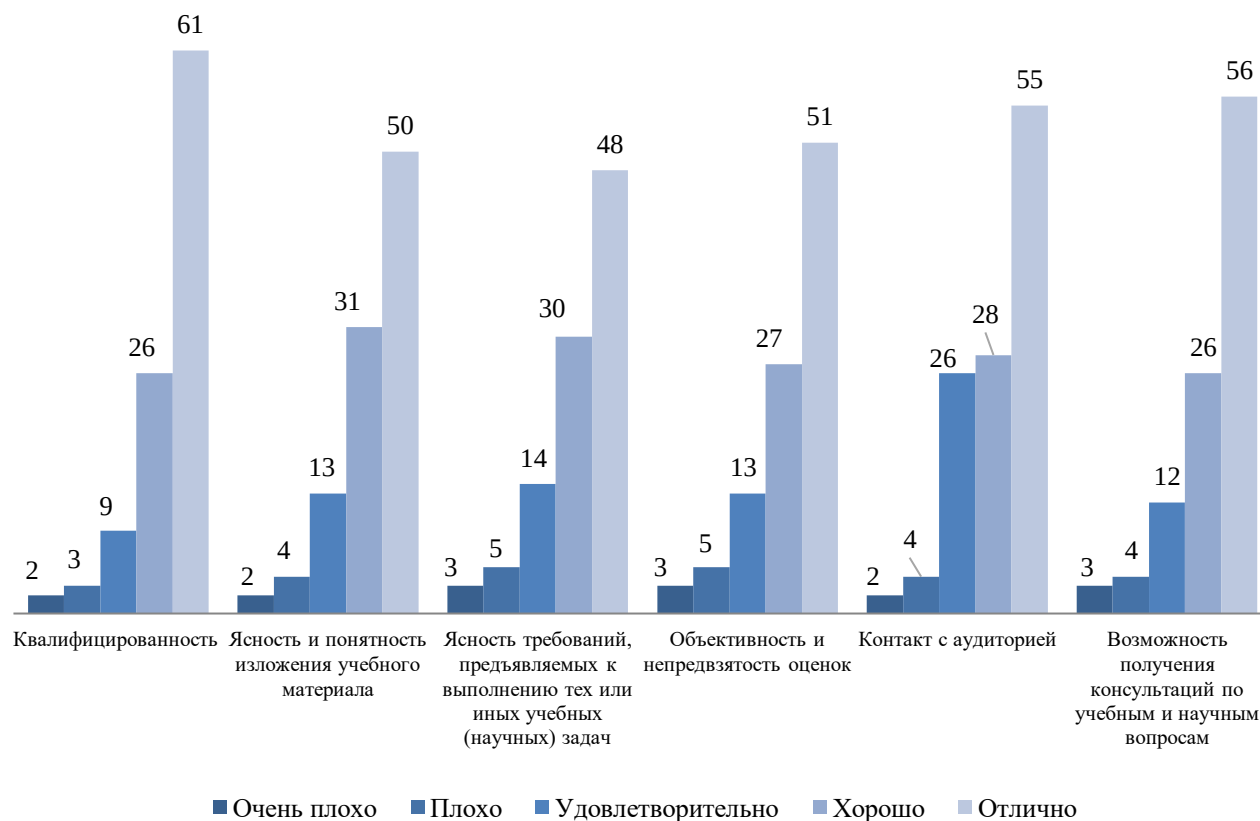


Рисунок 2.2.10 – Результаты опроса обучающихся на предмет оценки преподавателей, обеспечивающих преподавание профессиональных дисциплин, %

Согласно полученным в ходе исследования данным 31% студентов, принявший участие в анкетировании, пользуется сайтом НовГУ ежедневно, ещё 43% используют сайт еженедельно. Доля студентов, которые редко пользуются сайтом, либо не пользуются вообще – 27%. Подавляющее большинство обучающихся знает, где расположены:

- общие сведения об образовательной организации (устав, лицензия, образовательные стандарты, структура управления и т.д.);
- сведения о приеме, переводе, восстановлении, отчислении, академическом отпуске;
- информация о стипендиях и иной материальной поддержке обучающихся;
- учебные планы по своему направлению подготовки/специальности, рабочие программы дисциплин (модулей);

- страница института/кафедры/отделения СПО/колледжа и персональные страницы преподавателей, сотрудников;
- актуальное расписание учебных занятий;
- информация об учебных и научных мероприятиях.

Затруднения обучающиеся испытывают в поиске информации о медицинском и санаторно-профилактическом обслуживании, об общежитиях, а также о студенческих советах и иных внеучебных активностях.

Значительная доля респондентов высоко оценила уровень взаимодействия с кафедрой и/или научно-образовательным центром (66%), отделом обеспечения деятельности института (ООД) (69%), многофункциональным центром обучающихся (МФЦО) (61%), учебной частью/отделением СПО (72%).

Согласно полученным данным достаточно большая доля опрошенных студентов никак не взаимодействует с представленными в анкете подразделениями. Стоит отметить, что с курсом обучения доля студентов, которые не взаимодействуют с вышеперечисленными подразделениями, снижается.

В целом по результатам опроса студенты отмечают:

- профессионализм и отзывчивость ППС и администрации Университета;
- возможности для организации научной деятельности – конференций, студенческих научных обществ, наличие научных журналов для публикаций и т. д.;
- информационно-коммуникационную поддержку образовательного процесса и внеучебной активности.

Однако обучающиеся обеспокоены:

- отсутствием в достаточном количестве комфортных зон для отдыха и самостоятельной работы, наличия постоянно доступной питьевой воды;

- недостаточным оснащением лабораторий и центров современным техническим оборудованием (в особенности это отметили студенты, обучающиеся по направлениям Медицинского института), учебных аудиторий – персональными компьютерами и мультимедийными системами, в том числе доступом к интернету;
- недостаточным количеством практических занятий по профильным дисциплинам;
- неудобной организацией и проведением дисциплины «Основы проектной деятельности».

Именно на разрешение этих проблем стоит сделать упор для повышения уровня качества образования и комфортного погружения студентов в образовательную среду.

В ходе проведения процедуры анкетирования «Оценка удовлетворенности педагогических работников НовГУ условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы» преподавателям НовГУ предлагалось ответить на вопросы, связанные с удовлетворенностью условиями и организацией образовательного процесса в НовГУ, о применяемых ими в учебном процессе образовательных технологиях и видах научно-практической деятельности в рамках профиля образовательной программы. В исследовании приняли участие различные категории педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования (Рисунок 2.2.11).

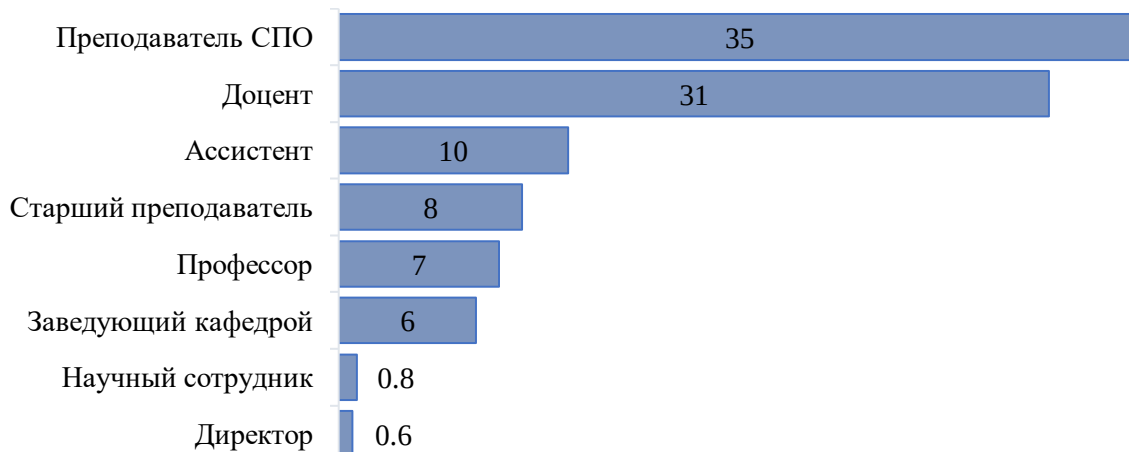


Рисунок 2.2.11 – Категории работников, принявших участие в исследовании удовлетворенности преподавателей условиями работы и организацией образовательной деятельности в НовГУ, %

Более половины респондентов имеют научную степень или квалификационную категорию (62%). Чуть менее половины имеют научно-педагогический стаж свыше 20 лет (49%) и больше 20 лет опыта практической работы по профилю преподавания (47%). Свыше 50% преподавателей регулярно повышают уровень своей квалификации и проходят курсы повышения по профилю преподаваемых дисциплин (раз в год и чаще – 48%; 1 раз в 3 года – 35%).

В ходе проведения занятий преподаватели НовГУ активно используют различные образовательные технологии. Так самыми популярными ответами на вопрос «Какие образовательные технологии Вы применяете при проведении занятий?» стали «работа в команде» (70%), «дистанционные технологии» (60%) и «дискуссии/дебаты» (59%) (Рисунок 2.2.12). Однако следует учесть, что те или иные технологии применяются в зависимости от специфики направления образования.

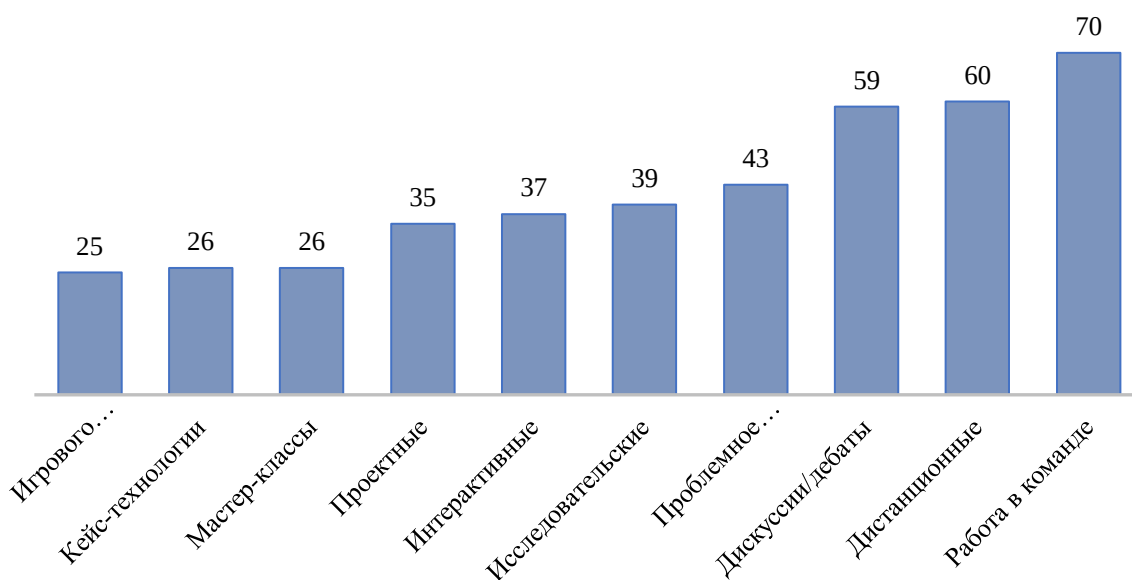


Рисунок 2.2.12 – Образовательные технологии, применяемые преподавателями НовГУ на занятиях, %

Помимо преподавательской деятельности ППС НовГУ успешно ведут публикационную деятельность (55%), руководят научной работой обучающихся (47%), участвуют в организации научных семинаров, конференций, олимпиад и выставок (42%) и др. (Рисунок 2.2.13). Стоит отметить, что значительная доля опрошенных предпочитает большую часть рабочего времени посвящать именно преподавательской деятельности, а потому процент выполняемой ими внеучебной работы невелик.



Рисунок 2.2.13 – Виды деятельности, которыми занимаются преподаватели НовГУ помимо преподавания, %

По данным социологического исследования на предмет удовлетворенности преподавателей образовательным процессом в НовГУ, которые представлены на Рисунке 2.2.14, можно сделать вывод о том, что выше всего преподаватели оценивают взаимодействие с работодателями в образовательном процессе (76% оценок «Хорошо» и «Отлично») и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (66% оценок «Хорошо» и «Отлично»), однако выказывают некоторую обеспокоенность техническим оснащением (18% неудовлетворительных отметок) образовательного процесса.



Рисунок 2.2.14 – Удовлетворенность ППС образовательным процессом в НовГУ, %

Помимо прочего, преподавателей беспокоит:

- неконкурентоспособная заработная плата;
- недостаточное количество мероприятий по повышению квалификации в ведущих вузах страны с целью овладения и дальнейшего применения современных методик и программ обучения в рамках преподаваемых дисциплин;
- высокая документационная загруженность;

- отсутствие комплекса мер по удержанию молодых специалистов в коллективах;
- низкие вводные требования к уровню подготовки абитуриентов;
- материально-техническое оснащение корпусов НовГУ, уборка кабинетов и аудиторий.

В опросе «Оценка удовлетворенности работодателей качеством образования в рамках реализации образовательной программы» приняло участие свыше 50 организаций Великого Новгорода и Новгородской области по следующим направлениям деятельности, представленным на Рисунке 2.2.15.



Рисунок 2.2.15 – Направления деятельности работодателей, участвующих в анкетировании, %

На основании полученных результатов анкетирования можно судить о том, что работодатели наиболее положительно оценивают (суммарное значение ответов «Хорошо» и «Отлично») (Рисунки 2.2.16 и 2.2.17):

- навыки студентов по поиску и обработке информации (91%);
- уровень производственной дисциплины практикантов (89%);
- работоспособность обучающихся НовГУ и их желание профессионального совершенствования (89%);
- уровень теоретической подготовки (88%).

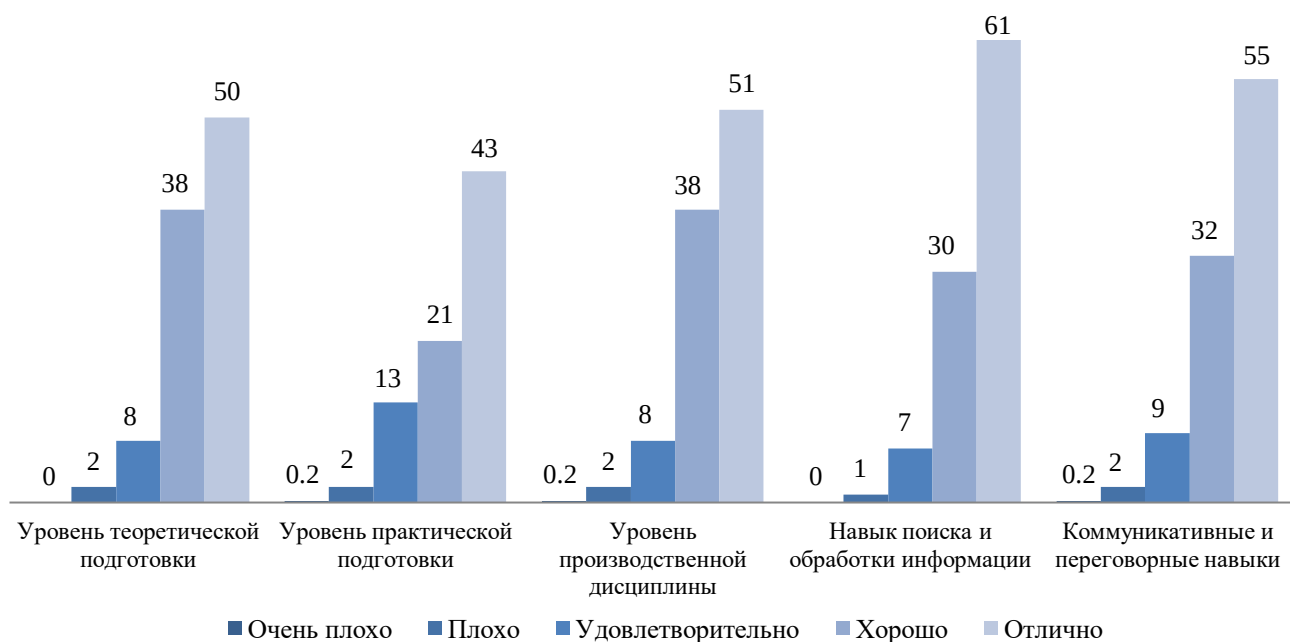


Рисунок 2.2.16 – Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки выпускников НовГУ, %



Рисунок 2.2.17 – Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки выпускников НовГУ, %

Более 70% опрошенных представителей предприятий и организаций Великого Новгорода и Новгородской области однозначно заинтересованы в сотрудничестве с НовГУ. Работодатели желают продолжить взаимодействие с НовГУ в следующих целях:

- участие в организации практической подготовки обучающихся (46%);

- участие в учебном процессе (чтение лекций, проведение семинаров и пр.) (39%);
- участие в заседаниях комиссий по защите выпускных квалификационных работ, дипломных работ/проектов (29%);
- участие в проектной деятельности (24%);
- участие в разработке образовательных программ (23%);
- целевая контрактная подготовка обучающихся (отраслевой заказ) (23%).

Можно выделить ряд предложений работодателей по улучшению взаимодействия с НовГУ:

- взаимодействие с НовГУ по практической подготовке учащихся общеобразовательных организаций Великого Новгорода к Всероссийской олимпиаде школьников;
- введение публичного персонального рейтинга студентов и работодателей по эффективности взаимодействия;
- увеличение квот для целевого обучения.

Более подробно о процедуре анкетирования, в том числе о результатах опросов по каждой основной профессиональной образовательной программе, реализуемой в НовГУ, можно ознакомиться по ссылке: <https://www.novsu.ru/university/snoko/?id=1892010>.

2.2.3 Тестирование обучающихся.

Согласно распоряжению от 10.09.2024 № 150 «О проведении входного тестирования обучающихся» с целью проверки уровня компетенций обучающихся, поступивших на образовательные программы высшего образования в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого в 2024 году, ОКМО УОП организовано входное тестирование на образовательной платформе «Юрайт». 823 первокурсника прошли 1062 теста

по 27 дисциплинам. По количеству пройденных тестов НовГУ занимает 24 место (Рисунок 2.2.18).

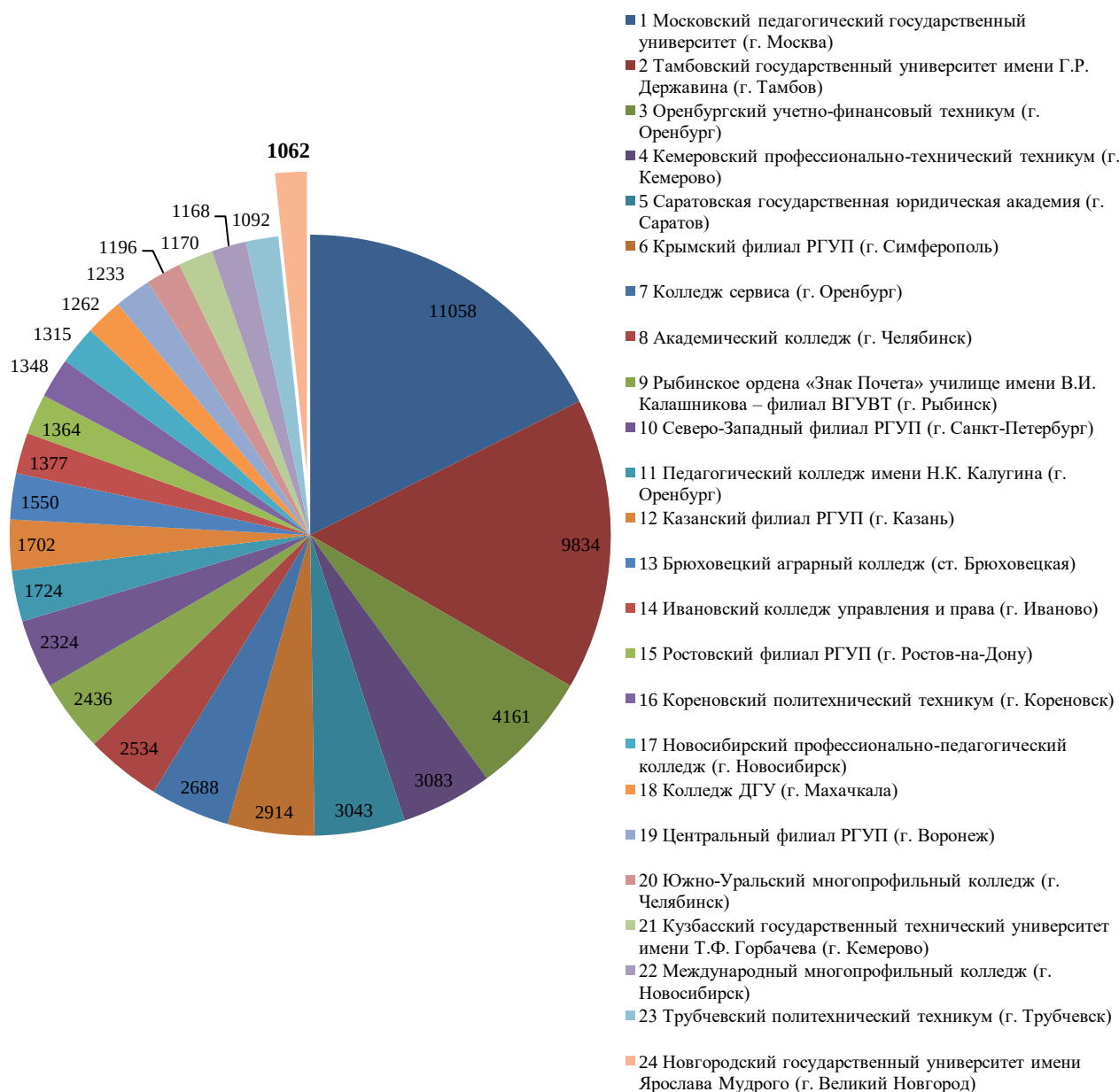


Рисунок 2.2.18 – Рейтинг ВУЗов по количеству пройденных первокурсниками тестов в ходе проведения входного тестирования на платформе «Юрайт»

По результатам входного тестирования успешно ответили на все задания по дисциплинам свыше 60% студентов. Самые популярные дисциплины, которые выбрали первокурсники для проверки своих знаний, представлены на рисунке 2.2.19.

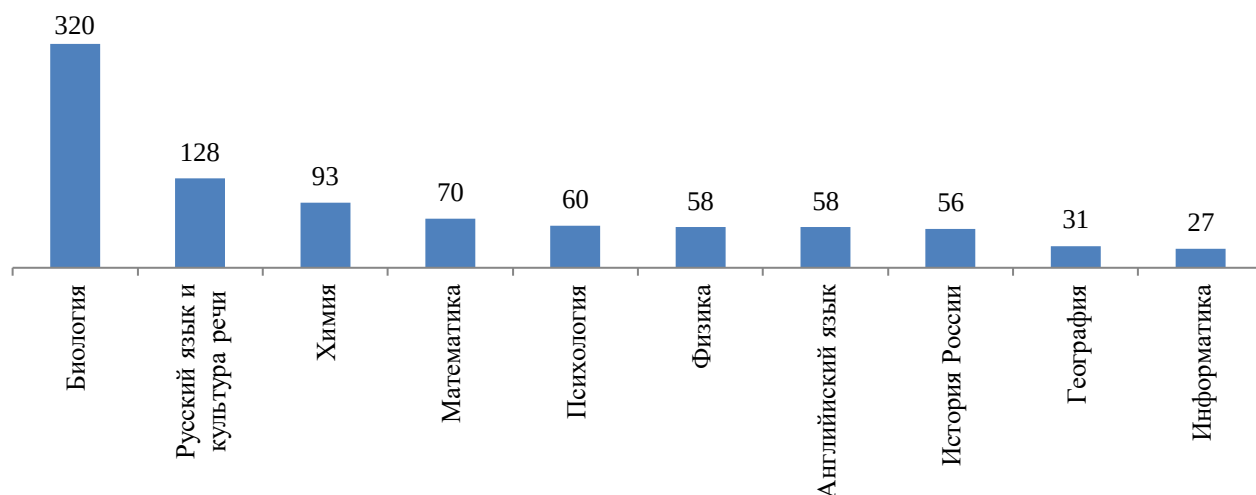


Рисунок 2.2.19 – Десять самых популярных дисциплин для прохождения входного тестирования на платформе «Юрайт» среди первокурсников, количество пройденных тестов

На основании распоряжения от 22.05.2024 № 111 «Об участии обучающихся во Всероссийской акции «Тотальный экзамен» с целью определения уровня освоения компетенций обучающихся по программам ВО и СПО в рамках независимой оценки качества образования в НовГУ ОКМО УОП организовано онлайн-тестирование на образовательной платформе «Юрайт». В тестировании приняло участие 1758 обучающихся, пройдено 2045 тестов по 175 дисциплинам. По количеству пройденных обучающимися тестов НовГУ занимает 1 место (Рисунок 2.2.20).



Рисунок 2.2.20 – Рейтинг ВУЗов по количеству, пройденных обучающимися ВО и СПО тестов в ходе проведения «Тотального экзамена» на платформе «Юрайт»

Данные виды тестирования имеют высокую степень востребованности в НовГУ, так как результаты используются для определения уровня знаний как преподавателями, так и обучающимися.

2.2.4 Всероссийские проверочные работы.

Формой внешней независимой оценки качества образования по программам среднего профессионального образования является участие в мониторинге качества общеобразовательной подготовки обучающихся первых курсов образовательных организаций среднего профессионального образования, проходящих обучение на базе основного общего образования, и обучающихся по образовательным программам СПО на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году.

С 16 сентября по 8 октября 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 1 курса СПО и обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов (2 курсов), по профильным предметам и метапредметным компетенциям.

В 2024 году в ВПР с оценкой метапредметных результатов обучения приняли участие 763 студента 1 курса и 622 студента, завершивших СОО, колледжей и отделений СПО НовГУ; с оценкой по профильным предметам – 727 студентов 1 курса и 657 студентов, завершивших СОО.

Из планируемого числа обучающихся 1 курса, участие в метапредметном тестировании приняло 86%. Из них завершили тест с положительным результатом 93% (Рисунок 2.2.21).

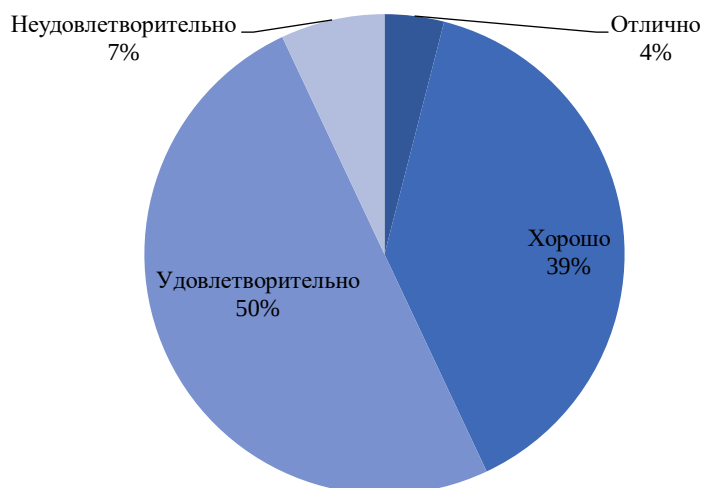


Рисунок 2.2.21 – Результаты 1 курса по метапредметному тестированию, %

Участие в тестировании по профильному предмету приняло 79% от заявленного числа обучающихся 1 курса. Из них 89% завершили тестирование с положительным результатом (Рисунок 2.2.22).

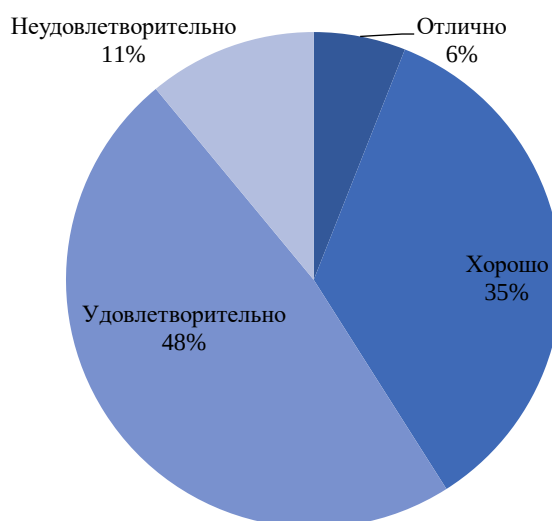


Рисунок 2.2.22 – Результаты тестирования 1 курса по профильному предмету, %

Из планируемого числа обучающихся, завершивших СОО, участие в метапредметном тестировании приняло 70%. Из них завершили тест с положительным результатом 77% (Рисунок 2.2.23).

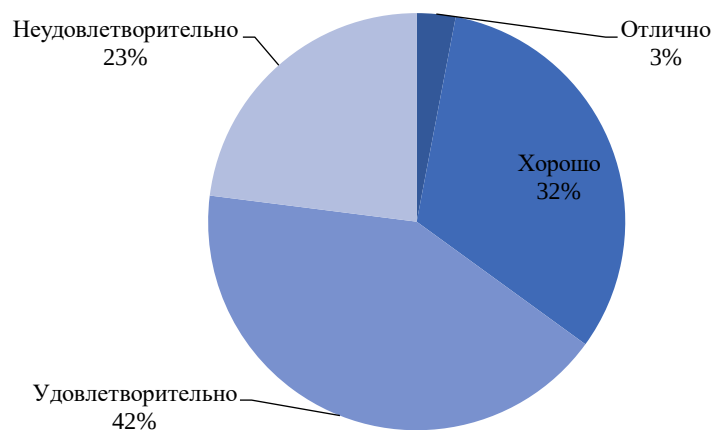


Рисунок 2.2.23 – Результаты обучающихся, завершивших СОО, по метапредметному тестированию, %

Участие в тестировании по профильному предмету приняло 74% от заявленного числа обучающихся, завершивших СОО. Из них 77% завершили тестирование с положительным результатом (Рисунок 2.2.24).

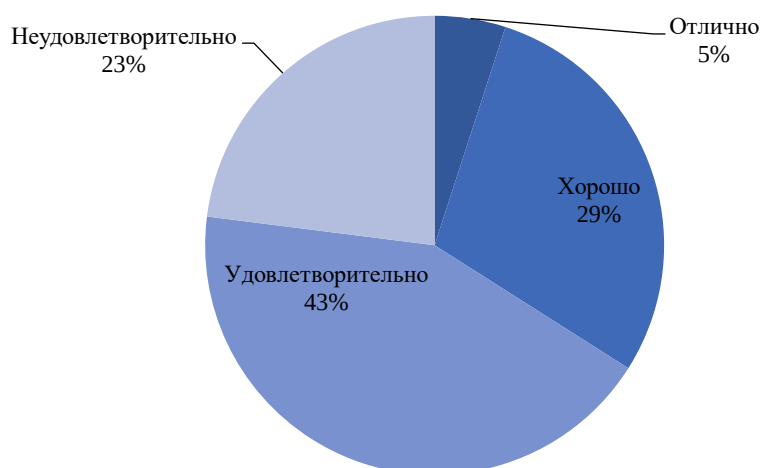


Рисунок 2.2.24 – Результаты обучающихся, завершивших СОО по профильному предмету, %

Отдельно следует привести сведения о тестируемой профессии 54.01.20 Графический дизайн и количестве участников 1 курса, обучающихся на базе основного общего образования в очной форме в 2024/2025 учебном году.

Из планируемого числа обучающихся на 1 курсе участие в метапредметном тестировании приняло 21 человек, что на 31% больше планируемого:

- на оценку «Хорошо» справилось 12 человек;
- оценку «Удовлетворительно» получили 9 человек.

Из планируемого числа обучающихся, завершивших СОО, участие в метапредметном тестировании приняло 15 человек (44%):

- на оценку «Хорошо» справился 1 человек;
- на оценку «Удовлетворительно» справилось 5 человек;
- неудовлетворительные отметки имеют 10 человек.

По итогам проведенного тестирования обучающиеся по специальностям СПО показали результаты по предметам, отображенные на рисунках 2.2.25–27.

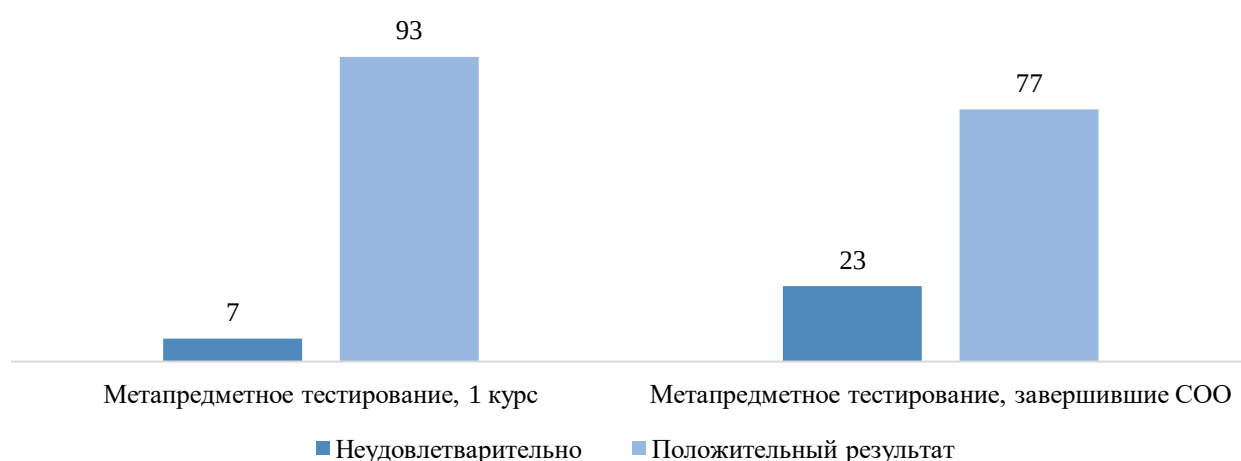


Рисунок 2.2.25 – Результаты обучающихся 1 и 2 курсов, принявших участие в ВПР, по метапредметному тестированию, %

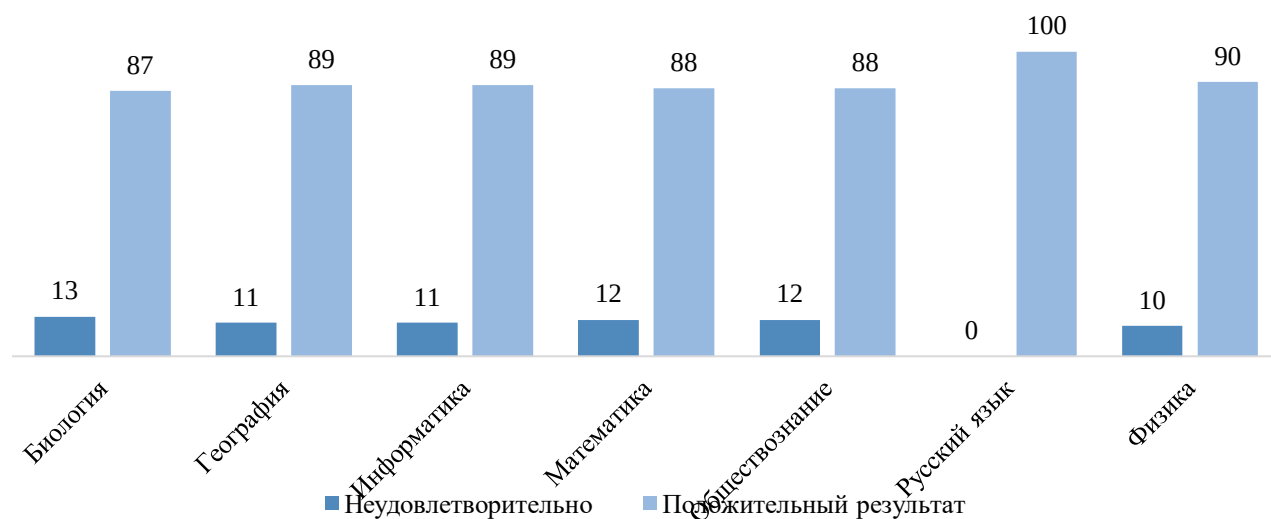


Рисунок 2.2.26 – Результаты обучающихся 1 курса, принявших участие в ВПР, по профильному предмету, %

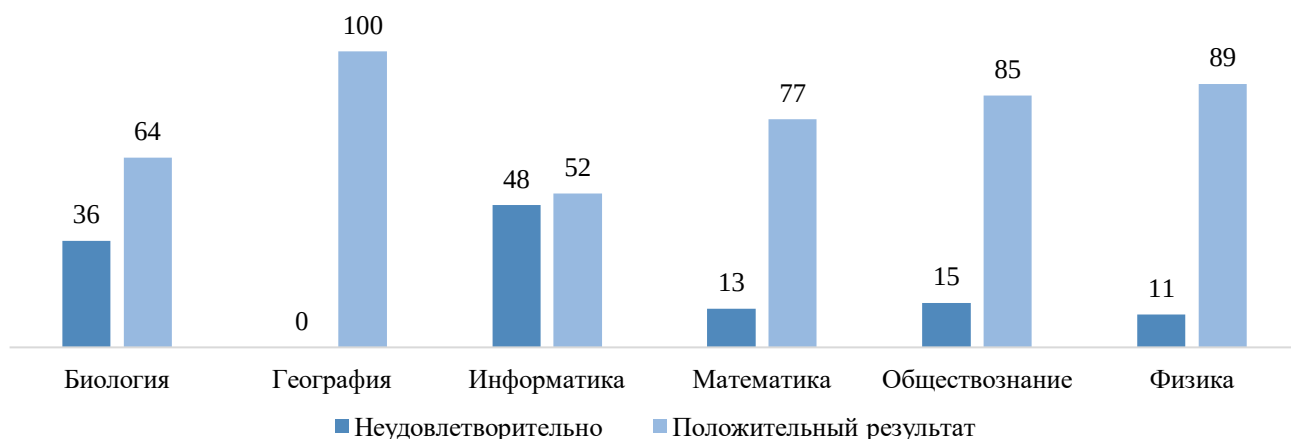


Рисунок 2.2.27 – Результаты обучающихся, завершивших СОО, принявших участие в ВПР, по профильному предмету, %

Результаты Всероссийских проверочных работ служат основанием для дальнейшей деятельности по разработке корректирующих действий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Исходя из динамики результатов обучающихся за период с 2021 по 2024 гг. можно сделать вывод о том, что удовлетворительные отметки по-прежнему преобладают над оценками «Хорошо» и «Отлично», сохраняется тенденция увеличения участников ВПР СПО с удовлетворительными оценками. Значительно снизились результаты по метапредметному тестированию обучающихся, завершивших СОО. Динамику результатов можно проследить на Рисунках 2.2.28–2.2.33.

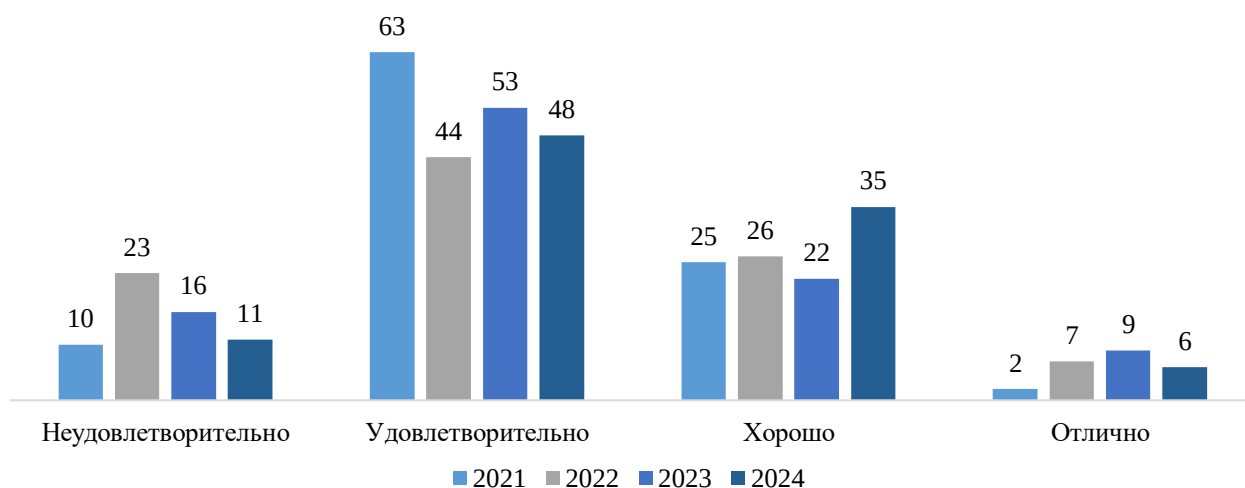


Рисунок 2.2.28 – Динамика результатов по профильным дисциплинам участников 1 курса, обучающихся на базе основного общего образования в очной форме, %

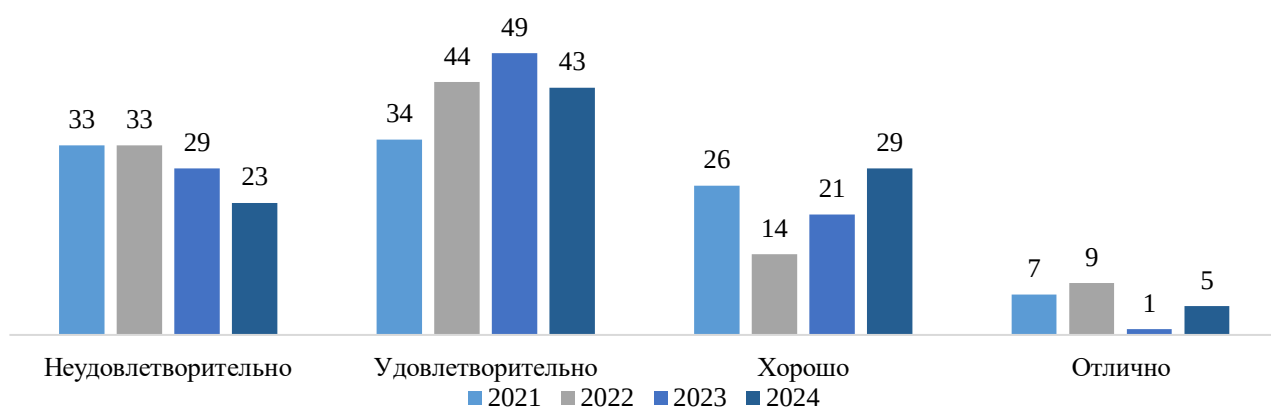


Рисунок 2.2.29 – Динамика результатов по профильным дисциплинам участников, обучающихся на базе основного общего образования в очной форме, завершивших СОО, %

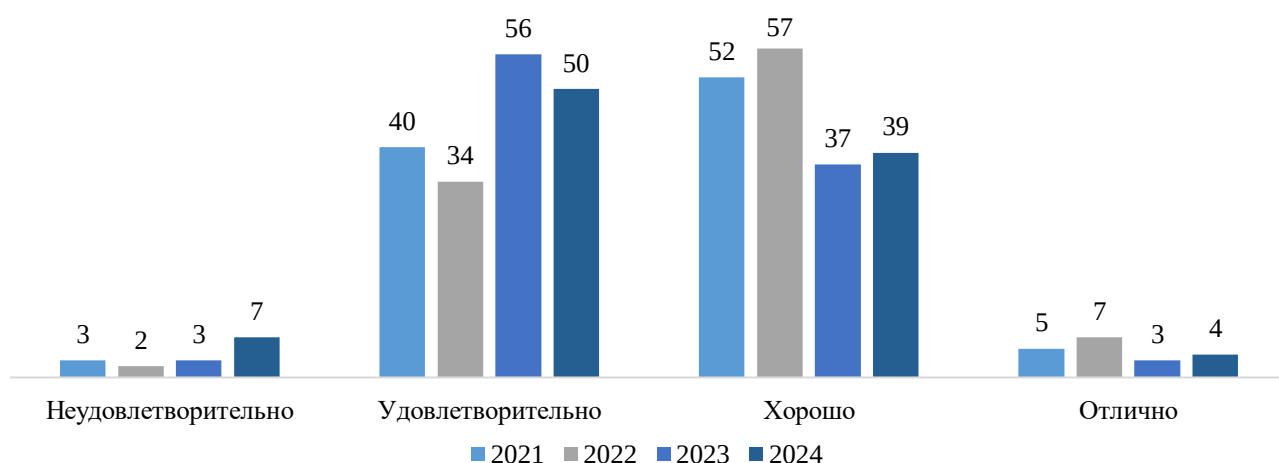


Рисунок 2.2.30 – Динамика результатов по метапредметному тестированию участников 1 курса, обучающихся на базе основного общего образования в очной форме, %

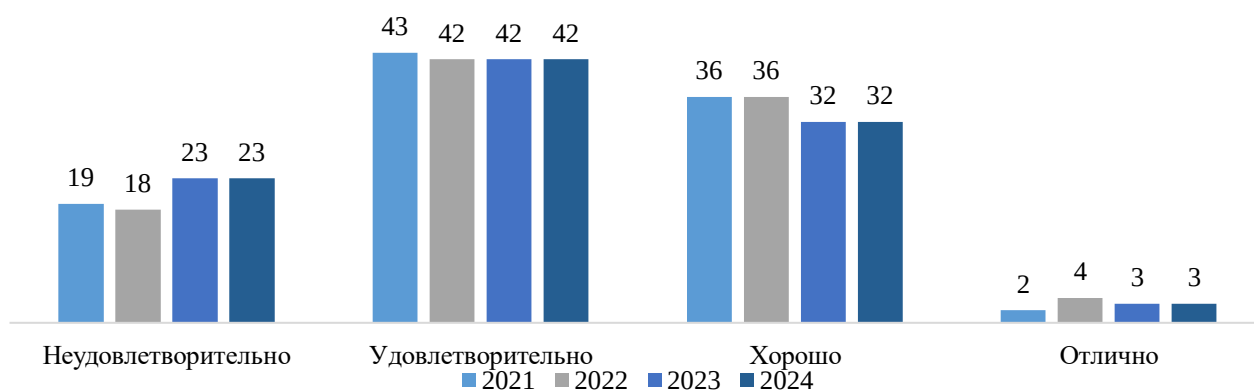


Рисунок 2.2.31 – Динамика результатов по метапредметному тестированию участников, обучающихся на базе основного общего образования в очной форме, завершивших СОО, %

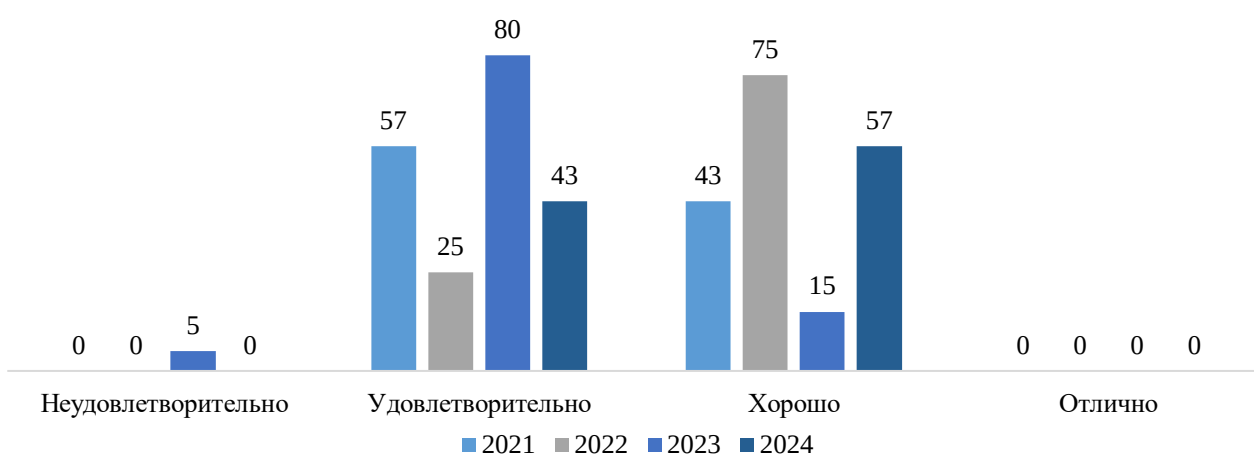


Рисунок 2.2.32 – Динамика результатов по метапредметному тестированию участников 1 курса, обучающихся по профессии 54.02.01 Графический дизайн на базе основного общего образования в очной форме, %

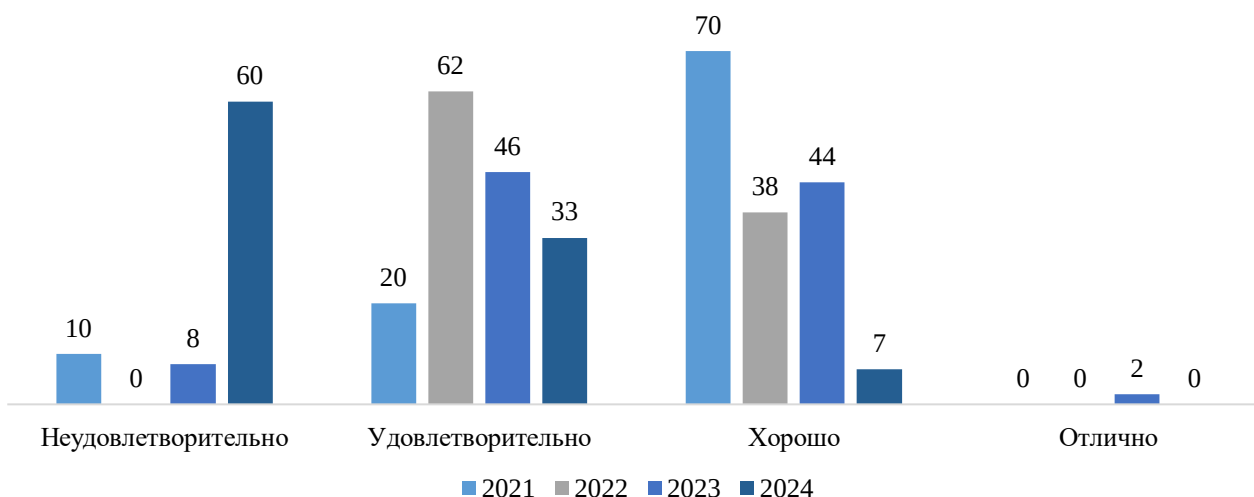


Рисунок 2.2.33 – Динамика результатов по метапредметному тестированию участников, обучающихся по профессии 54.02.01 Графический дизайн на базе основного общего образования в очной форме, завершивших СОО, %

2.2.5 Демонстрационный экзамен.

Одной из форм независимой оценки при государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) или промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования является демонстрационный экзамен.

В 2024 году демонстрационный экзамен (далее – ДЭ) по образовательным программам СПО проводился в рамках промежуточной аттестации и ГИА. В 2024 году были разработаны новые комплекты оценочной документации, поскольку теперь ДЭ связан исключительно со специальностью или профессией и не связан с какой-либо компетенцией.

Для проведения ДЭ было аттестовано 6 площадок (3 – в ПТК ИЭИС, 2 – в отделении СПО ИЦЭУС, 1 – в отделении СПО ИНПО на 103 рабочих места. Участниками ДЭ стали 107 обучающихся, оценку выполнения заданий ДЭ осуществляло 24 эксперта (таблица 2.2.34).

В рамках промежуточной аттестации ДЭ из 23 обучающихся сдали на «отлично» 16 человек, на «хорошо» – 5 человек. ГИА сдали 84 выпускника, из которых 72 человека получили оценки «хорошо» (34) и «отлично» (38). Впервые ГИА в форме ДЭ проводилась для специальностей: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Таблица 2.2.34 – Данные о проведении ДЭ в НовГУ в 2023 и 2024 гг.

№ п/п	Специальность	Наименование компетенции (актуально для 2023 года)	Кол-во участников, чел		Кол-во экспертов, чел		Адрес Центра проведения ДЭ
			2023	2024	2023	2024	
1	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Кузовной ремонт (ПА)	10	0	4	0	Великий Новгород, Б. Санкт-Петербургская, 46
2		Ремонт и обслуживание легковых автомобилей (ПА)	6		7		
3	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	- ГИА	-	5	-	4	
4	09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	Разработка виртуальной и дополненной реальности (ПА)	10	0	4	0	
5		Летающая робототехника (ПА)	10		4		

6		Эксплуатация беспилотных авиационных систем (ПА)	10		4		
7		Проектирование нейроинтерфейсов (ПА)	9		4		
8	54.01.20 Графический дизайнер	Графический дизайн (ГИА)	29	46	4	4	
9	09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Программные решения для бизнеса (ПА)	13	0	4	0	
10		Веб-технологии (ПА)	9		4		
11		ИТ-решения для бизнеса на платформе "1С: Предприятие 8" (ПА)	14		4		
12	09.02.07 Информационные системы и программирование	- ГИА	-	8	-	4	
13	43.02.10 Туризм	Туризм (ПА)	21	0	4	0	Великий Новгород, Псковская, 3
14	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	Бухгалтерский учёт (ГИА)	14	14	4	4	
15	43.02.14 Гостиничное дело	Администрирование отеля (ГИА)	4	0	4	0	
16	44.02.01 Дошкольное образование	Дошкольное воспитание (ПА)	24	23	4	4	
17	38.02.07 Банковское дело	Банковское дело (ГИА)	4	11	4	4	
18	34.02.01 Сестринское дело	Медицинский и социальный уход (ПА)	21	0	13	0	Великий Новгород, Советской Армии, 7
19	31.02.01 Лечебное дело	Лечебная деятельность (фельдшер) (ПА)	14	0	8	0	
20	09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Веб-технологии (ПА)	15	0	4	0	Старая Русса, ул. Крестецкая, 4
21	44.02.02 Преподавание в начальных классах	Преподавание в младших классах (ГИА)	9	0	4	0	
ИТОГО			246	107	92	24	6 ЦПДЭ

Стоит отметить, что уменьшение количества экзаменов в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с новым подходом к проведению ДЭ, отсутствием разработанных комплектов оценочной документации со стороны ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» и решением колледжей/отделений сократить объёмы проведения ДЭ в рамках промежуточной аттестации и сосредоточить своё внимание на проведении ДЭ в рамках ГИА.

Оценочные материалы базового и профильного уровня размещены на сайте по ссылке: <https://bom.firpo.ru/>

2.2.6 Академический совет.

В 2023 году приказом НовГУ от 02.11.2023 № 2070 «О реализации мероприятий проекта «Портфель проектно-ориентированных

образовательных программ» была создана рабочая группа с целью разработки концепции академических советов в НовГУ, их создания и функционирования.

На основании проведенной работы была организована стратегическая сессия «Формирование Модели управления проектно-ориентированными образовательными программами НовГУ» с представителями институтов (приказ НовГУ от 30.11.2023 № 2329 «О проведении стратегической сессии «Формирование Модели управления проектно-ориентированными образовательными программами НовГУ»). По результатам данной стратегической сессии было разработано и утверждено положение «Об Академическом совете основной профессиональной образовательной программы».

С целью повышения эффективности обучения, совершенствования образовательных программ, контроля над качеством реализации программ, учета специфики рынка при их разработке и реализации в НовГУ, выработке стратегии развития и на основании указанного положения в 2024 году приказом № 343 от 04.03.2024 была сформирована рабочая группа, задачей которой стало внедрение Академических советов в пилотных институтах НовГУ: ИГУМ, ПТИ, ИЮР, ПИ. Итогом деятельности рабочей группы стало создание 7 Академических советов по следующим направлениям подготовки:

- 27.04.08 Управление интеллектуальной собственностью направленность (профиль) Организация, управление и правовое регулирование гражданского оборота интеллектуальной собственности;
- 43.03.02 Журналистика направленность (профиль) Медиа в цифровом обществе;
- 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) Юрист общей практики;
- 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи;
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;

– 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение
машиностроительных производств направленность (профиль) Технология
машиностроения.

19 декабря 2024 года в соответствии с приказом от 10.12.2024 № 2360 Управлением образовательных программ был проведен круглый стол с представителями Академических советов с целью обмена лучшими практиками пилотных советов НовГУ и формирования комьюнити партнеров реализации образовательных программ вуза.

2.2.7 Оценка эффективности педагогических работников и учебных подразделений.

ОКМО УОП совместно с модераторами от колледжей и отделений СПО НовГУ на основании Приложения 8 «Показатели, критерии и порядок стимулирующих выплат педагогическим работникам колледжей НовГУ в связи с введением эффективного контракта» Положения «Об оплате труда работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», утвержденного 01.06.2021, и распоряжения от 22.03.2024 №64 «О создании рабочей группы для формирования методических указаний по заполнению эффективного контракта СПО» были разработаны методические указания представления сведений о показателях эффективности педагогических работников и утверждены приказом НовГУ от 19.09.2024 №1622 «Об утверждении методических указаний представления сведений о показателях эффективности педагогических работников отделений СПО/колледжей НовГУ».

Приказ НовГУ от 24.10.2024 № 1942 «Об эффективном контракте педагогических работников СПО» установил порядок и сроки сбора, проверки и анализа сведений о достижении показателей эффективности педагогическими работниками отделения СПО/колледжа за период с

01.12.2023 по 30.11.2024. Всего обработано 104 отчета. По итогам заседания конфликтной комиссии 09.12.2024 было дополнительно учтено свыше 100 баллов. ОКМО УОП были осуществлены сбор, проверка сведений и итоговый подсчет баллов эффективных контрактов педагогических работников СПО. Результаты представлены в Финансово-экономическое управление для назначения стимулирующих выплат.

По данным на Рисунках 2.2.34 и 2.2.35 видно, что в лидеры по максимальным показателям эффективного контракта педагогических работников СПО (свыше 100 баллов) вошли Политехнический колледж ПТИ и Медицинский колледж ИМО.

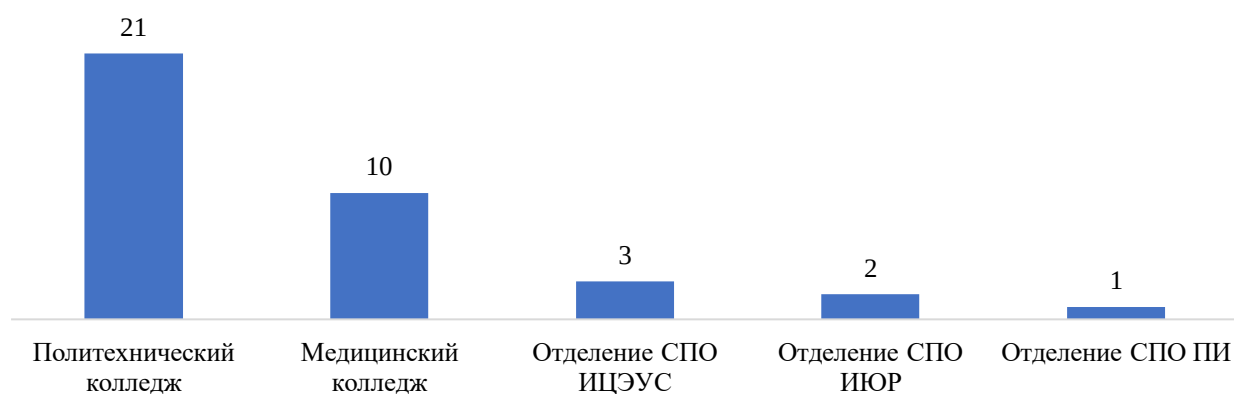


Рисунок 2.2.34 – Количество преподавателей, получивших свыше 100 баллов эффективности, человек

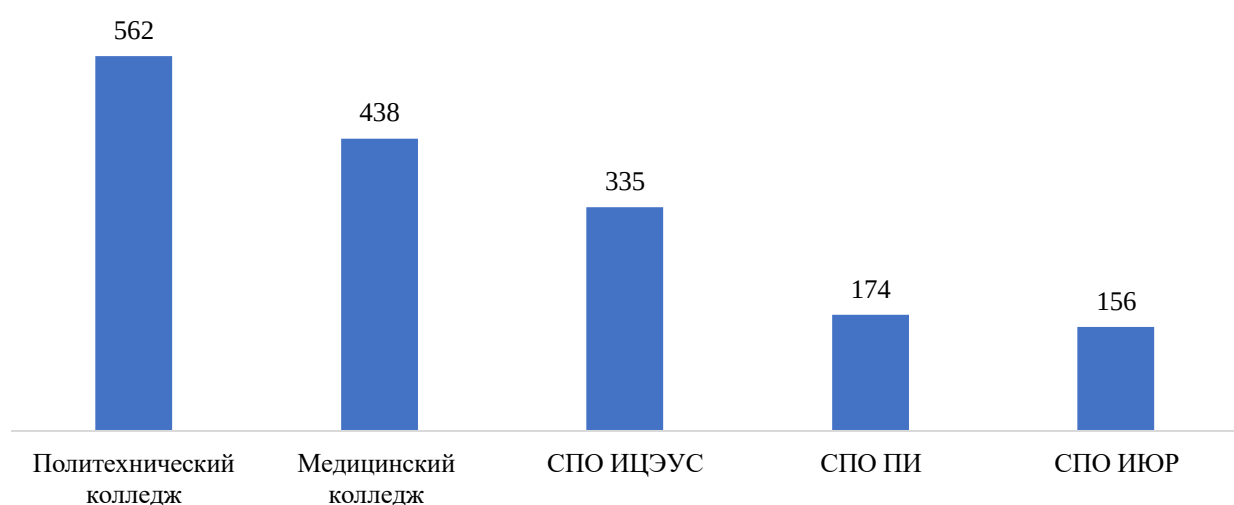


Рисунок 2.2.35 – Максимальное количество баллов эффективности, набранных преподавателем, в отделениях СПО и колледжах, балл

Сотрудниками ОКМО УОП совместно с модераторами и на основании Приложения 7 «Показатели, критерии и порядок стимулирующих выплат педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу» Положения «Об оплате труда работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», утвержденного 01.06.2021, были разработаны методические указания представления сведений о показателях эффективности ППС и утверждены приказом НовГУ от 29.07.2024 № 1428 «Об утверждении методических указаний представления сведений в цифровой модели эффективного контракта профессорско-преподавательского состава НовГУ».

Приказом НовГУ от 24.10.2024 № 1943 «Об эффективном контракте профессорско-преподавательского состава НовГУ» были установлены порядок и сроки работы цифровой модели эффективного контракта. Также данным приказом утвержден актуализированный список модераторов, ответственных за обработку сведений о показателях эффективности профессорско-преподавательского состава НовГУ, и состав комиссии, созданной для разрешения конфликтов при обработке сведений об эффективности ППС. Заседание данной комиссии состоялось 05.12.2024 и по ее итогам было зачтено более 2000 баллов.

Итоговые данные об эффективности ППС НовГУ, полученные из ЦМЭК, системы учета научных публикаций «ПУМА» и результатов работы конфликтной комиссии, в соответствии с приказом от 24.10.2024 № 1943 были переданы в Финансово-экономическое управление для назначения стимулирующих выплат педагогическим работникам, относящимся к профессорско-преподавательскому составу НовГУ.

Из приведенных ниже данных видно, что в ТОП-лидеров по максимальным показателям эффективного контракта ППС (свыше 500 баллов) вошли преподаватели ПТИ, ИГУМ, ИЦЭУС, ИЮР, ПИ (Рисунок 2.2.36).

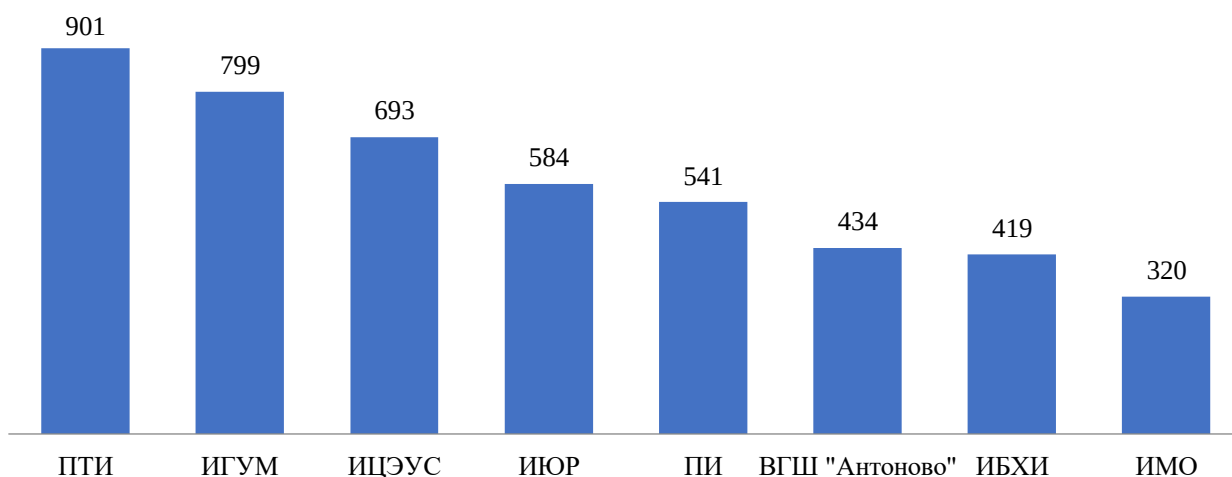


Рисунок 2.2.36 – Максимальное количество баллов эффективности, набранных преподавателем, в структурных подразделениях, балл

Рисунок 2.2.37 демонстрирует среднее количество баллов в структурном подразделении, полученное путем деления общего количества баллов по структурному подразделению на количество ППС соответствующего структурного подразделения, заполнивших эффективный контракт.

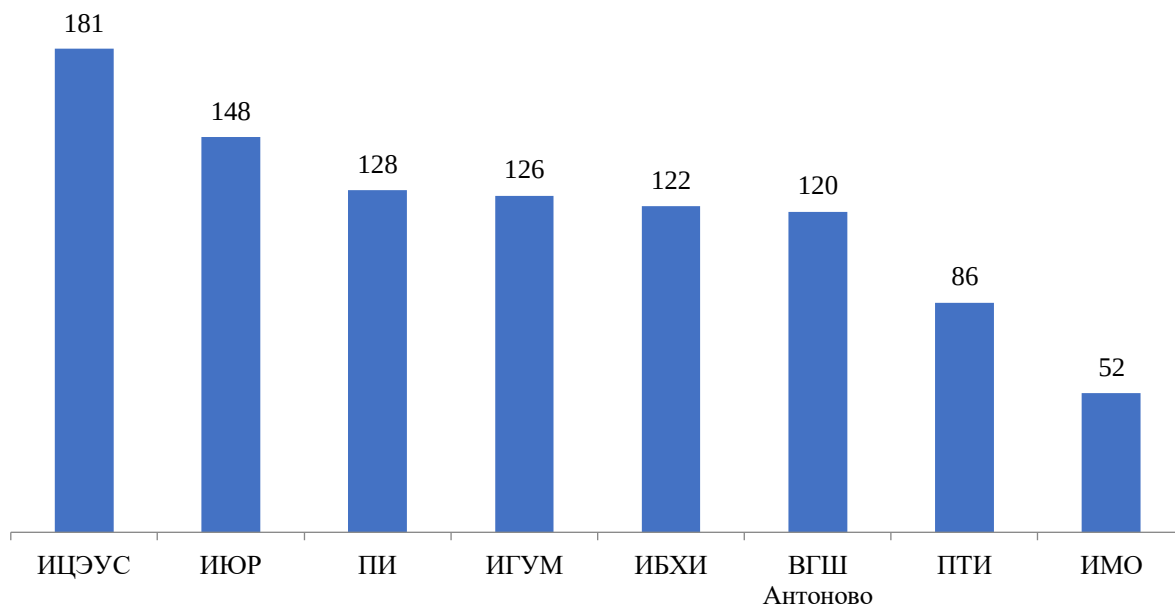


Рисунок 2.2.37 – Средний балл эффективности ППС в распределении по структурным подразделениям, балл

Рисунок 2.2.38 отображает количество педагогических работников набравших определенную сумму баллов по шкале эффективности.

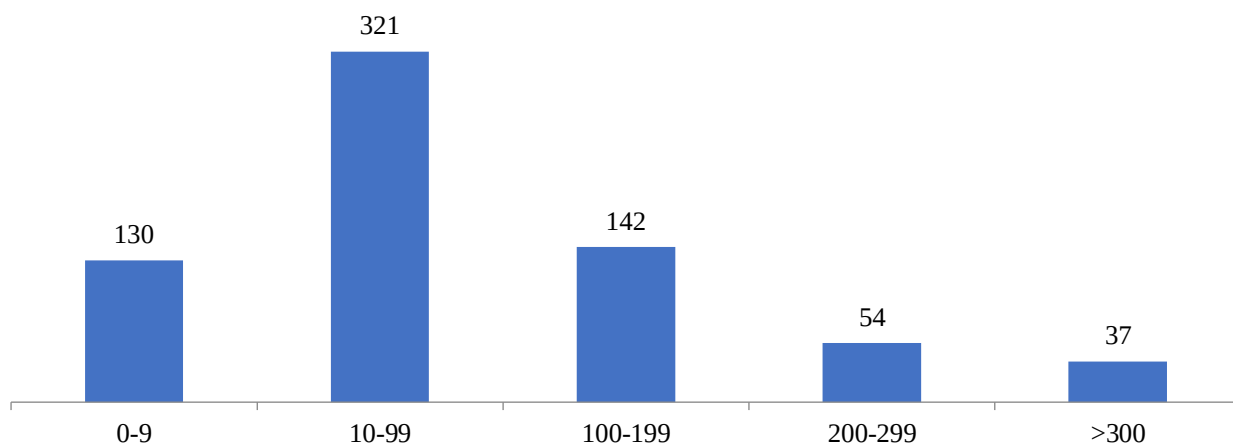


Рисунок 2.2.38 – Распределение численности НПР по шкале эффективности

Ниже на Рисунках 2.2.39 приведена оценка эффективности профессорско-преподавательского состава НовГУ за 2024 год по учебным подразделениям.

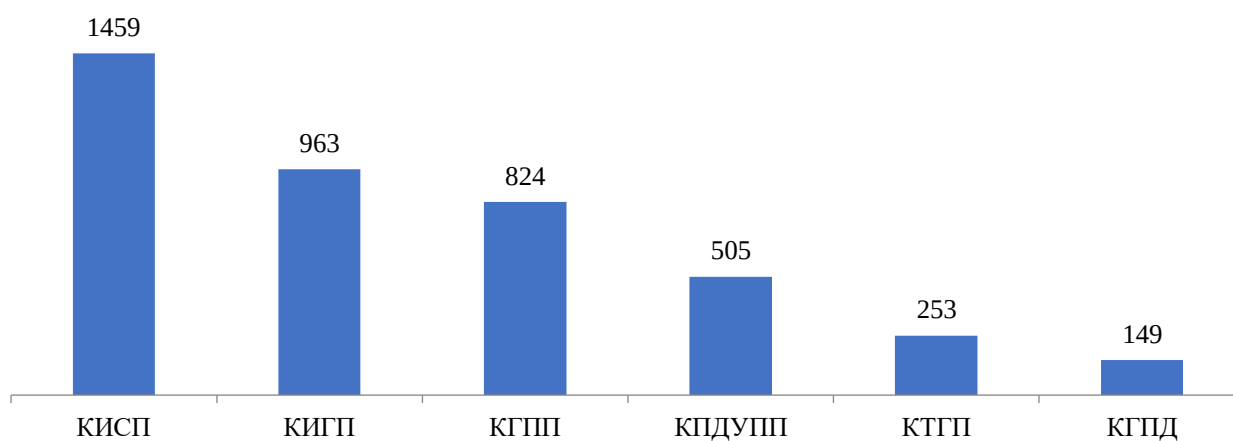


Рисунок 2.2.39 – Количество баллов эффективности, набранных представителями ППС, по учебным подразделениям ИОР, балл

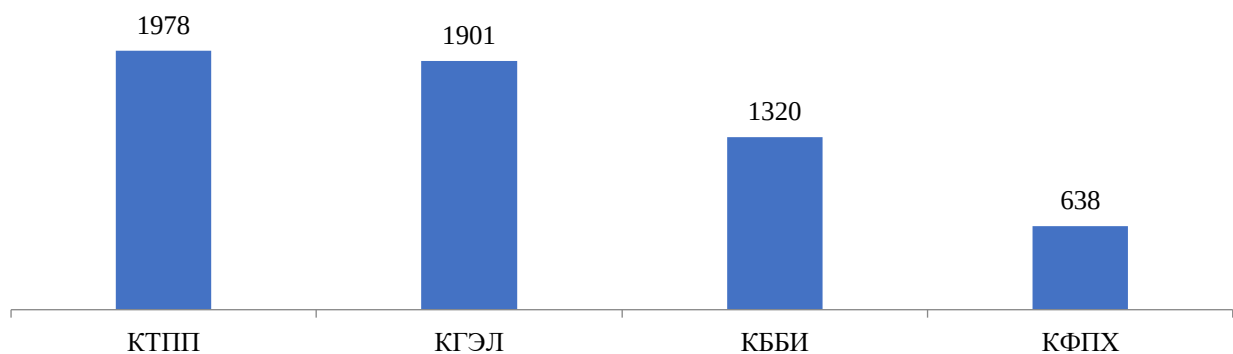


Рисунок 2.2.40 – Количество баллов эффективности, набранных представителями ППС, по учебным подразделениям ИБХИ, балл

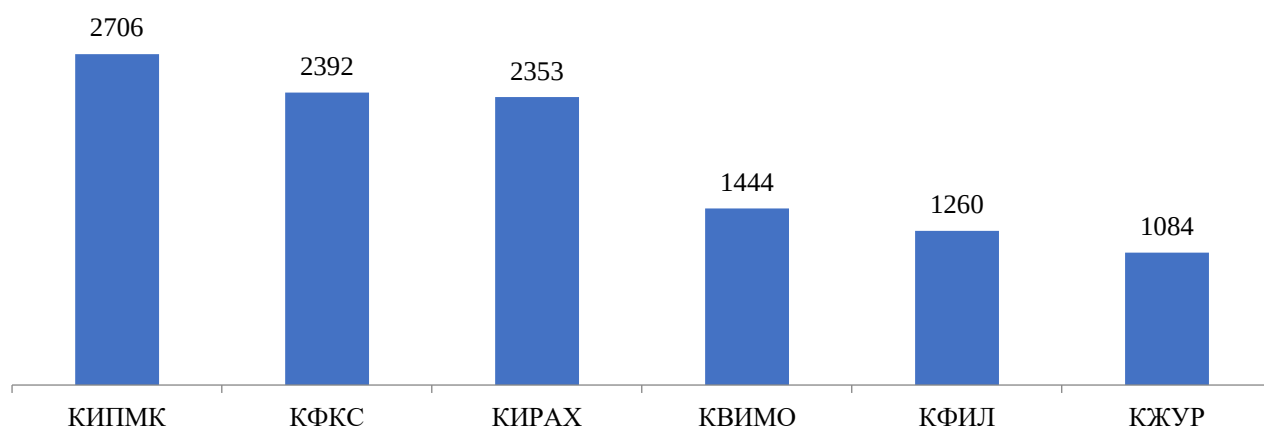


Рисунок 2.2.41 – Количество баллов эффективности, набранных представителями ППС, по учебным подразделениям ИГУМ, балл

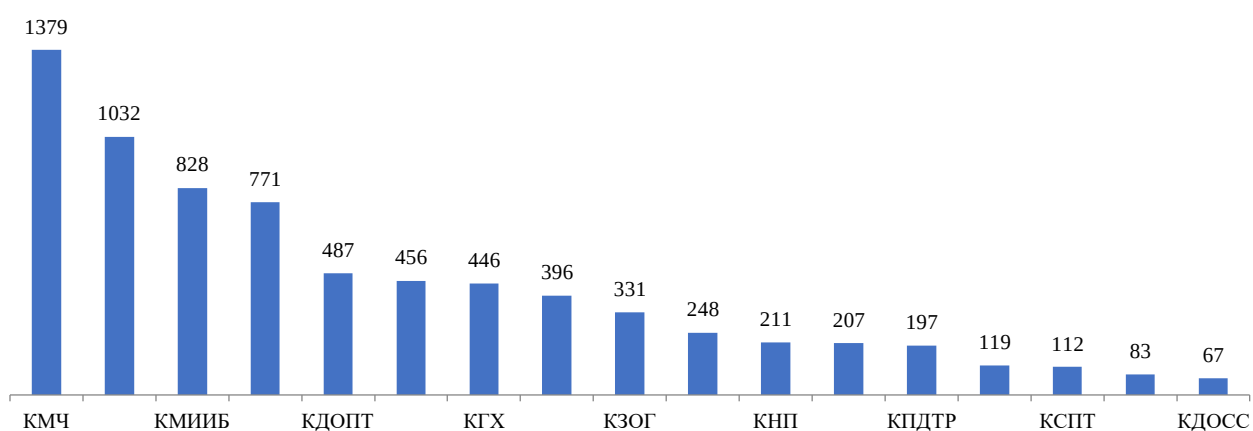


Рисунок 2.2.42 – Количество баллов эффективности, набранных представителями ППС, по учебным подразделениям ИМО, балл

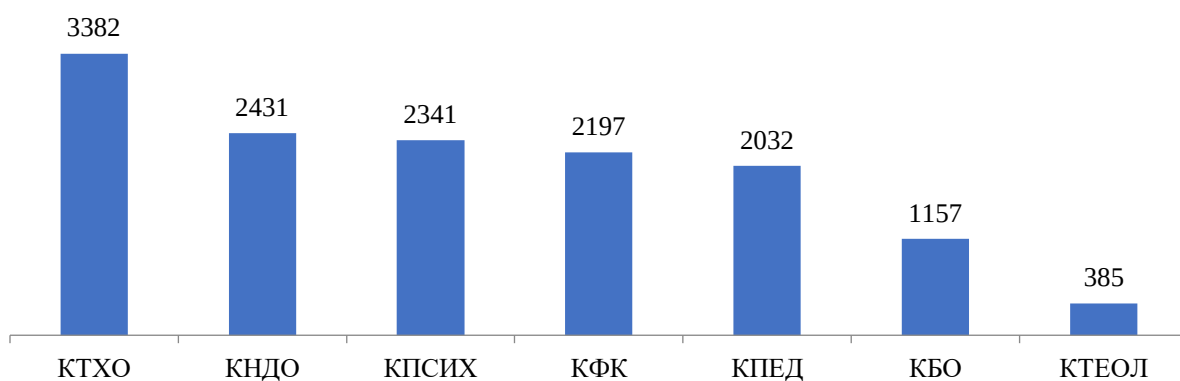


Рисунок 2.2.43 – Количество баллов эффективности, набранных представителями ППС, по учебным подразделениям ПИ, балл

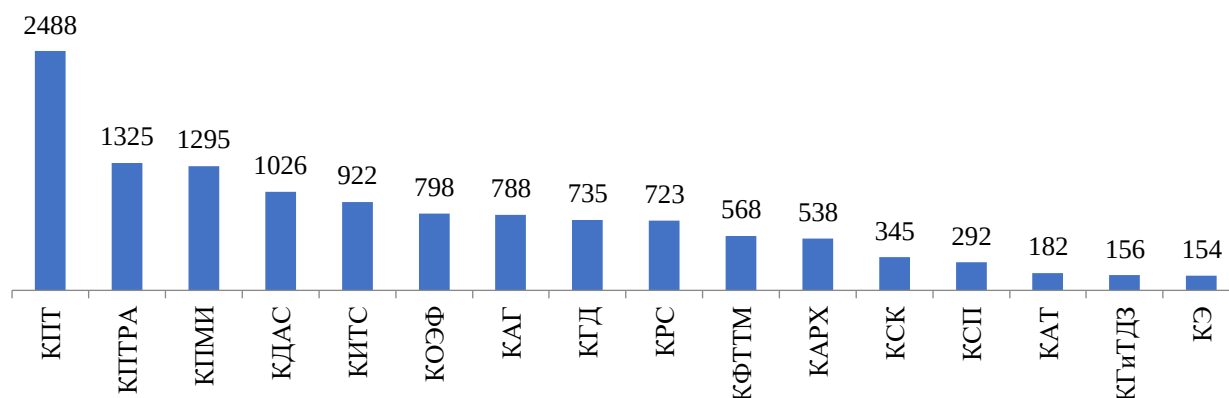


Рисунок 2.2.44 – Количество баллов эффективности, набранных представителями ППС, по учебным подразделениям ПТИ, балл

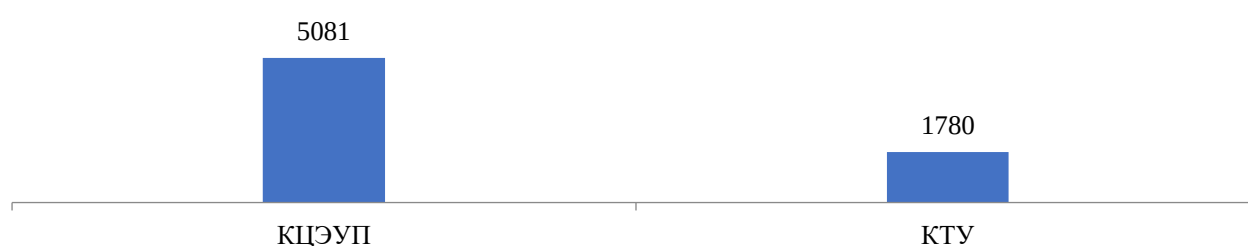


Рисунок 2.2.45 – Количество баллов эффективности, набранных представителями ППС, по учебным подразделениям ИЦЭУС, балл

По представленным на Рисунке 2.2.46 сведениям можно отследить динамику количества набранных баллов эффективного контракта, полученных ППС, за период с 2021 по 2024 годы по структурным подразделениям.

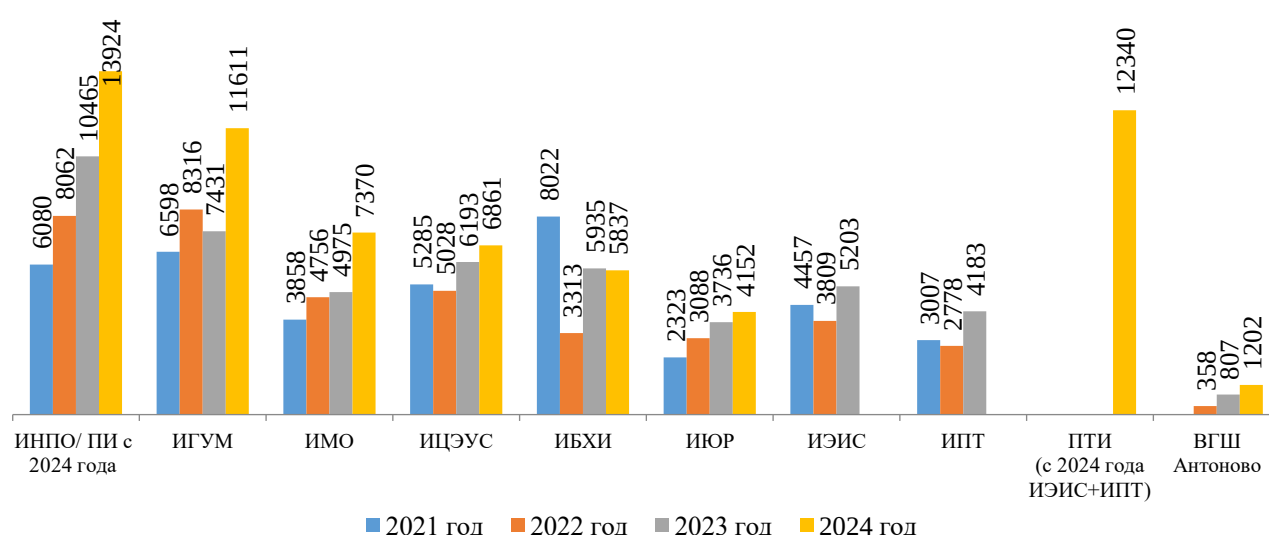


Рисунок 2.2.46 – Динамика количества набранных баллов эффективного контракта, полученных ППС, за период с 2021 по 2024 г. по структурным подразделениям, балл

На основании приказа НовГУ от 19.02.2024 № 230 «Об утверждении регламента расчета рейтинга учебных подразделений НовГУ» было издано распоряжение от 05.02.2025 №10 «Об организации и проведении рейтинга учебных подразделений НовГУ за 2024 год». Рейтинг рассчитывался на основе показателей эффективности педагогических работников, относящихся к ППС.

На основании вышеуказанного распоряжения был произведен расчет рейтинга 58 учебных подразделений НовГУ, представивших отчеты за период с 01.12.2023 по 30.11.2024.

Первое место в рейтинге учебных подразделений НовГУ заняла кафедра права интеллектуальной собственности ИЮР, второе место – научно-образовательный центр «Гуманитарная урбанистика» ВГШ «Антоново», третье место – кафедра философии, культурологии и социологии ИГУМ. КИСП и НОЦ «Гуманитарная урбанистика» сохранили свои позиции в сравнении с предыдущим отчетным периодом, а КФКС удалось повысить рейтинг на 6 позиций (с 9 места в 2023 году на 3 место в 2024 году). С десяткой лучших подразделений по итогу расчета рейтинга за 2024 год можно ознакомиться на Рисунке 2.2.47.

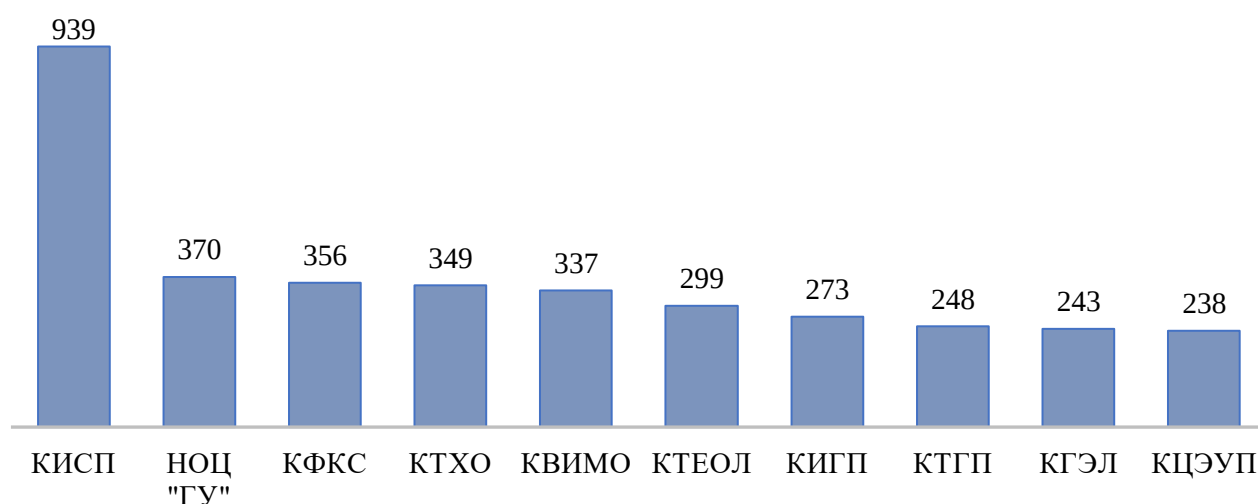


Рисунок 2.2.47 – ТОП-10 учебных подразделений в 2024 году, балл/ст.

2.2.8 Общее руководство научным содержанием программ магистратуры.

С целью соблюдения п. 4.4.6 ФГОС ВО к общему руководству научным содержанием программы магистратуры ОКМО УОП произведен анализ соответствия руководителей научным содержанием образовательных программ магистратуры требованиям ФГОС ВО. Приказом НовГУ утверждены руководители научного содержания программ магистратуры по реализуемым направлениям подготовки в 2024/2025 учебном году. Аналогичная работа планируется в сентябре 2025 года.

2.2.9 Государственная аккредитация образовательной деятельности.

На основании приказа НовГУ от 15.11.2023 № 2126 в рамках подготовки к процедуре государственной аккредитации по направлению подготовки 33.08.02 Управление и экономика фармации проведен сбор и проверка документов для аккредитационной экспертизы, произведен анализ выполнения аккредитационных показателей, сформирован электронный архив документов, подано заявление о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности НовГУ.

Аккредитационная экспертиза образовательной программы была проведена с 02 по 13 мая 2024 года. Приказом НовГУ от 26.04.2024 № 795 была утверждена рабочая группа, разработаны организационные мероприятия. Совместно с ответственными исполнителями от института медицинского образования отделом качества и мониторинга образования организована диагностическая работа обучающихся. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 1016 НовГУ отказано во внесении изменений в сведения, содержащиеся в государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих

образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательных программ» по вышеуказанной специальности.

В апреле 2024 года ОКМО УОП совместно с Университетским лицеем точных и естественных наук успешно проведена процедура государственной аккредитации нового для НовГУ уровня образования – среднее общее образование.

На основании приказа НовГУ от 18.06.2024 № 1218 «О подготовке к государственной аккредитации» в июне 2024 года ОКМО УОП начата подготовка к государственной аккредитации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм направленность (профиль) Управление гостеприимством территории.

В рамках подготовки к процедуре государственной аккредитации в 2024 году:

- разработан чек-лист для проведения самообследования образовательной программы,

- произведена оценка наличия информации, размещенной на официальном сайте НовГУ, необходимой в рамках аккредитации.

- осуществлена проверка документов, представленных ответственными исполнителями.

Завершение подготовки и подача заявления на прохождение процедуры государственной аккредитации запланированы на апрель 2025 года.

На основании приказа НовГУ от 02.10.2024 № 1754 «О подготовке к государственной аккредитации» в октябре 2024 года ОКМО УОП начата подготовка к государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки 19.04.01 Биотехнология направленность (профиль) Биотехнология пищевых продуктов и 18.03.01 Химическая технология направленность (профиль) Технология неорганических веществ.

В рамках подготовки к процедуре государственной аккредитации в 2024 году:

- разработан чек-лист для проведения самообследования образовательной программы,
- выполнено самообследование образовательных программ,
- произведена оценка наличия информации, размещенной на официальном сайте НовГУ, необходимой в рамках аккредитации.
- осуществлена проверка документов, представленных ответственными исполнителями.

В марте 2025 года подано заявление на прохождение процедуры государственной аккредитации по направлению подготовки 19.04.01 Биотехнология. На основании распоряжения Рособрнадзора от 17.03.2025 № 277-06 «О проведении аккредитационной экспертизы в отношении образовательной программы, реализуемой федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» был издан приказ НовГУ от 20.03.2025 № 408 «О проведении государственной аккредитационной экспертизы». Аккредитационная экспертиза будет проведена с 24.03.2025 по 02.04.2025 с выездом экспертной группы для проведения диагностической работы обучающихся 27.03.2025.

Завершение подготовки и подача заявления на прохождение процедуры государственной аккредитации по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология запланированы на июнь 2025 года.

В сентябре-декабре 2025 года намечена подготовка к процедуре государственной аккредитации следующих образовательных программ высшего образования:

- 18.04.01 Биохимическое производство (профиль) Технология неорганических веществ и функциональных материалов;

- 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем (на базе основного общего образования);
- 19.02.01 (18.02.15) Биохимическое производство (на базе основного общего образования);
- 41.03.02 Регионоведение России (профиль) Внутренняя политика;
- 20.03.01 Техносферная безопасность (профиль) Комплексное управление техносферной безопасностью и защита в чрезвычайных ситуациях.

2.2.10 Аккредитационный мониторинг.

С 1 марта 2022 года свидетельство о государственной аккредитации образовательных организаций действует бессрочно. На замену выездной аккредитации введена новая процедура – аккредитационный мониторинг.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.2023 № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования» Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого в 2023 году прошел процедуру аккредитационного мониторинга.

В 2024 году Рособрнадзором были представлены Аналитические отчеты по итогам проведения аккредитационного мониторинга системы образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования. Результаты НовГУ по высшему образованию представлены в таблицах 2.2.48–50, по среднему профессиональному образованию в таблицах 2.2.51-52.

Таблица 2.2.48 – Перечень организаций, реализующих программы высшего образования – участников аккредитационного мониторинга

Наименование образовательной организации	Кол-во образовательных программ, принявших участие в аккредитационном мониторинге	Кол-во образовательных программ не достигших порогового значения суммарного итогового балла
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»	10	0

Таблица 2.2.49 – Результаты аккредитационного мониторинга по всем образовательным программам по всем аккредитационным показателям

Код	Наименование направления	Образовательная программа	П.1	П.1.1	П.2	П.3	П.4	П.5	П.6	П.7	П.8	Сумма баллов
01.03.02	Прикладная математика и информатика	Прикладная математика и информатика	10	0	10	5	0	20	20	10	20	95
01.04.02	Прикладная математика и информатика	Прикладной анализ данных	0	0	10	10	0	20	20	10	0	70
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	10	0	10	5	10	20	20	10	20	105
11.04.03	Конструирование и технология электронных средств	Микроэлектроника и техника сверхвысоких частот	0	0	10	10	0	20	20	10	0	70
15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	Технология машиностроения	5	0	10	5	10	20	20	10	20	100
31.08.36	Кардиология	Кардиология	0	0	10	10	10	20	20	10	0	80
36.04.02	Зоотехния	Организация производства продуктов животноводства	0	0	10	5	0	20	20	10	0	65
38.03.01	Экономика	Экономика	10	0	10	10	0	20	20	10	20	100
40.03.01	Юриспруденция	Юриспруденция	10	0	10	10	0	20	20	10	20	100
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Специальное (дефектологическое) образование	5	0	10	10	10	20	20	10	20	105

Таблица 2.2.50 – Сведения о достижении минимального значения итогового балла по программам высшего образования в разрезе организаций, участвовавших в аккредитационном мониторинге

Образовательная организация	Всего образовательных программ высшего образования	Число образовательных программ высшего образования		Доля программ высшего образования, %	
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»	10	10	0	100,0%	0,0%

Таблица 2.2.51 – Перечень образовательных организаций, участвующих в аккредитационном мониторинге по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования

Наименование образовательной организации	Кол-во образовательных программ, принявших участие в аккредитационном мониторинге	Кол-во образовательных программ не достигших порогового значения суммарного итогового балла
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»	14	0

Старорусский политехнический колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»	4	0
--	---	---

Таблица 2.2.52 – Сведения о достижении минимального значения итогового балла по программам среднего профессионального образования

Код	Наименование направления	Образовательная программа	База	Демо	П.1	П.2	П.3	П.4	П.5	П.6	П.7	Сумма баллов
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»												
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	Компьютерные системы и комплексы	9 кл		5	20	10	0	10	10	5	60
09.02.07	Информационные системы и программирование	Информационные системы и программирование	9 кл		5	20	10	0	10	10	5	60
15.02.14	Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	9 кл		5	10	10	0	10	10	5	50
15.02.16	Технология машиностроения	Технология машиностроения	9 кл		5	20	10	0	10	10	5	60
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	9 кл		5	20	10	0	10	10	5	60
31.02.01	Лечебное дело	Лечебное дело	11 кл		5	20	0	0	10	10	5	50
31.02.05	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	11 кл		5	20	0	0	10	5	5	45
34.02.01	Сестринское дело	Сестринское дело	9 кл		5	20	10	0	10	10	5	60
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	9 кл	Да	5	20	10	10	10	10	5	70
38.02.07	Банковское дело	Банковское дело	9 кл		5	20	10	0	10	10	5	60
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Право и организация социального обеспечения	9 кл		5	20	10	0	10	10	5	60
43.02.16	Туризм и гостеприимство	Туризм и гостеприимство	9 кл		5	20	10	0	10	10	5	60
44.02.01	Дошкольное образование	Дошкольное образование	9 кл		5	20	10	0	10	10	5	60
44.02.02	Преподавание в начальных классах	Преподавание в начальных классах	11 кл		5	20	0	0	10	10	5	50
Старорусский политехнический колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»												
09.02.03	Программирование в компьютерных системах	Программирование в компьютерных системах	9 кл		5	20	0	0	10	10	5	50
15.02.08	Технология машиностроения	Технология машиностроения	11 кл		5	20	0	0	10	5	5	45
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Право и организация социального обеспечения	9 кл		5	20	10	0	10	10	5	60
44.02.02	Преподавание в начальных классах	Преподавание в начальных классах	11 кл		5	20	0	0	10	10	5	50

Таким образом, минимальный порог баллов преодолели все образовательные программы высшего образования и среднего

профессионального образования, участвующие в аккредитационном мониторинге.

2.2.11 Лицензирование образовательных программ.

В 2024 году проведена процедура лицензирования новых образовательных программ по направлениям подготовки / специальностям:

- 11.01.02 Радиомеханик;
- 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;
- 11.02.13 Твердотельная электроника;
- 31.08.20 Психиатрия;
- 01.03.01 Математика;
- 03.03.02 Физика.

Также внесены изменения в реестр лицензий по специальностям 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям), 18.02.15 Биохимическое производство, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) с целью приведения в соответствие с перечнями профессий, специальностей и направлений подготовки, предусмотренными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Внесен в реестр лицензий новый для НовГУ уровень образования – среднее общее образование – для обучения детей в Университетском лицее точных и естественных наук.

В начале 2025 года внесены в реестр лицензий две специальности по ординатуре: 31.08.52 Остеопатия и 31.08.32 Дерматовенерология.

В 2025 году в план на проведение процедуры лицензирования включены следующие направления подготовки / специальности:

- 31.08.65 Торакальная хирургия;
- 09.02.09 Веб-разработка.

Также с целью приведения в соответствие с перечнями профессий, специальностей и направлений подготовки, предусмотренными приказом Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336, планируется внесение изменений в реестр лицензий.

2.2.12 Ведение официального сайта образовательной организации.

На основании приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и приказа НовГУ от 14.04.2023 № 620 «О предоставлении, размещении и актуализации информации на корпоративном портале и официальном сайте НовГУ» подразделениями НовГУ была актуализирована информация на корпоративном портале и официальном сайте НовГУ по реализуемым в 2024/2025 учебном году основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования, в том числе адаптированным образовательным программам (далее – ОПОП).

В ходе проверки ОКМО УОП информации (наличие, актуальность) по ОПОП, размещенной на официальном сайте НовГУ, произведенной в период с 07.08.2024 по 03.09.2024, директорам институтов, руководителям

образовательных программ, начальнику отдела аспирантуры и молодежной науки, начальнику отдела ординатуры и непрерывного медицинского образования ИМО были направлены замечания по более 300 образовательным программам.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и на основании Методических рекомендаций представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (2024) приказом НовГУ от 20.09.2024 №1627 «О предоставлении размещения и актуализации информации на корпоративном портале и официальном сайте НовГУ» назначены сотрудники, ответственные за предоставление и размещение информации в разделе «Сведения об образовательной организации» на корпоративном портале и официальном сайте НовГУ и установлен регламент, сроки обновления сведений. В срок до 13.11.2024 ответственными лицами была проведена работа по наполняемости сайта на основании замечаний по проверке.

Информация на официальном сайте образовательной организации постоянно актуализируется и пополняется новыми сведениями в соответствие с нормативно-правовыми актами. Работа по актуализации и устранению недочетов продолжится и в 2025 году.

2.2.13 Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

В период с 29.05.2023 по 29.09.2023 ООО «Верконт Сервис» (далее – Организация-оператор) была организована независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОК) в НовГУ.

По итогам проверки НовГУ был получен сертификат участника НОК 2023, подтверждающий результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. В целом по всем показателям независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2023 году достигнут высокий результат. По сравнению с 2021 годом в 2023 году увеличился результат по показателю «Открытость и доступность информации» (на 4,36%). Несущественное увеличение наблюдается по показателям «Удовлетворенность ведения образовательной деятельности» (на 0,25%) и «Комфортность условий образовательной деятельности» (на 0,33%). Снижение итоговых процентов наблюдается по «Доступность услуг для инвалидов» (на 5,95%) и «Доброжелательность, вежливость работников» (на 1,00%).

В 2024 году НовГУ получил ряд замечаний, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, а именно:

- на официальном сайте образовательной организации на момент проверки отсутствовала или была представлена в неполном объеме некоторая информация;
- на стендах в образовательной организации на момент проверки отсутствовали или были представлены некорректно некоторые данные;
- в организации на момент проверки не обеспечены некоторые условия доступности для инвалидов;

– в организации на момент проверки не обеспечены некоторые условия для лиц с ОВЗ.

В связи с вышеизложенными замечаниями НовГУ была поставлена задача сформировать план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (письмо Минобрнауки России от 28.10.2024 № МН-7/5252).

На основании выявленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации недостатков был издан приказ НовГУ от 19.12.2024 № 2515 «Об утверждении Плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2023 году». Приказом устанавливаются мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией, плановый срок реализации мероприятий и ответственные исполнители. Крайний срок исполнения плана, а именно мероприятия по улучшению доступности услуг для инвалидов – 31.08.2025.

2.3. Кадровое обеспечение.

2.3.1. Общая характеристика кадрового обеспечения.

В Новгородском государственном университете им. Ярослава Мудрого всего 1350 штатных работников, из которых 396 человек – это профессорско-преподавательский состав. Структура ППС по должностям представлена на Рисунке 2.3.1.

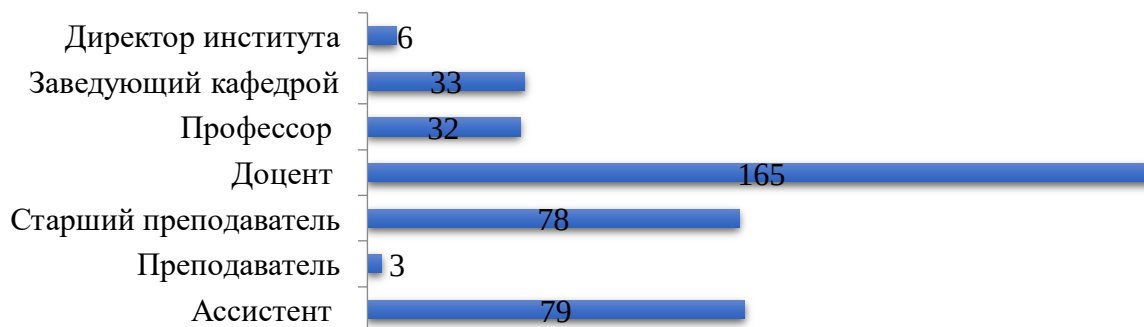


Рисунок 2.3.1 – Структура ППС по должностям, чел.

Остепененность штатного ППС НовГУ составляет 60%, где доктор наук – 50 человек, кандидат наук – 186 человека. Также ученое звание профессора имеют 28 чел., доцента – 127 чел. (Рисунок 2.3.2).

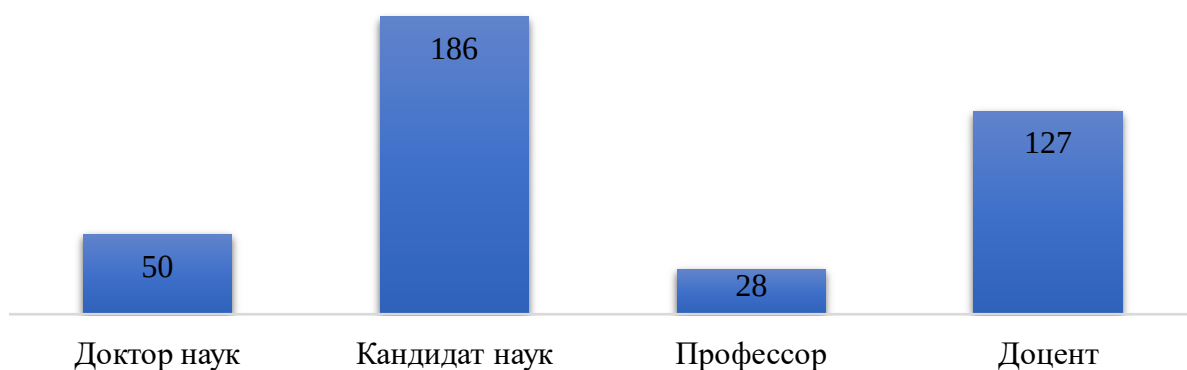


Рисунок 2.3.2 – Структура ППС по ученой степени и ученому званию, чел.

Профессорско-преподавательский состав НовГУ имеет большой педагогический опыт и высокую квалификацию. Это доказывает анализ стажа работы и сведений о повышении квалификации и профессиональной переподготовки. Более 100% ППС повысили свою квалификацию или прошли курсы переподготовки за последние 3 года. 204 человека из числа штатных преподавателей имеют педагогический стаж более 20 лет (Рисунок 2.3.3).

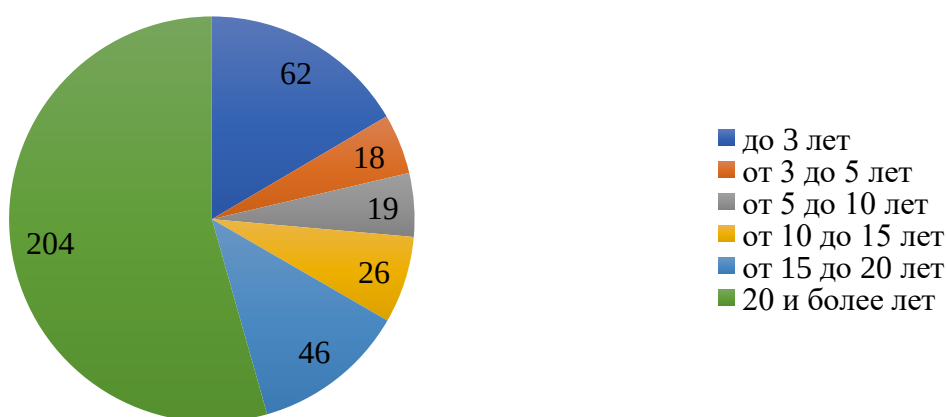


Рисунок 2.3.3 – Педагогический стаж ППС, чел.

В Новгородском государственном университете им. Ярослава Мудрого помимо программ высшего образования, реализуются программы среднего

профессионального образования. Ниже произведен анализ преподавательского состава СПО.

Всего в реализации программ СПО задействовано 173 штатных работника, из которых 144 человек – это педагогические работники. Структура педагогических работников представлена на Рисунке 2.3.4.



Рисунок 2.3.4 – Структура педагогических работников СПО, чел.

Педагогические работники, участвующие в реализации программ СПО в НовГУ подразделяются на преподавателей (Рисунок 2.3.5):

- общеобразовательных дисциплин;
- общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла;
- математического и общего естественнонаучного учебного цикла;
- профессионального учебного цикла.

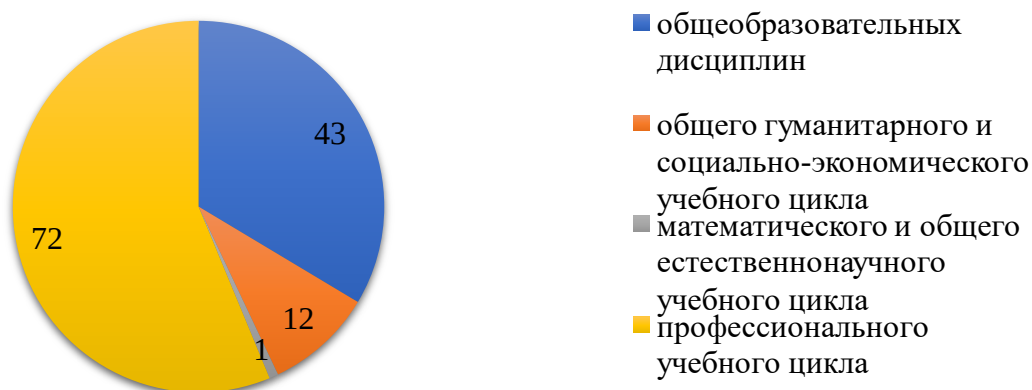


Рисунок 2.3.5 – Структура преподавателей, реализующих программы СПО, чел.

Преподаватели, участвующие в реализации программ СПО, имеют большой педагогический и профессиональный опыт, регулярно повышают

свою квалификацию. Структура педагогического стажа представлена на Рисунке 2.3.6. Общий стаж работы у 66% превышает 20 лет.

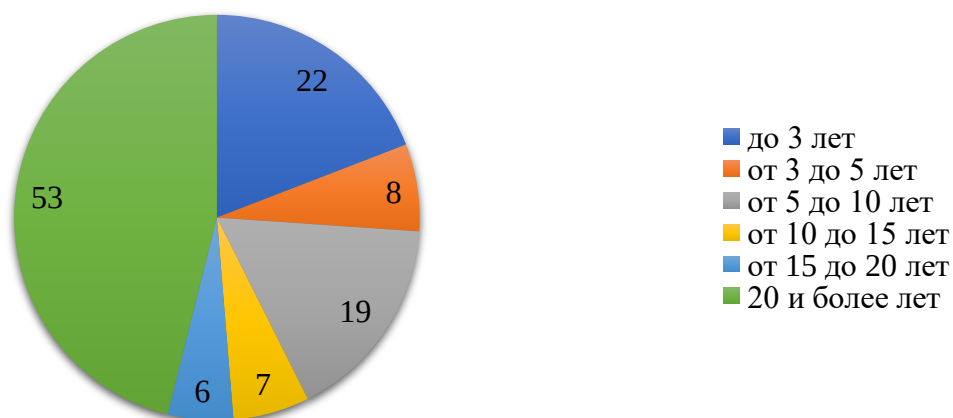


Рисунок 2.3.6 – Педагогический стаж преподавателей СПО, чел.

2.3.2 Возрастной состав преподавателей.

Анализ возраста педагогического состава показал, что средний возраст штатного ППС НовГУ составляет 48 лет. Наибольшее значение среднего возраста у профессоров – 60 лет и наименьшее у ассистентов – 28 лет (Рисунок 2.3.7).

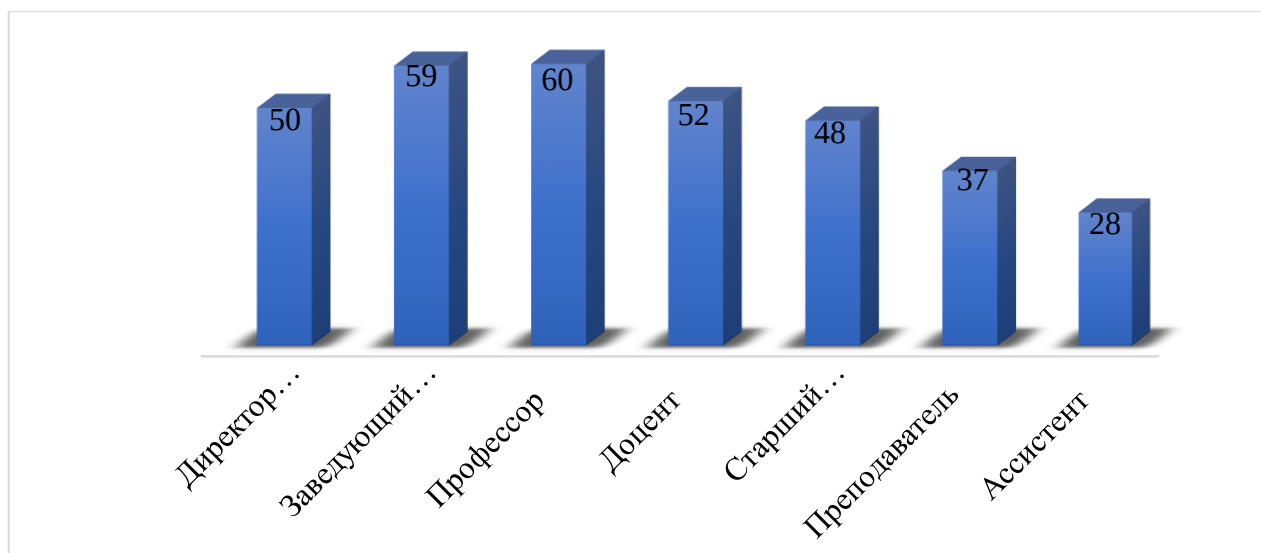


Рисунок 2.3.7 – Средний возраст различных категорий ППС, лет

К возрастной группе до 29 лет относится 65 человек, от 30 до 39 – 56 чел., от 40 до 49 – 77 чел., от 50 до 59 – 109 чел., от 60 и более лет относится 89 человек (Рисунок 2.3.8).

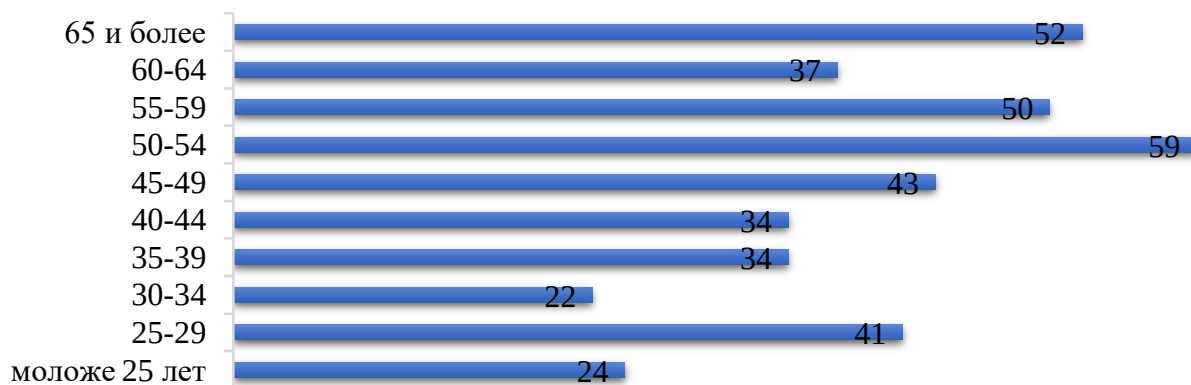


Рисунок 2.3.8 – Возрастные категории ППС, чел.

Средний возраст преподавателей СПО в НовГУ 54 года. Возрастные категории преподавателей представлены на Рисунке 2.3.9.

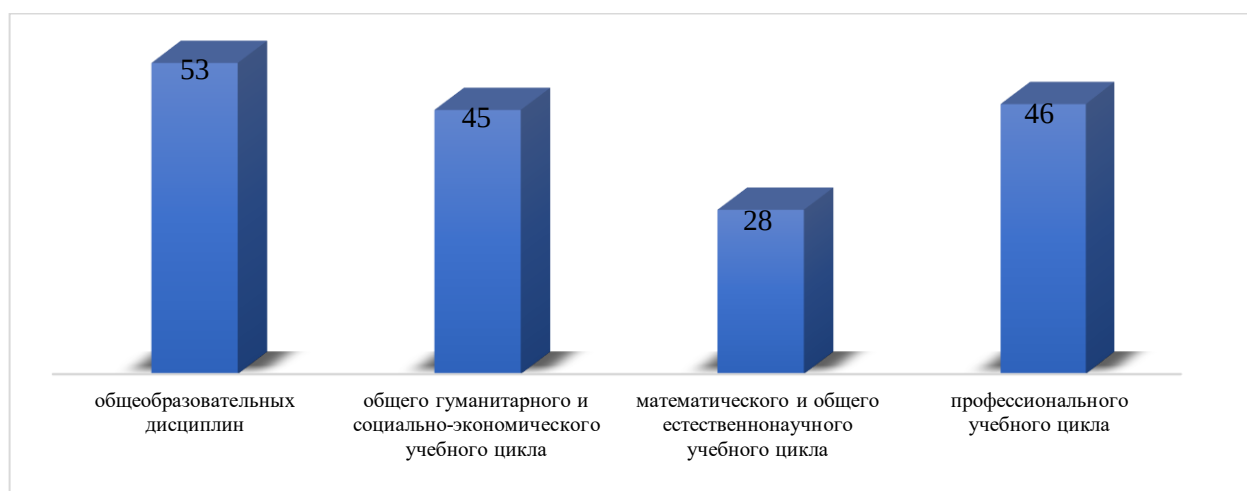


Рисунок 2.3.9 – Средний возраст различных категорий преподавателей, чел.

К возрастной группе до 29 лет относится 27 чел., от 30 до 39 – 18 чел., от 40 до 49 – 22 чел., от 50 до 59 – 18 чел., от 60 и более лет относится 43 человека (Рисунок 2.3.10).

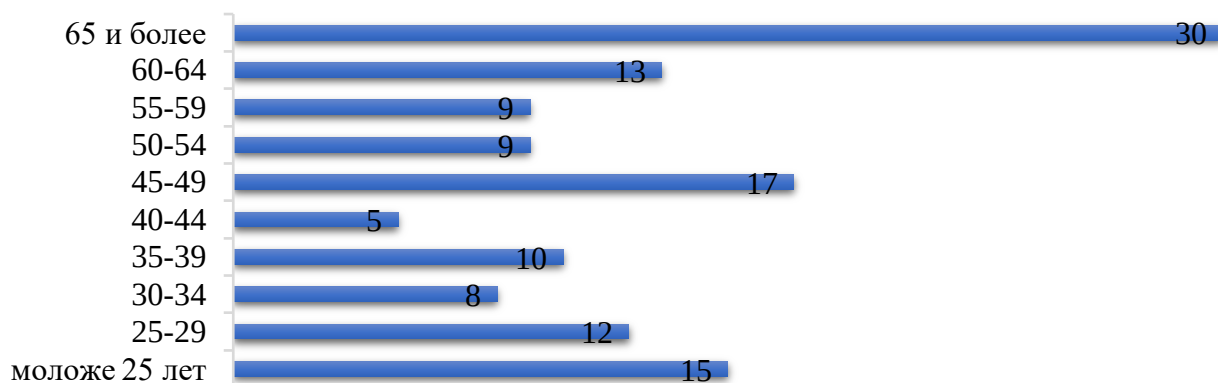


Рисунок 2.3.10 – Возрастные категории преподавателей СПО, чел.

2.3.3. Организация повышения квалификации ключевых сотрудников и профессорско-преподавательского состава.

В 2024 году 4062 (четыре тысячи шестьдесят два) сотрудника и преподавателей НовГУ прошли обучение и повысили квалификацию, из них 163 (сто шестьдесят три) руководителей и 3899 (три тысячи восьмьсот девяносто девять) ППС. Наблюдается прирост показателя на 78,5% в сравнении с 2023 годом.

На базе НовГУ свою квалификацию повысили 2693 (две тысячи шестьсот девяносто три) сотрудника, на учебных площадках других образовательных организаций прошли обучение 1369 (одна тысяча триста шестьдесят девять):

1. В рамках реализации федерального проекта «Передовая инженерная школа» прошли обучение сотрудники ПИШ и ПТИ:

Таблица 2.3.3.1 – Программы обучения в рамках федерального проекта «Передовая инженерная школа»

Программа обучения	Центр дополнительного образования	Ко-во, чел
ДПП ПП Школа коммерциализации университетских технологий	ООО «ВИН Бизнес Решения» (ИНТЦ «Валдай»)	60
ДПП ПК Яндекс Практикум курс «Автоматизатор тестирования на Python»	Яндекс Практикум	1
ДПП ПК Управление цифровым продуктом	Высшая школа экономики	2
ДПП ПК Инженерный университет в новом медиапространстве: технологии коммуникаций	МИФИ г.Москва	2

Пентест. Практика тестирования на проникновение	OTUS	1
ДПП ПК “НИР и ОКР в сфере оборонного заказа”	АНО ДПО «Инновационно-образовательный центр «Северная столица»	1

2. С целью реализации федерального проекта «Профессионалитет» 7 сотрудников Политехнического колледжа ПТИ прошли повышение квалификации:

Таблица 2.3.3.2 – Программы обучения в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

Программа обучения	Центр дополнительного образования	Ко-во, чел
ДПП ПК Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО	г. Сочи. пгт. Сириус	1
ДПП ПК «Развитие управленческой команды образовательно-производственного кластера: ключевые компетенции и видение будущего»	АНО «Россия-страна возможностей» (г. Москва)	4
ДПП ПК Профессионалитет	«Мастерскую управления «Сенеж» АНО «Россия-страна возможностей» (г. Москва)	2

3. В рамках заключенного соглашения о сотрудничестве с ОГАПОУ «Технологический колледж» (базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Новгородской области), 12 (двенадцать) педагогических работников вуза повысили квалификацию по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ” на учебной площадке ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум».

4. В целях успешной реализации программы «Приоритет-2030»,

политики управления человеческим капиталом 35 (тридцать пять) руководитель структурных подразделений НовГУ прошли обучение на программе Управление лояльностью и вовлеченностью персонала организации. Практический курс для руководителей подразделения от ВШЭ.

5. В целях создания обновленных программ повышения квалификации педагогов региона и внедрения цифровых технологий в образовательный процесс 13 (тринадцать) сотрудников НовГУ были обучены на программах повышения квалификации:

Таблица 2.3.3.3 – Программы обучения в целях создания обновленных программ повышения квалификации педагогов региона и внедрения цифровых технологий в образовательный процесс

Программа обучения	Центр дополнительного образования	Ко-во, чел
ДПП ПК Педагогический дизайн на основе данных и искусственного интеллекта	Институт дистанционного образования ФГАОУВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»	2
ДПП ПК Интеграция ИИ в преподавательскую деятельность в университете	Ассоциация «НП «ПИТ «БИЗНЕС ПАРТНЕРЫ» (г. Томск)	10
ДПП ПК Разработка программ дополнительного профессионального образования	ЦНТИ Прогресс, г. С.-Петербург	1

6. В рамках национального проекта «Кадры для БАС» 1 сотрудник университета прошел профессиональную переподготовку по программе «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем».

7. В связи с необходимостью повышения квалификации и своевременным выполнением требований Федерального закона об образовании и других нормативно-правовых актов РФ прошли обучение ответственные сотрудники организации.

Таблица 2.3.3.4 – Программы обучения в соответствии с выполнением требований Федерального закона об образовании и других нормативно-правовых актов РФ

Программа обучения	Центр дополнительного образования	Ко-во, чел
--------------------	-----------------------------------	------------

ДПП ПК Прием на обучение в бакалавриат, специалитет, магистратуру, аспирантуру: традиции и нововведения	Учебный центр подготовки руководителей (Кочубей центр) НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, г. Пушкин	1
ДПП ПК Аккредитационные показатели в государственной регламентации образовательной деятельности по программам высшего образования	ФГБОУ «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования»	1
ДПП ПК Обеспечение защиты государственной тайны в организации	ЧОУ ДПО «СЗЦКИ» (г. С.-Петербург)	4
ДПП ПК «Повышения квалификации для руководителей организаций, индивидуальных предпринимателей, лиц, назначенных руководителем организации, индивидуальным предпринимателем ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации»	ЧОУ «ЦПЗ «Каланча» (г. Великий Новгород)	33
ДПП ПК Организация международной образовательной и научной деятельности с учетом законодательства РФ об экспортном контроле	ООО "Компания ЭксКонт" (г. С.-Петербург)	1
ДПП ПК Программа повышения квалификации членов КЧС и ОПБ организаций	ГОКУ «Управление ЗНЧС и ПБ Новгородской области»	2
ДПП ПК Повышение квалификации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	ГОКУ «Управление ЗНЧС и ПБ Новгородской области»	20

8. В рамках договора НовГУ с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Севастопольский государственный университет» (СевГУ) – 1171 (одна тысяча сто семьдесят один) сотрудник прошел повышение квалификации на дополнительных профессиональных программах:

- Использование алгоритмов машинного обучения в работе – 58;
- Обработка данных с помощью Python – 58;
- Практический курс: анализ данных – 58;
- Системы искусственного интеллекта – 58;
- Антенны для беспилотных летательных аппаратов – 51;
- Импульсные источники питания – 51;

- Механические воздействия и защита радиоэлектронной аппаратуры – 51;
- Тепломассообмен в радиоэлектронной аппаратуре – 51;
- Индивидуализированные методы здоровьесбережения: питание, тренировки, регулирование стресса – 48;
- Индивидуализированные оздоровительные программы – 48;
- Создание персонального профиля здоровья на основе диагностики показателей физического состояния – 48;
- Бережливые технологии в образовательных учреждениях – 46;
- Основы бережливого производства – 46;
- Эффективное рабочее место 5С для офиса – 46;
- Юридические и психологические основы конфликтов – 44;
- Юридические и психологические аспекты в разрешении конфликтов – 44;
- Криптографическая защита информации – 42;
- Организация обеспечения безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах – 42;
- Угрозы безопасности информации, методы выявления и оценки опасности на объектах информатизации – 42;
- Виды интеллектуальной собственности: кейсы российского и мирового опыта – 48;
- Объекты интеллектуальной собственности, созданные в условиях применения прорывных технологий: правовой статус – 30;
- Особенности управления и охраны объектами интеллектуальной собственности – 30;
- Современные вопросы интеллектуальной собственности: констатация и способы решения – 30;
- Основы формирования российской гражданской идентичности в

образовательной среде – 23;

- Противодействие коррупции уголовно-правовыми средствами – 23;
- Профилактика деструктивного воздействия на молодежь – 23;
- Методы и алгоритмы подводных систем технического зрения – 20;
- Моделирование систем в пакете Matlab – 20;
- Моделирование систем критического применения – 20;
- Профилактика терроризма и экстремизма в образовательных организациях – 20;

9. С целью повышения квалификации 2 преподавателя прошли обучение в МГИМО МИД России (г. Москва) по теме «Обучение/преподавание французского языка как иностранного в современных условиях: общество, культура, традиции и тенденции».

10. С целью реализации совместной программы бакалавриата по модели «двойного диплома» по направлению «менеджмент» с Высшей школой бизнеса НИУ ВШЭ на базе Новгородского университета, а также развития экономического образования в Новгородской области было обучено **12 сотрудников** НовГУ по программе повышения квалификации «Разработка учебных кейсов и использование кейс-метода в преподавании бизнес-дисциплин».

2.4. Ориентация университета на рынок труда. Востребованность выпускников.

Для успешного трудоустройства выпускников и студентов, Центр карьеры тесно взаимодействует с ключевыми ведомствами Новгородской области, включая министерства образования, труда и социальной защиты населения, промышленности и торговли, а также Центр опережающей профессиональной подготовки и Центр занятости населения. Это сотрудничество направлено на содействие занятости выпускников,

организацию временного трудоустройства студентов, а также обеспечение актуальной информацией о вакансиях, местах практик и стажировок.

Ключевая задача подразделения – содействие трудоустройству студентов и выпускников путем предоставления актуальной информации о рынке труда, развития практических компетенций через различные виды работ и организацию практик, а также сопровождение обучения по целевым договорам.

Взаимодействие со студентами, выпускниками, работодателями, и другими заинтересованными лицами осуществляется через информационные ресурсы центра:

- страница на сайте университета <https://portal.novsu.ru/dept/32340892/>, на которой размещена информация о Центре карьеры, ссылки на все информационные ресурсы Центра, информация о проводимых мероприятиях, данные об актуальных вакансиях для студентов и выпускников (в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ) и другая полезная информация;

- «ВКонтакте» работает открытая группа «Центр карьеры НовГУ» <https://vk.com/cknovgu>, в которой публикуется информация о потенциальных работодателях (студенты узнают о деятельности организации или учреждения, об их истории), размещаются актуальные вакансии, проводятся онлайн-вебинары, анонсируется информация о карьерных мероприятиях, мастер-классы, тренинги. В данной группе открыто общение, все интересующие вопросы студенты напрямую задают специалистам Центра;

- «Телеграмм-канале» <https://t.me/CCNovsu> студенты узнают об актуальных вакансиях, о предстоящих карьерных мероприятиях и знакомятся с работодателями.

В 2024 году Центр карьеры провел и принял активное участие в 54 крупных мероприятиях в области развития карьеры (университетских, городских, региональных, окружных, федеральных, международных), в

которых участвовали 4 585 студентов и 528 школьников, 174 - представителей работодателей.

В рамках карьерного ориентирования для дальнейшего трудоустройства Центром карьеры в 2024 году были организованы и проведены следующие мероприятия:

Дни карьеры. Весна 2024: февраль – апрель

– 21 февраля 2024 года – Открытие «Дней карьеры» – 400 студентов – 7 мастер-классов;

– 05 марта 2024 года – Педагогический институт – 448 студента – 6 мастер-классов;

– 15 марта 2024 года - Институт электронных и информационных систем – 30 студентов – 2 мастер-класса;

– 22 марта 2024 года -- Юридический институт – 93 студента – 2 мастер-класса;

– 28 марта 2024 года – Политехнический колледж – 500 студентов;

– 03 апреля 2024 года – Химико-технологический институт – 97 студентов – 4 мастер-класса;

– 05 апреля 2024 года – Политехнический институт – 100 студентов – 2 мастер-класса;

– 11 апреля 2024 года – Экономический институт – 75 студентов – 3 мастер-класса;

– 18 апреля 2024 года – Гуманитарный институт – 60 студентов – 3 мастер-класса

– 25-27 апреля – Региональный форум «Молодые врачи. Я делаю карьеру в регионе» – 1150 студентов – 7 мастер-классов и кейс чемпионат

– 13 мая 2024 года – экскурсия студентов ИЮР в администрацию Губернатора в рамках «Дней открытых дверей» - 43 студента

– 23 мая 2024 г. Экскурсия на производственную площадку ООО «Органик фармасьютикалз» - 28 студентов ХТИ

Дни карьеры. Осень 2024 октябрь-декабрь:

- 15 октября 2024 – Педагогический институт – 100 студентов;
- 29 октября 2024 – Химико-технологический институт – 70 студентов;
- 18 ноября 2024 – Медицинский институт – 300 студентов;
- 20 ноября 2024 – Юридический институт – 40 студентов;
- 26 ноября 2024 – Экономический институт – 50 студентов;
- 28 ноября 2024 – Гуманитарный институт – 50 студентов;
- 29 ноября 2024 – Политехнический институт – 400 студентов.

В течение 2024 года Центр карьеры организовал и провел 24 экскурсии для 513 студентов (ООО «Органик фармасьютикалз», Фабрика игрушек «Мякиши», АО «Элдис», АО «123 АРЗ» и др.)

Университет ведет деятельность по организации временной занятости студентов. Центр карьеры способствует заключению договоров с работодателями по вопросам прохождения практики (стажировок) и дальнейшего трудоустройства.

На конец 2024 года действует более 140 долгосрочных договоров по практической подготовки.

В 2024 году 9 человек (ИЮР, ИЭ, ИГУМ) прошли стажировку в государственном секторе, 2 студента (ХТИ) прошли стажировку на ОАО «ВНМД».

Центр карьеры в 2024 году расширил пул работодателей, так, было заключено 15 соглашений о долгосрочном сотрудничестве с такими предприятиями: ОАО «Энергомаш», АО «НПК «СПП» ФГБУ им. Соколова, Уличный театр «Садко», АО «Газпром газораспределение Великий Новгород», ПАО «Мегафон», ООО «Транснефть – Балтика», ООО «СИСТЕМА», ОАО «ВНМД», ООО «Газпром межрегионгаз», ООО «Экстраверт», АО «ЭЛСИ», ООО «Юпитер», ПАО «МСТАТОР», Новгородский ЛО МВД РФ на транспорте, в том числе 5 с предприятиями ОПК.

Центр карьеры помогает трудоустроиться студентам с инвалидностью и ОВЗИ: 16 студентов с ограниченными возможностями здоровья, завершивших в 2024 году обучение по программам среднего профессионального и высшего образования – 9 человек трудоустроены, 6 – продолжили учебу.

Огромная работа Центром карьеры проведена по популяризации целевого обучения. На основании целевого приема абитуриентов в рамках квоты в 2024 году было зачислено на обучение по программам бакалавриата, специалитета, аспирантуры и ординатуры 213 человек (табл.2.4.1).

Таблица 2.4.1 - Целевой прием абитуриентов в 2024 году

Уровень образования	Форма обучения	Источник финансирования	Кол-во зачисленных по целевой квоте по данным Мониторинга ПК-2023
Бакалавриат	Очная	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	94
Бакалавриат	Заочная		2
Магистратура	Очная		1
Магистратура	Заочная		1
Специалитет	Очная		102
Аспирантура	Очная		6
Ординатура	Очная		7

Всего по договорам целевого обучения на 01 января 2025 года в НовГУ обучается 852 студентов из них 764 по квоте на целевое обучение, 16 договоров заключены с обучающимися студентами ВО и 14 со студентами СПО. Договоры заключены с такими представителями работодателей, как муниципальные образовательные учреждения Великого Новгорода, Новгородской и Псковской областей, Администрация Великого Новгорода, Администрация Бокситогорского городского поселения, Администрация Батецкого муниципального района, ГОКУ «Государственный архив Новгородской области», ГОКУ «Государственный архив новейшей истории Новгородской области», ФГБУК Новгородский Государственный

Объединенный Музей Заповедник, Областное автономное учреждение культуры и искусства «Новгородское Областное Театрально-Концертное Агентство», АО «Научно-производственное объединение «Квант», АО «Специальное конструкторско-технологическое бюро по релейной технике», ОАО «ОКБ-Планета», ЗАО «НПП «Планета-Аргалл», АО «Элси», ПАО «Мстатор», ЗАО «Завод Юпитер», АО «НПК СПП», УП «Теплоэнерго» ПАО «Россети Северо-Запад», ОГАУ «Агентство Информационных Коммуникаций», ГОКУ «Окуловское Лесничество», Государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Областной клинический онкологический диспансер», Министерство здравоохранения Новгородской области, Департамент здравоохранения Вологодской области, Комитет по здравоохранению Псковской области, Министерство Здравоохранения Калининградской Области, Министерство здравоохранения Тверской области, Комитет по Здравоохранению Ленинградской Области, Федеральное медико-биологическое агентство России, Управление Федеральной службы судебных приставов по Новгородской области, Управление Федеральной Налоговой Службы по Новгородской области и другими.

2.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ.

Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ в университете осуществляет научная библиотека, деятельность которой направлена на обеспечение поддержки образовательного процесса и научных исследований путем создания необходимых условий для оперативного доступа к ресурсам библиотеки и мировым информационным ресурсам.

Библиотечный фонд научной библиотеки НовГУ укомплектован печатными и электронными изданиями по дисциплинам образовательных программ основной учебной и учебно-методической литературой,

рекомендуемой в качестве основной и дополнительной и соответствующей требованиям ФГОС ВО и СПО.

Фонд:

– универсальный, соответствует требованиям времени, учредителя и ФГОС направлений подготовки бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантуры и ординатуры, профессионалитета;

– интегрированный, состоит из коллекции печатных документов и коллекции полнотекстовых электронных ресурсов: собственной генерации, лицензионных временно приобретенных, тестовых доступов и сетевых ресурсов;

– доступен в процессе традиционного и виртуального обслуживания.

Объем фонда научной библиотеки НовГУ на 01.01.2025г. составляет 684541 единиц печатных изданий, из них 222519 составляют учебные издания, 249963 – научные издания, 18866 – издания на иностранном языке.

Библиотечные фонды отражены в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте <https://portal.novsu.ru/dept/1114//>.

Комплектование учебной литературой для англоязычных образовательных программ сохранялось, как приоритетное направление.

Ведется модуль автоматизированной информационно-библиотечной системы (АИБС) MAPK SQL «Книгообеспеченность», позволяющий проводить многоаспектный анализ состояния обеспеченности дисциплин и направлений подготовки. Все виды занятий по дисциплинам учебных планов обеспечены учебными и учебно-методическими изданиями в полном объеме.

Для обеспечения доступности библиотечного фонда и его максимального раскрытия для пользователей НБ НовГУ в настоящее время ведутся библиографические Базы данных собственной генерации:

1. «Книги НовГУ» (электронный каталог);
2. «Аналитика» (картотека статей НовГУ);

3. «Книги колледжей» (электронный каталог фондов для обучающихся по программам СПО);

4. «Книги редкого фонда» (электронный каталог фонда редкой и ценной книги НБ);

5. «Новые книги» (бюллетень о новых поступлениях печатных изданий в фонд НБ);

6. «Высшая школа» (бюллетень о новых поступлениях по проблемам высшей школы);

7. БД «Труды ученых НовГУ» (издания и публикации профессорско-преподавательского состава НовГУ) насчитывает 35591 запись и доступна для пользователей на странице библиотеки.

Все обучающиеся имеют свободный доступ к фондам библиотеки и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к Электронной библиотеке и информационной образовательной среде. Созданы комфортные условия для работы пользователей: работают абонементы, читальные залы с фондом научной, учебной, справочной, энциклопедической литературой.

Предоставляется WI-FI доступ для работы с переносными электронными устройствами.

Сведения об используемых электронно-библиотечных системах (ЭБС) приведены в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1 – Электронные библиотечные системы

Наименование электронно-библиотечной системы	Содержание ресурса	Договора на использование
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ).	Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ	Договор № 230 от 30.12.2022г. с ООО «КДУ» бессрочный
ЭБС «Лань»	Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор № 05/ЕП(Т)25 от 11.02.2025г. с ООО «Издательство ЛАНЬ» с 01.01.2025г. по 31.12.2025г.

ЭБС «ЛАНЬ» (Сетевая электронная библиотека (СЭБ))	Универсальный ресурс	Договор № СЭБ НВ–283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» от 09 ноября 2020г. с 09.11.2020г. по 31.12.2023г. Договор пролонгирован до 31.12.2025г. (основание: п.6.1.)
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru».	Универсальный ресурс	Договор № 03/ЕП(У)25 от 11.02.2025 г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» с 01.02.2025 по 31.01.2026г.
ЭБС «IPRsmart»	Универсальный ресурс	Лицензионный договор № 02/ЕП(У)25/25П от 11.02.2025г. с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» с 01.01.2025г. по 31.12.2025г.
«ЭБС ZNANIUM»	Универсальный ресурс Коллекция: Издательство «Просвещение» ФПУ, 10-11 класс, все предметы	Договор № 04/ЕП(У)25эбс от 12.02.2025г. с ЭБС «ЗНАНИУМ»
«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	Универсальный ресурс	Договор №101/НЭБ/2338П от 14.03.2022 с ФБГУ «Российская Государственная библиотека». с 14.03.2022г. по 13.03.2027г.
ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ.	Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ с 01.01.2023г.
Универсальная база данных «УБД»	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий с архивом	Договор № 49-П/12/ЕП(У)25 от 18.03.2025г. с ООО «ИВИС». с 01.01.2025 – 31.12.2025г.

Кроме традиционных форм раскрытия фонда через библиотечные каталоги, используются формы информирования через Web-сайт библиотеки и университета, блоги, устное информирование. Информация о доступных электронных учебных изданиях из электронно-библиотечных систем включается в Карты учебно-методического обеспечения рабочих программ учебных дисциплин аналогично традиционным изданиям.

Ресурсы ЭБС доступны с любого компьютера, имеющего выход в интернет.

В помощь инклюзивному образованию электронные ресурсы имеют версии для слабовидящих. Автоматический синтезатор речи для слабовидящих и незрячих студентов.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

3.1. Научно-исследовательская работа.

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого является признанным центром научных исследований в Новгородской области и Северо-западном регионе России. Научная деятельность университета осуществляется по трем основным направлениям:

- научно-исследовательская работа, которая включает в себя выполнение фундаментальных и прикладных НИР и экспериментальных разработок, организацию научно-исследовательской работы студентов;
- организация инновационного цикла по внедрению результатов научных исследований;
- подготовка специалистов высшей квалификации в рамках докторантуры, аспирантуры, ординатуры, магистратуры, факультета повышения квалификации ППС.

Координация научных исследований в НовГУ осуществляется научно-исследовательским центром (НИЦ НовГУ), созданным в соответствии с приказом ГК России по делам науки и высшей школы от 28.12.90 г. № 294. НИЦ НовГУ является структурным подразделением университета и не имеет статуса юридического лица.

Основными задачами НИЦ НовГУ является:

- обеспечение необходимых экономических, организационных социальных и производственных условий для наиболее полного использования и развития научно-технического потенциала вуза;
- выполнение фундаментальных, поисковых и прикладных исследований по приоритетным направлениям науки и техники в соответствии с профилем подготовки специалистов в вузе;
- повышение научно-технического уровня и эффективности научных исследований и качества подготовки специалистов в соответствии с

потребностями отраслей народного хозяйства;

– развитие технической и производственной базы, обеспечение роста квалификации и профессионального уровня сотрудников НИЦ и университета.

Договорные обязательства НовГУ по выполнению научно-исследовательских работ выполнены полностью.

В соответствии с научными направлениями и планом объем выполненных научно-технических исследований в рамках учебно-научно-исследовательского комплекса НовГУ (УНИК) в 2024 году составил 506,5 млн. рублей, в том числе по госбюджетному финансированию – 292,9 млн. руб. или 57,8 % общего объема.

Новгородский университет в 2024 году выполнял 1 работу в рамках государственной поддержки создания и развития научных центров мирового уровня (НЦМУ) – проект «Цифровой биодизайн и персонализированное здравоохранение», а также 1 работу по мегагранту – проект «Новые подходы к решению проблемы микропластика как потенциальной угрозы человеку и окружающей среде» под руководством профессора Хосе Кенни (Италия).

– Среди фундаментальных работ наиболее результативными являются:

– «Новые подходы к решению проблемы микропластика как потенциальной угрозы человеку и окружающей среде», руководитель д.н., проф. Хосе Кенни;

– «Магнитоэлектрический гиратор», руководитель д.ф.-м.н., проф. Филиппов Д.А.;

– «Русско-ганзейская «необычная торговля» в условиях балтийских конфликтов конца XV–XVI века», руководитель д.ист.н., проф. Бессуднова М.Б.

В 2024 году выполнялось 22 проекта по грантам Российского научного фонда.

Результатами работ по этим темам являются подготовка и защита кандидатских и докторских диссертаций, издание монографий, подготовка

теоретической базы для прикладных НИР, имеющих практическое значение для нужд региона.

Результаты научных исследований нашли отражение в опубликованных в 2024 г. 36 монографиях, 1442 научных статьях, индексируемых в базе данных РИНЦ, 102 статьях в журналах Белого списка, 97 статьях, индексируемых в международной базе данных Scopus, 42 статьях – в международной базе Web of Science, в том числе:

1. Bichurin M., Sokolov O., Ivanov S., Leontiev V., Lobekin V., Semenov G., Wang Y. Modeling the Converse Magnetoelectric Effect in the Low-Frequency Range // *Sensors*. 2024. 24(1). 32 p. DOI: 10.3390/s24010151

2. Panov E. Yu. On the Structure of Entropy Solutions to the Riemann Problem for a Degenerate Nonlinear Parabolic Equation // *Journal of Dynamics and Differential Equations*. 2024. 14 p. DOI: 10.1007/s10884-024-10361-y

3. Poddubnaya N., Filippov D., Silibin M., Zhang J., Karpinsky D., Razbaev P., Laletin V., Sysa A. Piezoelectric, magnetic and magnetoelectric properties of the flexible layered Ni/PVDF-TrFE/Ni structures // *Journal of Magnetism and Magnetic Materials*. 2024. 600. 6 p. DOI: 10.1016/j.jmmm.2024.172167

4. Mazalov V., Yashin V. A Multi-Step Model for Pie Cutting with Random Offers // *Mathematics*. 2024. 12 (8). 10. DOI: 10.3390/math12081150

5. Shevchenko N., Iakobson O., Isakov V., Zorin I. Effects of Particle Shape and Surface Structure on the Adsorption Properties of Polystyrene Microplastics // *Polymers*. 2024. 16(22). 14 p. DOI: 10.3390/polym16223159

6. Нозирзода Ш.С., Ефременков А.Б. Обоснование технологии получения заготовки для ножа исполнительного органа геохода // *Устойчивое развитие горных территорий*. 2024. 16 (2). 503–517. DOI: 10.21177/1998-4502-2024-16-2-503-517

7. Avetisyan A., Tigranyan Sh., Asatryan A., Mashkova O., Skorik S., Ananov V., Markin Y. Deep neural networks generalization and fine-tuning for 12-lead ECG

classification // Biomedical Signal Processing and Control. 2024. 93. 9 p. DOI: 10.1016/j.bspc.2024.106160

8. Бессуднова М. Б. Мариенбургская дорога как пример реформатирования ганзейских коммуникаций // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2024. 69(2). 412–430. DOI: 10.21638/spbu02.2024.211

9. Jitao Zhang, Jinbo Du, Qingfang Zhang, N. Poddubnaya, D. Filippov, Jiagui Tao, Liying Jiang, Lingzhi Cao. Efficient Power Splitting and Conversion in Ferrite/Piezoelectric Transformer Magnetoelectric Composites // IEEE Transactions on Industrial Electronics. 2024. 11 p. DOI: 10.1109/TIE.2024.3368162

10. Николаев В. Г. О структуре ядра задачи Шварца для эллиптических систем первого порядка на плоскости // Дифференциальные уравнения. 2024. 60 (5). 632–642. DOI: 10.31857/S0374064124050053

11. Sukacheva T. G., Zagrebina S. A. Analysis of the stochastic Oskolkov system with a multipoint initial-final value condition // Global and Stochastic Analysis. 2024. 11(4). 166–177.

12. Zhang J., Gao Ju., Filippov D., Ge B., Zhang Q., Poddubnaya N., Zheng X., Bian L., Jiang L., Cao L. Arbitrary low-frequency power-splitting strategy in ferrite/piezoelectric magnetoelectric heterostructures: theory and experimental validation // Smart Materials and Structures. 2024. 33 (9). 18 p. DOI: 10.1088/1361-665X/ad6961

13. Kerimkulova A., Veber V., Markabayeva A., Nurpeissova R., Ospanova A., Adiyeva M. Changes in the thickness of the walls of the left and right ventricles depending on the cause of death in patients with arterial hypertension according to autopsy study // Journal of Hypertension. 2024. 42 (Suppl 1). 183–184. DOI: 10.1097/01.hjh.0001021260.49458.17

14. Гринев А. М., Сингх В. К. Деревянная деталь повозки XI в. из раскопок в Великом Новгороде // Краткие сообщения Института археологии. 2024. 275. 391–405. DOI: 10.25681/IARAS.0130-2620.275.391-405

15. Nikolaev V. G. On the Structure of the Kernel of the Schwarz Problem for First-Order Elliptic Systems on the Plane // *Differential Equations*. 2024. 60(5). 603–613. DOI: 10.1134/S0012266124050057
16. Терешкина Д. Б. Поэтика Евангельского Слова в «Завещании отеческом к сыну» Ивана Посошкова // *Проблемы исторической поэтики*. 2024. 22(4). 23–42. DOI: 10.15393/j9.art.2024.14504
17. Бессуднова М. Б. «Немецкая Нарва» и «Мертвая Нарова» на новом витке полемики // *Studia Slavica et Balcanica Petropolitana*. 2024. 1(35). 77–89. DOI: 10.21638/spbu19.2024.105
18. Точилова Н. Н., Гринев А. М. Роговые накладки в форме бута с изображением фантастических животных из Великого Новгорода: проблемы функциональной и стилистической атрибуции // *Поволжская археология*. 2024. 4(50). 237–248. DOI: 10.24852/pa2024.4.50.237.248
19. Калугина Е. М. Средневековые ткани по сообщениям берестяных грамот второй трети XIII - XV вв. // *Археология Евразийских степей*. 2024. 1. 169–176. DOI: 10.24852/2587-6112.2024.1.169.176
20. Попова Е. М. Последняя воля покойного как предмет судебной тяжбы в Новгороде в начале XVII в. // *Электронный научно-образовательный журнал «История»*. 2024. 15 (8-142). Р. 10. DOI: 10.18254/S207987840032039-1
21. Морозов Е. В. Микрополитии в составе Британской империи: особый путь исторического и политического развития // *Электронный научно-образовательный журнал «История»*. 2024. 15(9-143). DOI: 10.18254/S207987840032331-3
22. Zhang J., Jia Z., Zhang Q., Poddubnaya N., Filippov D., Tao J., Wang F., Jiang L., Cao L. Low-frequency magnetoelectric capacitively-coupled receiving antenna with enhanced transmission stabilities under low input power density // *Journal of Magnetism and Magnetic Materials*. 2024. 593. 9 p. DOI: 10.1016/j.jmmm.2024.171839

23. Zhang J., Mu X., Zhang Q., Poddubnaya N., Filippov D., Tao J., Wang F., Jiang L., Cao L. Structural, micro-structure, magnetic and dynamic magneto-elastic properties of samarium-doped nickel-zinc spinel ferrites for efficient power conversion applications // Journal of Magnetism and Magnetic Materials. 2024. 12. DOI: 10.1016/j.jmmm.2024.172176

24. Ospanova A., Kerimkulova A., Veber V., Markabayeva A., Nurpeissova R., Adiyeva M. Determination of waist circumference in adolescents as a prediction tool of cardiovascular risk factors // Journal of Hypertension. 2024. 42 (Suppl 1) .
1. DOI: 10.1097/01.hjh.0001020280.41828.8e

25. Chulkov V., Pankova E., Gavrilova E., Chulkov V., Minina E., Gasanov M. Lipoprotein a as a predictor of NAFLD in young adults // Atherosclerosis. 2024. 395 (S1). 1 p. DOI: 10.1016/j.atherosclerosis.2024.117788

Таблица 3.1.1 – Основные научные школы (направления) и планы их развития

Научное направление	Руководитель	Планы развития
Разработка устройств формирования и обработки сложных сигналов	Чеботарев С.Д.	Практические подходы к реализации методов когерентной компенсационной обработки сложных сигналов в РЛС с квазинепрерывным режимом работы. Практические подходы к реализации алгоритмов адаптивного формирования сложных шумоподобных сигналов с заданными корреляционными свойствами. Теоретические исследования и экспериментальная проверка формирования и обработки

		сигналов с квазинепрерывной огибающей амплитудного спектра.
Физика и техника магнитоэлектрических явлений	Бичурин М.И.	Исследование и разработка новых микро- и наноструктур для магнитоэлектронных устройств. Исследование и разработка магнитоэлектронных микро-и наноустройств в широком диапазоне частот.
Обобщенные решения нелинейных интегро-дифференциальных и разностных уравнений	Панов Е.Ю.	Построение новых вариантов Н-мер, развитие метода компенсированной компактности. Использование ожидаемых результатов в исследовании энтропийных решений задачи Коши для анизотропного нелинейного вырождающегося параболического уравнения и их асимптотического поведения при больших временах. Доказательство слабой замкнутости множества адаптированных энтропийных решений скалярных законов сохранения в случае разрывной по пространственной переменной функции потока. Исследование моделей несжимаемых вязкоупругих жидкостей в рамках

		теории уравнений соболевского типа, доказательство теорем существования и единственности решения соответствующих начально-краевых задач, описание фазовых пространств. Нахождение условий существования и единственности решения задачи Шварца для специальных типов структурных матриц в произвольных областях. Изучение граничных свойств J-аналитических функций и их приложения. Исследование асимптотических свойств неавтономных систем разностных уравнений и их приложений к моделям динамики биологических популяций. Разработка теории интегро-дифференциальных уравнений дифракции на поверхностях с различными условиями симметрии. Построение численных методов решения и соответствующих программных комплексов.
Моделирование полимерных систем	Люлин С.В.	Изучение взаимодействия пестицидов с частицами нативного микропластика из

		биodeградируемых и небиodeградируемых полимеров в водной среде методами компьютерного моделирования. Изучение взаимодействия молекул антибиотиков с частицами нативного микропластика из биodeградируемых и небиodeградируемых полимеров в водной среде методами компьютерного моделирования.
Математическое моделирование физических процессов, материалов, структур и твердотельная электроника	Захаров А.Ю., Гаврушко В.В.	Теория электронной структуры полупроводниковых твердых растворов замещения. Аналитические подходы. Теория релаксационных процессов в материалах, подвергнутых пластической деформации. Выявление влияния различных технологических факторов на предельные характеристики микро- и наноэлектронных приборов при широком использовании плазмохимических методов обработки, ионных пучков, фотонного отжига. Разработка технологии спекания полупроводниковых пластин на основе подложек GaAs и InP для

		создания исходной гетероструктуры вертикально излучающего лазера спектрального диапазона 1.55 мкм, - исследования переходных слоев, формирующихся при спекании подложек, а также переходных слоев гетероструктур. Формирование ионно-легированных слоев на нитриде галлия при внедрении ионов кремния и магния. Модернизации оригинальных методик и разработка новых способов диагностики нанообъектов и границ раздела фаз. Совместное использование теоретических и эмпирических методов исследования приборных гетероструктур СВЧ полевых транзисторов. Установление критически сильного влияния переходных слоёв, расположенных около интерфейсов гетеропереходов на основные параметры двумерного электронного газа: подвижность и поверхностную концентрацию. Прецизионные зондовые методы
--	--	---

		измерения их характеристик и технология производства микроприборов силовой, СВЧ электроники, фотоники и сенсорики. Релаксационная модель гистерезисных явлений в твердых телах. Метод функционального интегрирования и эргодическое приближение в теории равновесных и неравновесных конденсированных систем. Кинетическая теория классических систем заряженных частиц на основе релятивистской динамики и принципа причинности. Микроскопическая термодинамика и кинетика малочастичных (few-body) систем, включая наносистемы. Микроскопическая теория систем, обладающих свойством наследственности (hereditary systems).
Кибербезопасность	Макаров В.А.	Исследование и разработка методов контролируемого выполнения кода в виртуальной машине. Исследование применения методов

		искусственного интеллекта в диагностике заболеваний.
Разработка и исследование математических моделей многопараметрических систем	Колногоров А.В.	Разработка универсальных стратегий управления пакетной обработкой, если для обработки могут использоваться два или более альтернативных методов с фиксированными, но априори неизвестными эффективностями.
Распознавание образов, обработка изображений	Емельянов Г.М.	Разработка и совершенствование методов численного оценивания близости тематического текста эталонному варианту описания представляемого им фрагмента знаний для иерархизации источников информации по степени значимости при изучении заданной предметной области.
Техническое обследование строительных конструкций	Хузин З.М., Вареник А.С.	Развитие BIM-технологий (информационное моделирование зданий и сооружений)
Биохимические методы получения биологически активных веществ и разработка мер по повышению	Максимюк Н.Н.	Исследование проблем биологического катализа. Анализ и синтез биологически активных веществ. Выделение веществ из биологического материала, очистка, установление их строения. Установление

продуктивности животных		взаимосвязи химического и морфологического состава живых организмов и их функций. Разработка модели для определения функциональной активности биологически активных веществ и препаратов.
Разработка экологически безопасных высокопродуктивных технологий овощей, лекарственной и другой растениеводческой продукции	Тошкина Е.А., Шишов А.Д.	Научное обоснование технологии выращивания репродуцированного и элитного семенного картофеля высокопродуктивных сортов. Экологические аспекты производства и применения органических удобрений. Исследования по технологиям возделывания полевых культур; агробиологической оценке перспективных сортов бобовых, картофеля, примул и пионов; смешанные посевы вики посевной в смеси с овсом и ячменем разных норм высева; ряд исследований по озеленению приусадебного участка различными типами газонов, создание и использование газонов в ландшафтном озеленении в условиях Новгородского района, кроме того

		исследования по агроэнергетической оценке кормов.
Распространенность, механизмы развития, лечение и профилактика основных сердечно-сосудистых заболеваний	Вебер В.Р.	Превентивная и ранняя диагностика социально-значимых заболеваний.
Изучение иммунологических аспектов в диагностике, профилактике и лечении инфекционных заболеваний	Архипов Г.С.	Изучение роли микробиотического и инфекционного фактора в развитии аллергических заболеваний.
Проблемы торакальной хирургии и хирургической гепатологии	Сулиманов Р.А.	Хирургия повреждений пищевода, улучшение результатов диагностики и лечения за счет внедрения технико тактических инновационных технологий. Совершенствование технических приемов хирургического лечения гнойно-воспалительных заболеваний средостения. Разработка способов предупреждения

		несостоятельности швов культи бронха после удаления легкого. Раннее (сипинговое) питание, как способ повышения репаративных процессов и профилактики несостоятельности швов гастроэзофагоанастомоза.
Оценка, прогнозирование состояния здоровья населения и разработка целевых медико-социальных программ	Медик В.А.	Фундаментальные научные подходы к совершенствованию национальной системы охраны здоровья населения, эффективно функционирующей в условиях глобальных и институциональных рисков.
Методология формирования и приоритетные направления развития предпринимательских структур в экономике региона	Омаров М.М.	Методология формирования человеческого капитала в системе предпринимательства. Разработка маркетинговых стратегий, развитие малого и среднего предпринимательства. Проектный менеджмент
Стратегический анализ и моделирование развития социально-экономической системы региона	Трифонов В.А., Иванова О.П.	Социально-экономические проблемы регионального развития. Инновационное развитие экономики. Вопросы устойчивого развития.
Развитие открытых образовательных	Певзнер М.Н.	Концепция подготовки будущих учителей к лидерству в образовании. Концепция и

систем в России и за рубежом		стратегии гражданского образования детей и учащейся молодежи в контексте информационной безопасности.
Непрерывное профессиональное образование кадров и инновационное развитие образовательных систем	Шерайзина Р.М.	Сельская школа и сельский учитель: продуктивные российские и зарубежные практики.
Охранные научные археологические исследования	Торопова Е.В.	Организация и проведение фундаментальных и полевых исследований археологических памятников Новгородской области. Создание научной и образовательной базы для подготовки специалистов всех уровней в области археологии. Популяризация и экспозиционно-выставочная деятельность в области археологии. Проведение государственной историко-культурной экспертизы.
Проблемы современных социокультурных исследований	Кузьмин А.А.	Коллаборация с Научно-координационным Советом Института философии РАН по философским проблемам социальной теории. Тема

		исследования: «Социальная теория и жизненный мир человека» (Научный проект). Участие в издательских проектах Совета: 1. Альманах «Вопросы социальной теории», 2. Журнал «Личность. Культура. Общество.»
--	--	---

3.2. Новые формы управления и организации проведения научных исследований.

Новгородский государственный университет функционирует как учебно-научно-инновационный комплекс (УНИК), в состав которого входят 7 институтов, 1 филиал, 2 колледжа. В университете и при нем создана мощная инфраструктура обслуживания науки и наукоемкого бизнеса:

- научно-исследовательский центр;
- инжиниринговый центр радиоэлектронного прототипирования;
- центр новых информационных технологий;
- центр развития публикационной активности;
- центр поддержки технологий и инноваций;
- дизайн-центр микроэлектроники;
- фундаментальная библиотека;
- 4 докторских диссертационных совета;
- докторантура, аспирантура, ординатура, магистратура.

По поручению Президента Российской Федерации Пр-491 от 10.03.2020 на территории региона Новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого (далее – НовГУ) совместно с Правительством Новгородской области создан инновационный научно-технологический центр «Интеллектуальная электроника – Валдай» (далее – ИНТЦ) (постановление

Правительства РФ № 1649 от 30.09.2021). ИНТЦ создан с целью разработки и производства высокотехнологичной электронной продукции и программного обеспечения посредством кооперации науки, активного класса инженеров, исследователей и предпринимателей с высокотехнологичными предприятиями для реализации приоритетных направлений, определенных в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации и в Стратегии развития электронной промышленности Российской Федерации на период до 2030 года.

В 2022 году по Поручению Президента Российской Федерации Пр-933 от 31.05.2018 завершилось строительство первой очереди Новгородской технической школы (далее – НТШ), созданной для развития цифровых компетенций у целевых аудиторий и обеспечения кадрами предприятий и компаний цифровой экономики, способных отвечать на вызовы нового технологического уклада и обеспечивать технологический суверенитет РФ. Принципиальной для НТШ является функция по созданию экосистемы, в которой осуществляется взаимодействие образовательного и академического сообщества с высокотехнологичными компаниями. В 2020-2024 годах в рамках развития НТШ в НовГУ создано ряд лабораторий, ведущих исследования по прорывным современным технологиям. С 2022 года они переведены в состав созданного Центра междисциплинарных исследований и разработок (Центр «МИР»). Это лаборатории:

- лаборатория «Автономного транспорта»;
- лаборатория «Медицинской информатики»;
- лаборатория «Нейротехнологий»;
- лаборатория «Промышленного дизайна»;
- лаборатория «Прототипирования»;
- лаборатория «Технических средств компьютерной томографии»;
- лаборатория «Робототехники и мехатроники».

Кроме того, с 2018 года в составе НовГУ работает Центр «Геномного инжиниринга», а в нем лаборатория «Биобанк, геномный инжиниринг».

30.06.2022 на заседании Правительства Российской Федерации Михаил Мишустин подвел итоги конкурса передовых инженерных школ (далее – ПИШ), одним из победителей которого стала совместная заявка НовГУ и ПАО «Акрон» на создание в Новгородском университете передовой инженерной школы «Распределенные системы управления технологическими процессами», предполагающей проведение прорывных научных исследований, а также подготовку и переподготовку высококвалифицированных научных кадров.

На 31.12.2024 года в составе ПИШ «Распределенные системы управления технологическими процессами» успешно работали следующие лаборатории:

- научно-исследовательская лаборатория «Цифровой обработки сигналов»;
- лаборатория «Автоматизированные комплексы измерений и контроля»;
- лаборатория «Виртуальной и дополненной реальности»;
- лаборатория «Интеллектуальная электроника»;
- лаборатория «Информационные системы управления производством»;
- лаборатория «Технологии информационного моделирования»;
- лаборатория «Предиктивные технологии»;
- лаборатория «Кибербезопасность»;
- лаборатория «Микро и нанотехнологий»;
- лаборатория «Новые функциональные материалы»;
- лаборатория «Техническое зрение».

В 2023 году для обеспечения развития исследований и подготовки специалистов в области математики и ее приложений, как основы реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации, достижения передовых позиций в мировом математическом образовании в

НовГУ создан Центр прикладной математики, в состав которого вошли следующие лаборатории:

- лаборатория дифференциальных уравнений и математической физики;
- лаборатория математических проблем оптимизации и управления;
- лаборатория математического моделирования физических сред;
- научно-исследовательская лаборатория «Моделирование полимеров».

С целью дальнейшего развития фундаментальных исследований на территорию Новгородской области привлечена академическая наука (совместная лаборатория с Физико-техническим институтом им. А.Ф. Иоффе РАН, совместная лаборатория с Институтом радиотехники и электроники РАН, совместная лаборатория с Институтом системного программирования РАН). Университет постоянно принимает участие в выполнении фундаментальных НИР в рамках государственного задания, в конкурсах грантов Минобрнауки РФ, РНФ.

3.3. Инновационная деятельность.

В рамках развития технологического предпринимательства в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого (далее – НовГУ) реализуются комплексные меры, включая научно-инновационные исследования, образовательные программы и инфраструктурные преобразования.

Управление трансфера технологий и инноваций (УТТИ).

С 2018 года на базе НовГУ действует УТТИ, обеспечивающее сервисную поддержку научно-технологической деятельности студентов, сотрудников и партнёров университета. В структуру УТТИ входят:

1. Центр «Фабрика пилотирования проектов НТИ и цифровой экономики» (совместно с Минцифры Новгородской области) – проводит тестирование перспективных технологических решений в реальных условиях

на базе государственных учреждений, органов власти, вузов и иных организаций региона. Основной задачей Центра является обеспечение эффективного взаимодействия между разработчиками перспективных технологий и государственными структурами для ускорения внедрения цифровых решений, направленных на повышение качества жизни и эффективности управления.

В 2024 году в рамках работы Центра:

- Рассмотрено 18 проектов от разработчиков цифровых решений, из которых 10 запущены в пилотирование, а 5 успешно прошли апробацию с дальнейшей рекомендацией к тиражированию.;
- Реализованы пилоты в сферах здравоохранения, образования, госсервиса, цифровой безопасности и физической активности населения;
- Проведено два публичных мероприятия (в т.ч. круглый стол с органами исполнительной власти);
- Проведены социологические и экспертные оценки по итогам тестирования.

Так, например, в рамках пилотирования проекта САОД (Система Анализа Открытых Данных) было обработано более 92 тыс. источников, сформирован цифровой двойник региона, позволяющий локализовать проблематику до уровня муниципалитетов.

Работа Фабрики позволяет региону оперативно оценивать перспективность цифровых решений, снижая риски и издержки внедрения, а также формировать открытую инновационную экосистему с участием бизнеса, власти и научно-образовательных организаций.

2. Центр поддержки технологий и инноваций (ЦПТИ) – оказывает услуги по защите интеллектуальных прав и проводит просветительские мероприятия.

3. Центр коллективного пользования научным оборудованием (создан в декабре 2023 г.) – оснащён современным оборудованием на 17 млн.

рублей; Число договоров со сторонними пользователями на конец 2024 года составил – 8 (ед.)

УТТИ курирует 5 малых инновационных компаний, учредителями которых является НовГУ.

**Инновационный научно-технологический центр
«Интеллектуальная электроника – Валдай» (ИНТЦ «Валдай»)**

ИНТЦ «Валдай» функционирует в рамках Федерального закона № 216-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», выступает ключевым элементом инновационной экосистемы региона. Центр объединяет образовательные, научные и промышленные ресурсы, предоставляя резидентам преференциальный режим.

- Инфраструктура ИНТЦ «Валдай» включает:
- Передовую Инженерную Школу (федеральный проект Минобрнауки РФ при поддержке ПАО «Акрон»).
- Региональный Дизайн-центр микроэлектроники.
- Инжиниринговый центр радиоэлектронного прототипирования.
- Образовательные площадки: Школа 21 Сбера, Высшая школа экономики.

В настоящее время в ИНТЦ зарегистрировано 54 резидента – технологических компаний, из них получили статус МТК 4 компании: «Эндитек», «Новбиотех», «Техбионик» и «Инновация-Н». Центр также выполняет роль регионального оператора Фонда «Сколково» – 8 резидентов и представительства Фонда содействия инновациям, сопровождая проекты на всех этапах – от идеи до коммерциализации.

Грантовая и акселерационная поддержка.

Успешные проекты:

- 12 студенческих стартапов получили гранты в рамках федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства».

– 1 проект победил в конкурсе «Бизнес Старт» Фонда содействия инновациям.

Общий объём финансирования составил 24 млн. рублей.

Ключевые мероприятия 2024 года.

1. Финал Чемпионата высоких технологий (17–21 сентября 2024 г.) – площадка для демонстрации инновационных решений.

2. II Конгресс молодых учёных Новгородской области (5–7 ноября 2024 г.) – собрал 500 участников: студентов, исследователей, представителей промышленности и инновационных предприятий.

3. 3 всероссийские научно-инновационные выставки и 300 мероприятий через Точку кипения в ИНТЦ «Валдай».

Инфраструктурные и образовательные инициативы НовГУ способствуют укреплению позиций университета как центра технологического предпринимательства, привлекая ресурсы для реализации прорывных проектов.

3.4. Аспирантура, диссертационные советы.

В аспирантуре Новгородского государственного университета на 31.12.2024 г. обучалось 218 чел. (171 – очно), принято на обучение в 2024 году 75 чел., из них на бюджетные места – 43 чел. (в т.ч. 6 иностранных граждан по квоте Минобрнауки РФ, 6 чел. по целевому договору с НовГУ) и 32 чел. на внебюджетные места. Организован и проведен конкурс «Аспирантский прорыв», по программе на конкурсной основе принято на обучение за счет НовГУ 10 человек. Обучение в аспирантуре на 31.12.2024 ведется по 11 направлениям подготовки (ФГОС) и 28 научным специальностям (ФГТ).

Окончили аспирантуру 21 чел., 6 – с защитой кандидатской диссертации.

В 2024 году на базе НовГУ работали 4 диссертационных совета, все советы – докторские.

В 2024 году в НовГУ функционировало 4 диссертационных совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, полномочия, которых подтверждены приказами Минобрнауки России: 24.2.346.01, 24.2.346.03, 99.2.126.02, 99.2.145.02.

Диссертационный совет 24.2.346.01 (председатель – д-р пед. наук, профессор Шерайзина Роза Моисеевна) принимает к защите диссертации по научным специальностям: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Диссертационный совет 24.2.346.03 (председатель – д-р физ.-мат. наук, профессор Бичурин Мирза Имамович) принимает к защите диссертации по научным специальностям: 1.3.4. Радиофизика (технические науки), 1.3.8. Физика конденсированного состояния (физико-математические науки).

Объединенный диссертационный совет на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» 99.2.126.02 (председатель – д-р экон. наук, профессор Иванова Ольга Петровна) принимает к защите диссертации по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономические науки).

Объединенный диссертационный совет на базе ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» и ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» 99.2.145.02 (председатель – д-р мед. наук, профессор, академик РАН Вебер Виктор Робертович) принимает к защите диссертации по научной специальности 3.1.18. Внутренние болезни.

Подано 1 ходатайство на открытие диссертационного совета.

За 2024 год в диссертационных советах проведено 10 защит, в том числе граждан союзных государств (Казахстан), прикрепленных к НовГУ для написания диссертации:

- 24.2.346.01 – 7 (кандидатские);
- 24.2.346.03 – 2 (кандидатские);
- 99.2.126.02 – 1 (кандидатская).

Проведено 2 заседания по вопросу лишения ученой степени соискателей, чью защиты происходили в других диссертационных советах РФ.

Из числа защищенных: 3 (три) выпускника аспирантуры и 7 (семь) лиц, прикрепленных к НовГУ для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

По заданию ВАК в диссертационных советах НовГУ было рассмотрено 2 дела о лишении ученой степени, присужденной в других диссертационных советах.

Для написания кандидатских диссертаций в 2024 году было прикреплено 16 чел.

В сторонних диссертационных советах сотрудниками НовГУ защищены 3 диссертации, из них 1 – на соискание ученой степени доктора наук, 2 диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. На 1 января 2025 года процент научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, составляет 42,34%, ученую степень доктора наук – 12,84%.

3.5. Изобретательская и патентно-лицензионная работа.

В области защиты объектов интеллектуальной собственности достигнуты следующие показатели:

Подано заявок на изобретения – 14, из них 2 заявки на международный патент (Республика Беларусь), полезные модели – 3, промышленные образцы

– 48, программы для ЭВМ – 24, базы данных – 1, товарные знаки – 1, итого – 91 объект.

Получено охранных документов на объекты интеллектуальной собственности: изобретения – 10, полезные модели – 2, промышленные образцы – 14, программы для ЭВМ – 4, базы данных – 1, итого – 31 объект.

Заключен 1 Лицензионный договор на программу для ЭВМ от 07 октября 2024 г. №257/ЦОС-28 на сумму 8 000 000 рублей 00 копеек.

3.6. Разработка проблем высшей школы.

Разработке проблем высшей школы в 2024 году были посвящены 3 фундаментальных НИР, выполнявшихся по грантам Российского научного фонда:

– «Региональный педагогический кластер как ресурс инновационного развития территории», руководитель д.п.н., проф. Певзнер М.Н.

– «Потенциальные возможности и риски цифровой трансформации образовательного процесса в университете», руководитель д.п.н., проф. Петряков П.А.

– «Виртуальная образовательная лаборатория и ее применение как средства формирования функциональной грамотности школьников», руководитель к.п.н., доц. Алексеева О.В.

3.7. Научно-исследовательская работа студентов.

В 2024 году в рамках научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентами проводились научные исследования и апробация полученных результатов. Количество студентов, участвующих в выполнении научно-исследовательских работ составило 4977 человек. Из них с оплатой труда – 74. По результатам НИРС студентами в соавторстве с преподавателями подано 12 заявок на объекты интеллектуальной

собственности. В отчетный период студентами получено 23 охранных документа на объекты интеллектуальной собственности. Было сделано 2135 доклада на конференциях разного уровня (международные – 319, всероссийские – 424, региональные – 1392). По результатам выступлений опубликована 621 работа в научных изданиях (международного уровня – 60, всероссийского – 112, регионального – 279).

Более 51 проекта подано на конкурсы грантов, представлено для экспозиции на выставках 509 экспонатов.

В 2024 году для студентов, аспирантов и молодых ученых НовГУ были организованы конкурсы:

- конкурс грантов для молодых ученых НовГУ,
- конкурс на присвоение статуса «Молодой ученый НовГУ»,
- конкурс персональных грантов ректора для аспирантов НовГУ,
- конкурс на назначение повышенной стипендии студентам за научно-исследовательскую деятельность,
- смотр-конкурс на лучшую кафедру по организации НИРС;
- конкурс «Аспирантский прорыв».

За достижения в учебной и научной деятельности награждены 11 аспирантов и 17 студентов НовГУ (лауреаты именной стипендии «Господин Великий Новгород» - стипендия Губернатора Новгородской области). 10 студентов получали в 2024 году стипендии Президента и Правительства Российской Федерации за достижения в научной деятельности. 1 студент получил именную стипендию им. А.И. Солженицына, 1 студент получил именную стипендию им. К.А. Валиева.

В 2024 году проведены Дни науки и Всероссийская XXXI научная конференция преподавателей, аспирантов и студентов, в которых приняло участие 3736 чел., кол-во докладчиков на секциях – 1690 чел. Награждены Почетными грамотами за лучшие доклады – 235 студентов. Издан сборник

статей студентов и молодых ученых по итогам Дней науки и инноваций НовГУ (111 статей), сборник проиндексирован в РИНЦ.

В смотре-конкурсе на лучшую кафедру НовГУ по организации НИРС 2023-2024 учебного года приняли участие 51 кафедра: из них 39 выпускающих и 12 обеспечивающих. Конкурс проходил по гуманитарному, естественнонаучному, техническому, художественно-творческому направлениям отдельно для выпускающих и обеспечивающих кафедр. Победители – 21 кафедра по 4 номинациям.

В октябре-декабре 2024 в НовГУ традиционно работала региональная площадка Международного фестиваля «Наука 0+». В рамках фестиваля были проведены 10 мастер-классов, 4 открытые лекции, 4 квест-игры по научной тематике, проведен показательный бой «Турнира трех наук», 10 научных шоу, 4 олимпиады по химии, 1 виртуальное путешествие, 4 интерактивных выставки. Наиболее востребованными мероприятиями для школьников были – «Занимательная химия» (ПИ), «Физический беспредел» (ПТИ).

Всего в фестивале приняло участие 889 студентов и 943 школьника.

В программах академической мобильности (поездки студентов на научные мероприятия) в 2024 году приняли участие 111 студентов.

Финансирование молодежной науки за счет средств Фонда содействия развитию малых предприятий в НТС «УМНИК», «Студенческий стартап», «Стартап-СОПР» – 21 млн. 500 тыс. руб., участие студентов в научно-исследовательской работе университета на платной основе – 28 млн 331 тыс. руб. Общий объем финансирования молодежной науки в 2024 году составил 62 млн. 472 тыс. руб.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НОВГУ.

В настоящее время НовГУ имеет 45 договоров с вузами-партнерами из 11 стран мира и 8 договоров с организациями из 6 стран мира, реализуемых согласно заключениям, выданным Минобрнауки РФ. В условиях санкционной политики западных стран международная деятельность НовГУ столкнулась с новыми вызовами, что способствовало мобилизации ресурсов и поиску новых форматов взаимодействия с зарубежными партнерами. В 2024 году продолжило активно развиваться сотрудничество с Республикой Беларусь, Китайской Народной Республикой и Индией. Поддерживаются тесные связи с Узбекистаном, Таджикистаном, Казахстаном и Киргизией.

4.1. Участие в международных образовательных и научных программах.

НовГУ предлагает иностранным гражданам 2 образовательные программы на английском языке: 31.05.01 Лечебное дело и 31.05.03 Стоматология.

НовГУ и Яньаньский университет (КНР) реализуют 2 совместные образовательные программы формата «2+2» по подготовке бакалавров: 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Финансы и кредит (на русском языке) и 01.03.02 Прикладная математика и информатика направленность (профиль) Прикладная математика и информатика (на английском языке). В настоящее время на этих совместных образовательных программах обучение в НовГУ проходят 28 китайских студентов (по сравнению с 2023 годом число студентов, обучающихся на совместных ОП, увеличилось более чем в 2 раза).

4.2 Обучение иностранных студентов.

НовГУ планомерно увеличивает количество иностранных студентов, совершенствуя систему набора и социальной адаптации студентов. В 2023 г. с целью укрепления правовой основы обучения иностранных граждан и для

продвижения образовательных программ НовГУ в странах Азии, Африки, Ближнего и Среднего Востока, СНГ действует договор с агентской организацией ООО «РАКУС», работает представительство данной компании в НовГУ, также в рамках договорных отношений университет работает с ООО «ВУЗ-СЕРВИС».

Продолжаются рабочие отношения по вопросам рекрутинга индийских студентов с ООО «ДелМос» (Нью-Дели, Индия). Действуют договоры о сотрудничестве НовГУ с Учебным центром «General Lesson» (Узбекистан), Центром международных программ Министерства образования и науки Республики Таджикистан, ОФ «Единство» (Киргизия).

Основную часть иностранных студентов НовГУ составляют граждане Египта, Таджикистана, Узбекистана, Марокко, Индии. В контингенте иностранных студентов в 2024 году возросло количество студентов из Индии, Ирана, Киргизии.

По состоянию на март 2025 года в НовГУ обучается 2357 иностранных студентов. Неизменной популярностью пользуется подготовительное отделение иностранных студентов НовГУ. По состоянию на март 2025 года количество студентов ПОИС составляет 213 человек.

На протяжении нескольких лет отмечена положительная динамика по количеству иностранных студентов, обучающихся на бюджетной основе по программам ВПО и СПО в рамках межправительственных соглашений 2021 г. – 177 чел. ; 2022 г. – 415 чел., 2023 г. – 484 чел., 2024 – 684 чел.

В связи с постоянно увеличивающимся количеством иностранных студентов уже 2 года в НовГУ реализуется проект «International students adapters», направленный на подготовку иностранных студентов старших курсов, которые станут помощниками иностранным студентам 1 курса в процессе социокультурной адаптации. На данный момент уже 32 студента НовГУ прошли обучение по данной программе, они готовы общаться с

иностранными студентами на 6 языках мира (русский, английский, арабский, французский, хинди, суахили).

Открыт и работает «Клуб китайского языка», руководителем является Кондратьева Юлия Васильевна, которая в 2023/2024 учебном году прошла стажировку по китайскому языку в Хубэйском университете естественных и гуманитарных наук (КНР). Участники клуба — это студенты из Китая и студенты НовГУ, увлекающиеся китайским языком и китайской культурой. Мероприятия клуба проводятся как в очном, так и дистанционном форматах.

В НовГУ в 2024 году на регулярной основе проводились информационно-просветительские встречи с участием студентов ближнего зарубежья и стран СНГ по воспитательно-патриотической тематике, включая Великую Отечественную войну; по теме историко-культурного наследия Российской Федерации; а также по изучению памятников археологического наследия Новгородской земли, в том числе Великого Новгорода. Студенты ближнего зарубежья и стран СНГ активно участвовали в мероприятии «Расскажи про историю своего края, включая историю России», которое проходило в рамках изучения дисциплины «Основы Российской государственности».

В рамках социокультурной адаптации 2024 запущен проект «Международный калейдоскоп: Узоры стран мира», нацеленный на знакомство иностранных студентов англоязычных и русскоязычных программ с традициями и культурой Российской Федерации. Проект направлен на развитие коммуникаций внутри вуза и на территории его присутствия. В рамках данного проекта и в целях реализации ПРП «Город-университет» иностранные студенты НовГУ участвовали в реализации программы для школьников 10-11 классов гуманитарного профиля. Были организованы интерактивные встречи о культурах, языках и праздничных событиях таких стран, как Марокко, Китай и Индия. Общий охват – 163 человека.

Также в рамках социокультурной адаптации проводятся мероприятия для иностранных студентов, проявляющих себя активно во внеучебной деятельности и имеющих высокие результаты в обучении. В рамках проекта «Город – Университет» в декабре 2024 года на базе Новгородского областного Дома народного творчества проведено мероприятие «Новый год через границы» для ознакомления иностранных студентов НовГУ с традициями русского Нового года, и погружение их в атмосферу этого праздника. Мероприятие проводилось на двух языках: русском и английском. Общий охват 53 иностранных студентов из 11 стран мира.

В фестивале «ГастроЛЕТО», направленном на решение проблемы адаптации иностранных студентов НовГУ, улучшение качества межкультурных взаимоотношений и повышение осведомленности студентов о возможностях культурного взаимодействия, приняло участие более 50 обучающихся НовГУ. В течение летнего периода студенты были задействованы в реализации губернаторского проекта «Новгородское лето» и «Мудрое лето», в рамках которых сотрудники Новгородского университета выступили с лекциями, мастер-классами и другими активностями, а иностранные студенты представляли национальные блюда и знакомили горожан с традициями своих стран. Общий охват жителей города, принявших участие в фестивале, составил более 3 000 человек.

В рамках программы по воспитанию и повышению качества адаптации иностранных студентов в НовГУ на постоянной основе организуются и проводятся встречи с УФМС, Управлением по делам ГО и ЧС и УМВД России по Новгородской области с целью разъяснения обучающимся особенностей и требований миграционного законодательства. В мероприятиях за 2024 год приняло участие 836 человек.

4.2. Мобильность НПР и студентов.

На академическую мобильность студентов и преподавателей НовГУ продолжают негативно воздействовать ограничения, вызванные санкционной политикой отдельных государств.

В 2024 году в ходе научно-технологической стажировки «Технологические лидеры нового поколения», 28 человек, приехавших из стран СНГ: Кыргызстана, Беларуси, Казахстана, Армении, Таджикистана и Узбекистана, работали в лабораториях ПИШ НовГУ над инновационными проектами в технических и IT-сферах (результатом стажировки стали 4 заявки на грантовое финансирование своих разработок). Был выделен грант в размере 0.8 млн.

В 2024 году НовГУ стал партнером реализации проекта Министерства науки и высшего образования РФ в странах Африки для учителей русского языка. На средства гранта (2.2 млн) был реализован культурно-образовательный проект «Популяризация русского языка и российского образования в странах Африки» для участников из 3 стран: Уганда, Эфиопия и Зимбабве. Результатами проведенного интенсива стали: подача 1 участником заявления на обучение в аспирантуру «Хирургия».; подготовка подписания 2 соглашений: с университетом Волло, Эфиопия и с университетом Макерере, Уганда.

В феврале 2024 года НовГУ принял 12 иностранных студентов по линии входящей мобильности из Ошского государственного университета (Киргизия) для краткосрочного обучения по специальностям: 31.05.03 Стоматология и 31.05.01 Лечебное дело.

В ноябре-декабре 2024 года НовГУ принял 50 студентов из Беларуси, 25 студентов из ЮАР, 15 студентов из Индии, 54 студента из Киргизии, 26 студентов из Таджикистана для участия в Зимнем университете по инженерным наукам. На реализацию проекта был выделен грант на сумму почти 16 млн. рублей.

В 2023/2024 учебном году за счет НовГУ и партнера из КНР в рамках проекта «Стирай границы. Китай» с сентября 2023 года по июнь 2024 года две студентки направления подготовки 45.03.01 Лингвистика прошли образовательную стажировку в Хубэйском университете естественных и гуманитарных наук, город Санъян, Провинция Хубэй, КНР. В 2024/2025 учебном году еще три студентки НовГУ с 01.10.2024 года приступили к прохождению образовательной стажировки в Хубэйском университете естественных и гуманитарных наук за счет средств партнера КНР и собственных средств.

В апреле 2024 года профессор кафедры Прикладной математики и информатики НовГУ посетил Путянский и Фуцзяньский педагогический университеты (КНР) с целью обсуждения совместных исследований. В результате визита была начата подготовка трех совместных статей, достигнуто соглашение о дальнейшем взаимодействии при проведении общих научных исследований. Достигнуто предварительное соглашение о возможной стажировке китайского ученого из Путянского университета в НовГУ.

В июле состоялся визит научного сотрудника Лаборатории «Моделирование полимеров» НовГУ в Лабораторию биологии пародонта Школы стоматологии Национального автономного университета Мексики с целью обсуждения совместных научных исследований в области биodeградируемых полимеров, их использования в медицине, а также их влияния на здоровье человека в различных стоматологических применениях.

В апреле 2024 года сотрудники лаборатории «Автоматизированные комплексы измерений и контроля» приняли участие в Симпозиуме по исследованиям в области фотоники и электромагнетизма, также известном как Симпозиум по исследованиям в области электромагнетизма (КНР, провинция Сычуань, г. Чэнду).

В сентябре 2024 года научные сотрудники Лаборатории «Моделирование полимеров» НовГУ выступили с докладом «Научные

проблемы договора о загрязнении пластиком» на Пятой Международной конференции MICRO 2024 (Испания). Также сотрудники Лаборатории фундаментальных материалов НовГУ приняли участие в Международной научно-практической конференции «Мультиферроики: получение, свойства, применение» (Беларусь).

Среди прочих международных конференций, в которых приняли участие сотрудники НовГУ: Международная научно-практическая конференция «Арагат: русская и национальные литературы» (Армения), V Международный конгресс историков Беларуси «Историческая наука Беларуси: личности, концепции, достижения, международной научной конференции «Язык в эпоху цифровых трансформаций и развития искусственного интеллекта», VII Международный научно-технический форум по химическим технологиям и нефтегазопереработке (НЕФТЕГАЗОХИМИЯ – 2024) (Беларусь), Международная научно-практическая конференция «Итоги археологических исследований на территории Беларуси в 2023 году».

В 2024 году студенты НовГУ принимали активное участие в конференциях, организованных зарубежными вузами-партнёрами, среди которых: VII Международная научно-практическая конференция молодых исследователей Института истории НАН Беларуси «ARS LONGA: научные достижения и перспективы», XVII Международная научно-практическая конференция «Молодость. Интеллект. Инициатива» на базе ВГУ имени А. П. Машерова, III Международный молодежный экологический образовательный форум Союзного государства на базе Белорусского государственного технологического университета.

В октябре 2024 года профессор кафедры филологии Педагогического института приняла участие в международной научной конференции «Язык в эпоху цифровых трансформаций и развития искусственного интеллекта», где выступила с докладом «Особенности восприятия традиционного художественного текста с электронных и бумажных носителей в

образовательном процессе». Кроме того, профессор стала руководителем проблемного поля, где звучали доклады о цифровых технологиях как инструментах в освоении языков и их способах репрезентации в современном культурном и образовательном поле.

4.4. Мероприятия с международным участием.

В 2024 году состоялось 18 международных конференций и конференций с международным участием, в которых приняли участие студенты и сотрудники НовГУ. В числе таких конференций: IX Международная научно-практическая конференция «Наука, бизнес, власть – триада регионального развития», Пятая всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Миссия права – 2024», XXIV Международная научная конференция «Духовные начала русского искусства и просвещения» («Никитинские чтения»), Международная конференция «Иванниковские чтения», Научно-методическая конференция с международным участием «Цифровая трансформация образовательных систем: потенциальные возможности, риски и тенденции развития», V Международная научная конференция «Визуальная антропология – 2024: культурное наследие как урбанистический драйвер», Вторая международная конференция «Микропластик в науке о полимерах».

В 2024 году получена аккредитация НовГУ в Министерстве высшего образования, научных исследований и инноваций Омана (MoHESRI).

В 2024 году в НовГУ продолжается работа над развитием взаимодействия с вузами и организациями стран Ближнего зарубежья. Проведена научно-технологическая стажировка «Технологические лидеры нового поколения», 28 человек, приехавших из стран СНГ: Кыргызстана, Беларуси, Казахстана, Армении, Таджикистана и Узбекистана, работали в лабораториях ПИШ НовГУ над инновационными проектами в технических и

IT-сферах (результатом стажировки стали 4 заявки на грантовое финансирование своих разработок).

В рамках взаимодействия в 2024 году с участием партнеров из Казахстана организована Международная педагогическая мастерская «Школьные годы чудесные», проведена программа повышения квалификации для 123 учителей и преподавателей русского языка из Астаны и Алма-Аты, по итогам программы выпущен сборник эссе слушателей о преподавании русского языка за рубежом. Совместно с Евразийским национальным университетом (Республика Казахстан) 11 сентября 2024 года в Астане проведен круглый стол «Казахстан и Новгородская земля. Археология, история, культурное наследие: точки соприкосновения», с участием ученых и практикующих археологов НовГУ, по итогам которого принято решение о проведении ежегодной совместной научно-практической конференции «Русь и Джучиды». Местом проведения конференции в 2025 году определен Великий Новгород и кампус Новгородского государственного университета. По итогам визита делегации Новгородского университета договорились о проведении на базе НовГУ курсов повышения квалификации и переподготовки врачей из области Улытау Республики Казахстан с возможностью прохождения стажировки в учреждениях здравоохранения Новгородской области, о совместной подготовке в 2024-2025 годах команд по компетенциям Чемпионата высоких технологий студентов области Улытау с целью их участия в Чемпионате в 2025 году, о разработке и реализации плана совместных работ по становлению университетского образования в Жезказгане, о долгосрочных взаимоотношениях с четырьмя вузами Казахстана в части развития технических, педагогических, медицинских и социально-экономических направлений подготовки: Медицинским университетом Караганды, Евразийским национальным университетом, Карагандинским университетом имени Академика Е.А. Букетова, Карагандинским техническим университетом имени Абылкаса Сагинова.

Проводятся мероприятия, направленные на экспорт образовательных услуг, привлечение и адаптацию иностранных абитуриентов. В 2023 году началась реализация проекта «Международный университет: #МудрыйМирБезГраниц». В результате в НовГУ количество иностранных обучающихся достигло 14% от общего количества студентов (61 страна мира). Основными странами для развития сотрудничества в части высшего образования являются Беларусь, Китай и Индия.

В октябре 2024 года Новгородский университет в составе российской делегации принял участие в Международной выставке высшего образования EduTraC Oman в столице Султаната Оман – Маскате. Информационный стенд, рассказывающий о преимуществах НовГУ, перспективах сотрудничества и обучения иностранных студентов, посетили 1800 обучающихся вузов Омана, а также представители власти султаната.

Кроме того, в 2024 году НовГУ принял участие ещё в 6 зарубежных выставках: Образовательная выставка российских ВУЗов (Азербайджан), Международная выставка-ярмарка «Российское образование. Ташкент – 2024» (Казахстан), Международная выставка-презентация «Учись в России» (Казахстан), Первая международная фестиваль-выставка университетов зарубежных стран (Таджикистан, гг. Душанбе, Худжанд), Международная выставка и конференция «Здравоохранение, образование и спорт в эру Возрождения новой эпохи могущественного государства» (Туркменистан, г. Ашхабад), «ИННОПРОМ. Центральная Азия» (Узбекистан, г. Ташкент).

Активно развиваются отношения с Минским государственным лингвистическим университетом (Республика Беларусь) с целью становления и обеспечения программы преподавания Китайского языка в школах города Великий Новгород (СШ №36 и СШ №2) с целью реализации в педагогическом институте НовГУ с сентября 2024г года ОПОП 44.05.03 Педагогическое образование: Китайский язык. Русский язык как иностранный. Преподаватели

НовГУ регулярно принимают участие в конференциях, проводимых МГЛУ Беларуси, проходят стажировки.

Продолжается реализация пилотного проекта НовГУ по изучению китайского языка и культуры в школах Великого Новгорода (программа ДПО для 92 школьников). Проведена каникулярная школа «Панда и медведь», направленная на совместное изучение славянской и китайской культур под руководством преподавателей НовГУ (для 17 школьников 8–11 классов г. Великий Новгород). Проведен в г. Минск международный турнир «Мудрики – Востоковеды» среди учащихся начальной школы городов России и Республики Беларусь, изучающих китайский язык и культуру (приняли участие 2 команды по 10 человек из школ Великого Новгорода и гимназии №12 г. Минск). Количество партнеров из Белоруссии в 2024 году достигло 19 вузов (подписано соглашение с БНТУ: научное и образовательное сотрудничество).

В декабре 2024 года на площадке школы № 36 имени Державина прошла открытая педагогическая площадка «Становление профильного образования в школах Союзного государства: партнёрство с вузами и предприятиями, лучшие практики и решения». Участниками стали корпорация «Сплав», НовГУ, Министерство образования Новгородской области, Администрация г. Великий Новгород, Комитет по образованию Администрации г. Великий Новгород, руководство школ №2 и №36 Великого Новгорода, а также делегация педагогов и руководителей образовательных учреждений г. Минск (Беларусь). Проведены 2 телемоста с образовательными организациями Республики Беларусь с целью обмена опытом в школьном профильном образовании. Общий охват мероприятий - 97 человек.

В 2024 году ректор НовГУ посетил Эфиопию в составе делегации Новгородской области (подписан меморандум о взаимопонимании с Аддис-Абебским университетом науки и технологий).

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА.

Деятельность блока молодежной политики и воспитательной деятельности в НовГУ осуществляется на основании Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности на 2025 год, разработанного в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в котором установлены 17 ценностей в области образования, воспитания и работы с молодежью.

Данная нормативная база определяет для университета 8 направлений обеспечения и развития молодежной политики, воспитательной деятельности – это гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, культура и творчество, научно-образовательное воспитание, профессионально-трудовое, экологическое и физическое воспитание.

По данным Лаборатории социологии НовГУ на 01 октября 2024 года 37,3% студентов НовГУ состоят в студенческих органах самоуправления, студенческих отрядах, волонтерских/добровольческих сообществах, 25,7% занимаются в творческих студиях и студенческом КВН, используя имеющуюся досуговую инфраструктуру университета.

Для выявления студенческого потенциала в творческой и культурно-просветительской деятельности, с целью поддержки студенческих инициатив и развития проектной деятельности в 2024 году создано Управление воспитательной деятельности, в структуре которого – Центр студенческих проектов и инициатив (ЦСПИ).

5.1. Развитие местных сообществ.

Студенческими сообществами НовГУ организовано и проведено более 175 мероприятий в сферах: волонтерство и добровольчество, информационная

безопасность, экология, студенческое самоуправление, культура и творчество, туризм и т.д., поддержано более 75 проектов (охват более 1500 студентов).

Более 50% обучающихся вовлечены в федеральные, региональные проекты и программы, направленные на формирование гражданского самосознания у молодежи.

В 2024-2025 учебном году в НовГУ осуществляют свою деятельность 19 студенческих сообществ и объединений, активистами которых является 3783 обучающихся:

1. Студенческое объединение «Кибердружина» НовГУ (10 человек);
2. Студенческий совет НовГУ (400 человек);
3. Студенческий профком НовГУ (50 человек);
4. Российские студенческие отряды (800 человек);
5. Волонтёры – медики (25 человек);
6. Экологический клуб «Возрождение» (5 человек);
7. Киберспортивный клуб НовГУ (30 человек)
8. Туристический клуб «Берендеи» (15 человек)
9. Студенческий спортивный клуб «Новгородские Рыси» (50 человек)
10. Гражданско-патриотический клуб «Сердце помнит» (20 человек)
11. Единый студенческий совет общежитий (100 человек)
12. Ресурсный центр поддержки добровольчества НовГУ (1601 человек)
13. Совет Первых (20 человек)
14. Творческие объединения и студии (50 человек)
15. Спортивные секции (757 человек)
16. Студенческие научные общества (47 человек)
17. Юридическая клиника НовГУ (15 человек)
18. КВН (28 человек)
19. Корпус адаптеров НовГУ (120 человек)

На базе ЦСПИ реализуются студенческие проекты трека «Молодежная политика» в рамках учебной дисциплины (модуля) «Основы проектной

деятельности», поддерживается участие в федеральных, региональных грантах: образовательно-просветительский проект «Без срока давности», экскурсионная программа «Оккупация Великого Новгорода в годы Великой Отечественной войны», «Университет в школы», Цифровой форум «Лидеры Киберспорта», проект «Информатор», «Три вопроса ректорату».

В летний период 2024 года студенческие отряды НовГУ принимали участие во Всероссийских и межрегиональных трудовых проектах: ВСПО «Дельфин.RU», ВССО «Алабуга», ВСМО «Сердце Пармы», ВСМО «Коллеги» (162 студента). Представители добровольческих объединений НовГУ приняли участие в реализации федерального проекта «Университетские смены» для 144 школьников Запорожской области и ЛНР.

Одним из масштабных мероприятий стала добровольно патриотическая акция «Софийский десант». В акции приняло участие более 300 человек

В рамках противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде, а также противодействия распространению противоправного контента функционирует студенческое объединение «Кибердружина» НовГУ. Совместно с Координационным центром профилактики распространения экстремизма и терроризма в молодежной среде НовГУ проведено 27 профилактических мероприятий (охват 750 человек).

Так, с 8 октября по 29 ноября 2024 года на площадке НовГУ прошел Форум по кибербезопасности «Опасности паутины», цель которого - формирование у участников компетенций, связанных с развитием ответственного использования информационных технологий, а также навыков проведения профилактических мероприятий, осведомлённости о кибербезопасности, информационных угрозах и безопасного поведения в интернете.

В торжественном открытии Форума 29 ноября 2024 года приняли участие сенатор Российской Федерации, заместитель председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Елена Писарева, проректор по

режиму и безопасности НовГУ Вадим Супрун, заместитель министра цифрового развития и информационно-коммуникационных технологий Новгородской области Владимир Карпунин. Слушателями стало более 100 человек (студенты НовГУ, учащиеся СПО города и области).

28 февраля 2025 года активисты студенческого объединения и учащиеся Старорусского политехнического колледжа (10 человек) приняли участие в обучающем мероприятии для участников кибердружин Новгородской области на площадке Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Новгородской области «Онфим».

В рамках поручений Губернатора Новгородской области, данных по результатам рабочей поездки в Шимский и Старорусский районы, ведется работа по открытию в ноябре 2025 года Кибердружины на базе Старорусского политехнического колледжа.

С 2023 года в НовГУ функционирует гражданско-патриотический клуб «Сердце помнит», созданный по инициативе студенческого сообщества университета. Работа клуба строится по нескольким направлениям: организация акций и мероприятий, медиа-направление включает работу медиа-службы клуба, волонтерское направление и направление, связанное с федеральным просветительским проектом «Без срока давности».

Самым ярким мероприятием клуба в 2024 году, организованным в рамках Дня Победы, стал студенческий спектакль «Сердце помнит, сердце знает», который объединил более 100 студентов-участников. По многочисленным просьбам активного студенческого сообщества региона 21 февраля 2025 года на базе муниципального автономного учреждения «Старорусский многофункциональный молодежный центр» (г. Старая Русса, ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 22) состоялся повторный показ спектакля.

В 2024 году клуб стал победителем в номинации «Патриотическое объединение года» в Российской национальной премии «Студент года-2024» на территории Новгородской области. В июне 2024 года активисты клуба

представили проект студенческого спектакля «Сердце помнит, сердце знает» в рамках республиканского молодежного патриотического форума «Цитадель памяти» (Республика Беларусь, г. Брест), который стал лауреатом II степени в номинации «Защита Родины и есть защита своего достоинства». В декабре 2024 года гражданско-патриотический клуб вошёл в ТОП-50 самых активных клубов Ассоциации «Я горжусь», а проект студенческого спектакля «Сердце помнит, сердце знает» стал победителем Всероссийского конкурса лучших практик реализации молодежной политики и воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования России в номинации «Практики воспитания гражданственности, патриотизма, преемственности традиций уважения к отечественной истории».

В настоящее время активистами клуба ведется подготовка нового студенческого спектакля «Чтобы знали, чтобы помнили», премьера которого запланирована на 7 мая 2025 года.

Студенческое сообщество «Корпус Адаптеров НовГУ» принимает активное участие в адаптации студентов первого курса и создании комфортных условий для погружения в жизнь университета. Большая работа ведется и с иностранными студентами, с которыми работают 11 адаптеров, владеющих иностранными языками. С участием студенческих сообществ проводится работа по социально-психологической адаптации иностранных студентов и их интеграции в культурно-образовательную среду города и региона:

- в рамках проекта «Студтуризм» для 50 студентов из Кыргызстана, Казахстана, Узбекистана, проведены пешеходные экскурсии по Великому Новгороду «Наследие прошлого в настоящем»;

- в рамках патриотического воспитания проведены лекции для студентов ИМО и ПИ (200 человек) по теме: «Культурная идентичность жителя России».

Иностранные студенты НовГУ на постоянной основе привлекаются для участия в тематических мероприятиях в рамках ПРП «Город-Университет»:

- в Фестивале национальной кухни приняло участие более 60 человек;
- в Фестивале «ГастроЛЕТО» Губернаторского проекта «Новгородское лето» – 113 студентов, из них 40 иностранных;
- 74 студента приняло участие в межрегиональном культурно-образовательном юридическом форуме «Званка», 20 из которых иностранные.

5.2. Волонтерские движения.

В рамках добровольческой деятельности в НовГУ функционируют следующие волонтерские объединения:

1. Ресурсный Центр поддержки добровольчества НовГУ создан с целью организации, поддержки и развития молодежных добровольческих инициатив на территории университета, оказывает информационную, консультационную, образовательную, организационную и иную ресурсную поддержку добровольческим (волонтерским) объединениям университета их членам, волонтерам и тем, кто хочет стать волонтером; содействует внедрению в их деятельность новых технологий; способствует формированию среды, благоприятствующей развитию добровольческой (волонтерской) деятельности в университете.

Работает по направлениям:

- социальное волонтерство: помощь социально незащищенным слоям населения (дети, пожилые, инвалиды, малообеспеченные);
- помощь животным;
- пропаганда ЗОЖ и профилактика негативных явлений;
- образовательное волонтерство;
- патриотическое волонтерство;
- культурное волонтерство;
- спортивное волонтерство;
- экологическое волонтерство;

- волонтерство общественной безопасности;
- медиаволонтерство;
- грантовая деятельность;
- развитие добровольчества в НовГУ.

2. Волонтерское движение «Дорогою добра» оказывает помощь социально незащищенным слоям общества и помощь животным.

6 февраля 2025 года в Старорусском политехническом колледже (филиале) НовГУ студенты 2 курса специальности «Преподавание в начальных классах» под руководством преподавателя колледжа Власовой Натальи провели воспитательное мероприятие «Путешествие в мир книг» для обучающихся с ОВЗ ГОБОУ «АШ №3».

21 марта 2025 года студенты-волонтеры Старорусского политехнического колледжа (филиала) НовГУ совместно с сотрудниками Старорусского комплексного центра социального обслуживания оказали помощь матери военнослужащего-участника Специальной военной операции в переносе и укладке дров.

11 марта 2025 года волонтеры проекта «Коленька на прогулке» – студенты специальности «Преподавание в начальных классах» Старорусского политехнического колледжа (филиала) НовГУ вернулись в структурное подразделение МАОУ Гимназия г. Старая Русса – детский сад №12 «Ладушки» и провели первое занятие на тему: Коленька на прогулке - ЛЕТО!

В зону СВО бойцам из города Старая Русса доставлены генераторы, приобретенные на благотворительные средства студентов и сотрудников Старорусского политехнического колледжа (филиала) НовГУ.

3. Добровольческое объединение «Патриот» осуществляет деятельность на базе Политехнического института НовГУ. Волонтерами объединения написано 9 книг общим объемом 2000 страниц, в которых собраны воспоминания ветеранов, рассказы о ветеранах, отзывы о выставках патриотической направленности, о беседах с военными историками, об

экскурсиях по местам боевой славы, в краеведческие и военно-исторические музеи, размышления молодёжи о военной истории Новгорода и судьбе страны.

Все публикации стали результатом проведения многочисленных массовых мероприятий патриотической направленности: автобусных и пешеходных экскурсий, сотен встреч с ветеранами – фронтовиками, блокадниками, «детьми войны», тружениками тыла, узниками фашистских концлагерей, с представителями различных ветеранских организаций, работниками музеев. Студенты ежегодно участвуют в городских митингах, собраниях ветеранской общественности, в церемониях захоронения останков воинов Красной Армии, погибших в годы Великой Отечественной войны, в других мероприятиях патриотического и гражданского звучания.

К 70-летию Великой Победы в Политехническом институте создана Комната воинской славы, где представлены портреты ветеранов, с которыми в течение длительного времени дружит институт, и многие другие материалы, например, большой, отреставрированный студентами-архитекторами стенд из имеющего 200-летнюю историю и расформированного в 2009 году Новгородского военного госпиталя.

4. Юридическая клиника НовГУ оказывает помощь в защите прав и законных интересов граждан, оказании бесплатной правовой помощи, правовом просвещении. Юридической клиникой реализуется программа полного цикла клинического юридического образования.

Из студентов 2-го года (курса) обучения заявительным порядком, с учетом академической успеваемости по системным юридическим дисциплинам, проводится отбор желающих в течение 1 года пройти стажировку в юридической клинике. В процессе подготовки со стажерами проводятся учебно-методические коллоквиумы, на которых изучаются общие аспекты деловой коммуникации (дресс-код, деловой протокол, кинесические, проксемические и ольфакторные основы взаимодействия в деловой среде) и профессиональной деятельности юриста (этика юриста-консультанта, анализ

правовой ситуации, интервьюирование и консультирование доверителя, типология психологических типов доверителей, правила и навыки оформления юридических документов, работа с доказательствами, правила и навыки выступления в суде и взаимодействия с участниками процесса).

К практической деятельности Юридической клиники в качестве консультантов привлекаются студенты окончившие 2 курс обучения и успешно завершившие стажировку, не имеющие академических задолженностей. Консультанты осуществляют деятельность под контролем администрации Юридической клиники и научным руководством кафедры гражданского права и процесса НовГУ, не могут самостоятельно без предварительного согласования куратора консультировать обратившихся граждан, оказывать им юридическую помощь в очной или дистанционной форме.

5. Студенческий экологический клуб «Возрождение» занимается проведением мероприятий экологической направленности и эко-просвещением.

В рамках проекта «ЭкоТолк» проведен квест «Спасем планету!», направленный на популяризацию знаний об охране окружающей среды и формирование экологической ответственности у студентов.

Студенты СПО ПИ приняли участие в интеллектуальной викторине, продемонстрировав свои знания о проблемах окружающей среды.

В формате экологических дебатов студенты проявили способность аргументированно отстаивать свою позицию и критически анализировать информацию. Решение практических кейсов, посвященных актуальным экологическим проблемам, позволило участникам применить теоретические знания на практике.

14 мая 2024 года в Политехническом колледже ИЭИС НовГУ прошел мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц из вторичных материалов. Данный мастер-класс был посвящен всемирному дню мигрирующих птиц.

Изготовление кормушек из вторсырья это отличная возможность помочь птицам пережить холодные времена, а также это хороший способ использования вторсырья. На мастер-классе студенты узнали не только о важности правильного кормления птиц, но и о повторном использовании различных материалов.

17 и 18 мая 2024 года в Доме научной кооперации НовГУ прошел фестиваль «Жизнь в стиле ЭКО», в рамках которого прошли лекции экспертов, мастер-классы, выставки проектов конкурса, экоквиз, экоквест, экоигры. Участники фестиваля смогли узнать о возможностях сохранения планеты и ресурсов Земли. Также была организована посадка саженцев на территории университета.

28 октября 2024 года состоялось тематическое мероприятие «Пять экологических привычек», направленное на просвещение студентов в сфере экологии. Для участников была подготовлена интересная лекция, на которой они узнали: что такое экология, какие экологические проблемы существуют, какие экологические привычки существуют. После лекционной части состоялась практическая часть, на которой студенты составили памятки «Мои пять экологических привычек».

6. Работой по профилактике химической зависимости и ВИЧ-инфицирования занимается волонтерское объединение «Молодые-молодым». Новгородское региональное отделение ВОД «Волонтеры-медики» ведет работу по направлениям:

- волонтерская помощь в медицинских организациях;
- санитарно-профилактическое просвещение населения;
- медицинское сопровождение мероприятий;
- обучение оказанию первой помощи;
- пропаганда ЗОЖ;
- профориентация школьников в медицину;
- популяризация донорства.

С 16 по 22 сентября 2024 года в рамках Всероссийской акции, приуроченной ко Всемирному дню безопасности пациентов, волонтеры-медики Новгородской области представили студентам Медицинского института и студентам медицинского колледжа НовГУ Всероссийский образовательный проект «Медицина и качество». Тема Всемирного дня безопасности пациентов в 2024 году – «Улучшение диагностики для безопасности»

6 февраля 2025 года в рамках Всероссийской акции, приуроченной ко Всемирному дню борьбы с раком, в Политехническом колледже была проведена игра «Онкологический мудборд или доска отмены рака», в ходе которой студенты заполняли карточками доску отмены риска онкологических заболеваний.

С 1 по 9 февраля 2025 года волонтеры-медики, студентки 6 курса лечебного факультета, прочитали лекцию «Рак боится смелых» и провели анкетирование на выявление риска онкологических заболеваний совместно с центром «Добро».

7. «Центр развития добровольчества» оказывает помощь социально незащищенным слоям населения (дети, пожилые, инвалиды, малообеспеченные и т.п.), помощь животным, ведет работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике негативных явлений в молодежной среде. В числе проводимых им мероприятий для молодежи – тренинги, семинары и мастер-классы, на которых развивают лидерские качества, организаторские способности и другие навыки, необходимые для успешной волонтерской деятельности.

Также Центр организует встречи с активными волонтерами, где происходит обмен опытом и поиск новых друзей. Кроме того, в 2025 году Центр планирует стать площадкой для подготовки волонтеров, которые примут участие в мероприятиях, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

8. Кафедра географии, страноведения и туризма НовГУ активно взаимодействует с Новгородским региональным отделением Русского географического общества по привлечению обучающихся к развитию туризма, туристической привлекательности региона, разработке туристских маршрутов и экскурсий. За годы совместной работы сформирован региональный фонд экскурсионных программ разной направленности.

Ежегодно на площадке НовГУ при поддержке РГО проходит Географический диктант, участниками которого становится более 500 студентов и жителей Великого Новгорода.

Активно развивается новое направление волонтерства в сфере туризма – проведение бесплатных экскурсий студентами НовГУ. 12 человек прошли ДПО по направлению «Экскурсовод (гид)» и являются авторами-разработчиками тематических пешеходных экскурсий по Антоново, ул. Великой, ИНТЦ «Валдай». С января проведено более 20 экскурсий, посетителями которых стало около 400 человек – школьники, студенты и жители, гости города. В апреле 2025 года состоится очередное обучение по направлению «Экскурсовод (гид)».

5.3. Культурно-массовые мероприятия.

За отчетный период блоком молодежной политики и воспитательной деятельности проведено 375 тематических культурно-массовых мероприятий, в организации которых приняло участие более 10 000 студентов, посетило более 34 300 обучающихся, такие как: «Мудрый ректорат», День знаний, концерт ко Дню педагога высшей школы, конкурсы «Мистер НовГУ» и «Ярославна НовГУ», фестиваль творчества для иностранных студентов НовГУ, серии игр студенческой лиги КВН и др.

В НовГУ функционирует 6 студенческих творческих студий (театральное мастерство, академический и эстрадный вокал, хореография, игра на гитаре, школа ди-джеев), в которых занято более 320 студентов.

23 ноября 2024 года в университете прошёл Творческий фестиваль регионов «Россия и Мир» среди обучающихся бакалавриата и специалитета 1 курса очной формы по дисциплине «Основы российской государственности», цель которого популяризация культурно-исторического наследия России среди молодежной аудитории путем актуализации осознания принадлежности к своей малой Родине, своему народу и своей стране в целом, формирования в отечественной и иностранной молодёжной студенческой среде уважительного отношения к России как гаранту сохранения традиционных российских ценностей. Фестиваль прошёл в формате творческих презентаций студенческих команд, участниками стало более 900 обучающихся.

5 декабря 2024 года на площадке Дворца культуры и молодёжи «Город» состоялся фестиваль многожанрового самодеятельного художественного творчества «Кактус» среди обучающихся в новом формате регионального проекта «Городской мюзикл «Города - Университета» (700 студентов).

В актовом зале в Антонове пройдут финалы самых популярных студенческих проектов университета: 4 апреля 2025 года – конкурса «Мистер НовГУ», 30 мая 2025 года – конкурса «Ярославна НовГУ». Ежегодно в подготовке и проведении конкурсов принимает участие более 1500 студентов.

Отметим, что ключевыми мероприятиями календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности на 2024-2025 учебный год являются мероприятия по патриотическому воспитанию и сохранению памяти, приуроченные к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

В рамках подготовки и проведения празднования на территории Новгородской области 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов запланированы к проведению тематические культурно-массовые мероприятия с участием активного студенческого сообщества НовГУ. В качестве слушателей и участников на мероприятия будут приглашены участники СВО, ветераны Великой Отечественной войны.

С 25 марта 2025 года в НовГУ стартует X юбилейный открытый студенческий фестиваль-конкурс военной-патриотической песни «Споемте, друзья!». Цель конкурса – формирование патриотического сознания молодежи, активной гражданской позиции, уважения к величию подвига нашего народа в годы Великой Отечественной войны и СВО посредством исполнения художественно-музыкальных произведений военных периодов. 29 апреля в 15.00 на площадке Педагогического института НовГУ (ул. Псковская д.3) состоится итоговый гала-концерт с участием Совета ветеранов Новгородской области, Новгородской городской общественной организации ветеранов (пенсионеров), обучающихся образовательных учреждений Великого Новгорода, победителей фестивалей-конкурсов разных лет.

7 мая 2025 года в 13.00 на площадке ОАУ «Дом молодежи, региональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе» (ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 44) состоится студенческий спектакль «Чтобы знали, чтобы помнили», который в настоящее время готовят студенты-участники гражданско-патриотического клуба НовГУ «Сердце помнит». Спектакль посвящён событиям Великой Отечественной войны. Ключевыми персонажами этой постановки станут олицетворённые образы Времени и Истории. Сюжет спектакля раскрывает их роль в жизни человека. В год 80-летия Победы студенческий спектакль затрагивает судьбы конкретных людей, влияние Времени и Истории на их жизни на фоне основных этапов Великой Отечественной войны. В качестве зрителей приглашены ветераны Великой Отечественной войны, обучающиеся образовательных учреждений города, многодетные семьи, студенческие семьи.

7 мая 2025 года в 17.00 состоится концерт под открытым небом «Весна Победы» у центрального корпуса НовГУ (ул. Б. Санкт-Петербургская, д. 41). В рамках концерта свои вокальные и хореографические номера представят творческие коллективы НовГУ, студенты и сотрудники университета будут читать стихи военных лет, стихи собственного сочинения. В качестве зрителей

приглашены ветераны Великой Отечественной войны, участники СВО и семьи, обучающиеся образовательных учреждений города. Завершится мероприятие – студенческим флэшмобом – исполнением «Вальса Победы» в рамках одноименной Всероссийской акции.

В апреле-мае запланировано 4 встречи обучающихся с участниками СВО, ветеранами Великой Отечественной войны при участии Российского общества «Знание».

8-9 мая 2025 года состоится 9 творческих выступлений выездной агитбригады студентов НовГУ на дворовых и городских общественных пространствах Великого Новгорода.

27-28 сентября 2025 года на площадке «Детской флотилии «Парус» (Новгородская область, Крестецкий муниципальный округ, деревня Долгий Бор) пройдет ежегодная студенческая военно-спортивная игра «Зарница. Журавли», участниками которой становятся студенты всех институтов НовГУ. Целью мероприятия является развитие системы патриотического воспитания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции, здорового образа жизни, а также внедрение системы военно-спортивных игр в новгородском университете.

С февраля по май 2025 года все студенты (180 человек), обучающиеся в военном учебном центре при НовГУ принимают участие в Вахте Памяти «Пост №1» у мемориального комплекса «Вечный Огонь Славы».

5.4. Организация работы в области сбережения здоровья.

«Психологическая служба НовГУ» работает в области сбережения здоровья студентов и сотрудников университета по четырем направлениям: диагностика, просвещение, консультирование и коррекция.

1. Диагностика психологического здоровья обучающихся и преподавателей Новгородского университета.

С сентября по ноябрь 2024 года психологи ПС провели массовое психологическое тестирование первокурсников всех направлений и специальностей (1500 человек). В результате чего были выявлены студенты наименее социально-защищенные и склонные к аддикциям. Их данные переданы кураторам курсов для проведения профилактической воспитательной работы, 5 человек из них получают постоянное психологическое сопровождение.

В ноябре 2024 года проведено выборочное анкетирование педагогов всех институтов НовГУ для выявления риска эмоционального выгорания, что пагубно сказывается на работе в сфере человек-человек. Всего прошли тестирование 50 педагогов. Двое из прошедших анкетирование получают психологическое сопровождение в рамках когнитивно-поведенческой терапии с тревожными расстройствами.

В марте 2025 года проведена диагностика коммуникативных навыков у студентов вторых курсов технических специальностей (50 человек). Выявлены признаки аутизации и шизоидной акцентуации характера у 9 человек. Для них готовятся психологические коммуникативные группы, направленные на обучение общению.

2. Просвещение в сфере психологического здоровья обучающихся.

В июле 2024 года в университете начала работу психологическая гостиная «Тепло семьи». В рамках работы которой проводятся встречи с жителями Великого Новгорода – родителями студентов и абитуриентов, во время которых психологи рассказывают о том, как развиваются дети в поздний подростковый период, какие вызовы возраста они должны решить и как в семье создать благоприятную, поддерживающую здоровый образ жизни обстановку.

С февраля по апрель 2025 ПС проводит лекции для студентов колледжей НовГУ о семейных ценностях и телесной неприкосновенности (всего – 15 лекций).

В феврале, марте, апреле 2025 ПС проводит мастер-классы для студентов 18-20 лет по регулированию нагрузки, режиму труда и отдыха и профилактике самоповреждающего и суицидального поведения.

В мае 2025 года для старшекурсников помогающих профессий (медиков, педагогов и психологов) будут проведены мастер-классы по профилактике профессионального выгорания.

3. Индивидуальное консультирование

Ожидаемое количество уникальных психологических консультаций за 2024-2025 учебный год – более 500.

В постоянном сопровождении находятся 20 человек (люди, находящиеся в клинической депрессии, генерализованном тревожном расстройстве, переживающие кризис утраты). Во время первичного консультирования психологи выявляют признаки нездоровья и перенаправляют обучающихся к профильным врачам.

4. Психологическая коррекция.

Еженедельно с сентября по июнь ПС проводит корректирующие групповые занятия по нескольким направлениям:

1. Тренинги ассертивного поведения лидеров студенческих групп (20 человек)
2. Арт-терапия для людей с ограниченными возможностями здоровья (10 человек)
3. Коммуникативные тренинги, тренинги горизонтальной поддержки (10 человек)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

6.1. Состояние и развитие материально-технической, учебно-лабораторной базы.

Основным направлением деятельности на 2024 год стало обеспечение безаварийной эксплуатации инженерных сетей и имущественного комплекса Университета, а также материально-техническое обеспечение функциональных задач учебного, научного, жилого и производственного фондов НовГУ.

В течение 2024 года было отремонтировано 9 970 м² аудиторного и жилищного фонда.

Были выполнены следующие работы:

1. Отремонтированы 41 учебная аудитория и лаборатория;
2. Приведено в порядок 42 места общего пользования (2 коридора, 7 лестниц, 4 холла, 7 кухонь, 10 санузлов, 11 душевых комнат в общежитиях и помещение охраны в Политехническом колледже);
3. Ремонт спортзала в общежитии по адресу: ул. Советская Армия, д. 9;
4. Выполнен косметический ремонт 22-х комнат в общежитиях;
5. Произведен локальный ремонт кровель 5-и зданий НовГУ (ул. Б. Санкт-Петербургская, д. 41, корпус 4, ул. Федоровский Ручей, д. 2/13, ул. Менделеева, д. 3Б, ул. Советская Армия, д. 9 (студенческий клуб), ул. Нутная, д. 5);
6. Произведена модернизация фасадной подсветки 1-4 корпусов по адресу: ул. Б. Санкт-Петербургская, д. 41;
7. Установлена объемно-световая вывеска на крыше и фасаде 5 корпуса по адресу: ул. Б. Санкт-Петербургская, д. 41;
8. Выполнен ремонт 4-х входных групп институтов и общежитий;
9. Устранено 5 аварийных ситуаций (текущий ремонт фасада учебного корпуса по адресу: ул. Федоровский Ручей, д. 2/13, частичная замена системы

отопления в учебном корпусе по адресу: г. Старая Русса, ул. Крестецкая, д. 4, замена 2-х аварийных участков трубопроводов теплоснабжения учебного корпуса № 2 и здания гаражей в Антоново, частичная замена системы отопления в учебном корпусе по адресу: ул. Нутная, д. 5);

10. Проведено благоустройство на 3-х территориях.

11. В 2024 году разработана Проектно-сметная документация на капитальный ремонт здания общежития, расположенного по адресу: Великий Новгород, проспект Александра Корсунова, д. 36, к. 3 и направлена заявка на получение субсидии с Федерального бюджета на 2025-2026 гг. по программе капитального ремонта и оснащения общежитий в 2025-2030 гг.

6.2. Информационная инфраструктура.

В НовГУ достигнут высокий уровень развития информатизации: высокоскоростной (1Гб) и бесплатный Интернет, несколько тысяч точек подключения к сети, зоны Wi-Fi, более трех тысяч компьютеров, вычислительный кластер и десятки серверов, современные компьютерные классы и мультимедиа аудитории, электронный документооборот, персональные сервисы на портале, корпоративная социальная сеть, система поддержки ДО, программы повышения ИТ- компетенций для преподавателей и сотрудников.

Информационно-телекоммуникационная инфраструктура работает стабильно и постоянно развивается, отвечая актуальным требованиям современного классического университета и обеспечивая благоприятные условия для качественного образования, научных исследований и инноваций.

Система включает в себя пять компонент:

– единая локальная вычислительная сеть, объединяющая корпуса НовГУ;

– магистральные каналы передачи данных и голоса;

- система аналоговой и IP-телефонии;
- внешние каналы связи с удаленными подразделениями;
- каналы доступа к Интернет.

Для организации ЛВС используются элементы структурированной кабельной системы. Пропускная способность сетевого оборудования в основном до 100 Мбит/с. В настоящее время производится переход на активное сетевое оборудование 1000 Мбит/с с поддержкой технологий VoIP.

Связь с удаленными подразделениями осуществляется с использованием технологии виртуальных частных сетей (VPN) через интернет-каналы. Все площадки университета подключены к основному ЦОД посредством линий оптической связи, что позволяет оперативно расширять каналы.

Решение задач ЭИОС обеспечивает соответствующее серверное оборудование. Сервер информационно-аналитической системы находится под управлением СУБД корпоративного уровня, технические характеристики сервера отвечают современным потребностям корпоративной автоматизированной системы.

Системообразующей частью информационно-образовательной среды университета являются ресурсы информационно-аналитической системы НовГУ (ИАС), относящейся к классу корпоративных автоматизированных информационных систем. Большинство компонентов информационного и прикладного программного обеспечения являются собственными разработками университета.

Средствами ИАС охвачены сбор, хранение и обработка данных информационных потоков в рамках процессов управления организационно-кадровой структурой вуза, персоналом, учебной деятельностью.

Автоматизированы функции библиотечно-библиографических процессов, делопроизводства, взаимодействия с выпускниками. Автоматизирована деятельность приемной комиссии. Реализованы автоматизированные рабочие места (АРМ) руководителей, сервисы различных

категорий пользователей информационных ресурсов университета. В рамках проекта успешно проведен большой объем работ по автоматизации процессов. В качестве пользователей программных систем «Личный кабинет сотрудника и преподавателя» и «Личный кабинет обучающегося», обращающихся к интегрированным данным, зарегистрировано свыше 12500 человек.

Информатизация учебного процесса осуществляется по трем основным направлениям:

- управление организацией и проведением учебного процесса;
- обеспечение учебно-методическими материалами (разработка электронных образовательных ресурсов и организация доступа к ним в электронной информационно-образовательной среде);
- развитие технологий обучения – разработка образовательных технологий на основе активного использования ИКТ (организация информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса «преподаватель-обучающийся»).

Автоматизация функций управления учебным процессом выполняется посредством задач функциональных подсистем «Приемная комиссия», «Управление контингентом студентов», «Расчет нагрузки» и т.п. В настоящее время автоматизировано значительное количество операций: ведение данных о структуре учебных подразделений, педагогических работниках, направлениях подготовки; создание учебных планов, обработки заявлений абитуриентов, формирование диплома и приложения к нему, анкетирования выпускников.

База данных обеспечивает хранение электронного фонда основных образовательных программ: учебные планы и пояснительные записки к ним; рабочие программы (РП) дисциплин.

Средства ЭИОС НовГУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО обеспечивают:

- создание и доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основных образовательных программ.

В университете сформированы коллекции электронных образовательных ресурсов, разработанных сотрудниками университета для учебных и научных целей, и средства доступа к ним, которые в значительной степени обеспечивают потребности субъектов образовательного процесса. К электронным аналогам печатных изданий (электронные полнотекстовые версии методических указаний и учебных пособий, электронные версии авторефератов диссертаций, электронные версии трудов научных конференций) осуществляется доступ с сайта научной библиотеки.

Одной из форм эффективной интеграции современных образовательных технологий обучения и информационно-коммуникационных технологий является применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для выполнения требований ФГОС ВО к ЭИОС (проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет) используется система управления дистанционным обучением Moodle.

6.3. Социально-бытовые условия.

6.3.1. Обеспеченность общежитиям.

По состоянию на 31 декабря 2024 года в восьми общежитиях НовГУ проживало 2892 человека, из них 1692 студента иностранных государств.

Студенты размещаются в 8 (восьми) общежитиях университета:

1. Общежитие № 1 (ул. Саши Устинова, д. 9) рассчитано на 412 мест.
2. Общежитие № 2 (ул. Парковая, д. 7) рассчитано на 345 мест.
3. Общежитие № 3 (ул. Парковая, д. 9) рассчитано на 358 мест.
4. Общежитие № 4 (ул. Менделеева, д. 3б) рассчитано на 268 мест.
5. Общежитие № 5, для иностранных студентов, (проспект Александра Корсунова, д. 36, корп. 3) рассчитано на 484 места.
6. Общежитие № 6 (ул. Парковая, д. 10) рассчитано на 365 мест.
7. Общежитие № 7, для студентов среднего профессионального образования, (ул. Свободы, д. 4, корп. 1) рассчитано на 161 место.
8. Общежитие № 8 (ул. Советской Армии, д. 9) рассчитано на 499 мест.

Общежития университета соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым к подобным сооружениям, что подтверждается проверками Роспотребнадзора, МЧС, Пожарного надзора (ОНД Великого Новгорода и Новгородской области).

6.3.2. Медицинское обслуживание.

Сохранение здоровья работников и студентов является важной социальной задачей университета.

В отчетный период сотрудники и обучающиеся НовГУ получали медицинскую помощь по программе обязательного медицинского страхования (ОМС) в поликлиниках по месту жительства по участково-

территориальному принципу, а также по обращению в кабинетах терапевта и педиатра на базе Медицинского центра НовГУ по ОМС, ДМС, либо платно.

Так за медпомощью по ОМС обратилось 7341 человек, из них – по заболеванию – 6320, с профилактической целью – 1021. По ДМС – 104 человека. Платно – 1097 человека.

Все обучающиеся в университете иностранные граждане обеспечены страховыми медицинскими полисами по договору добровольного медицинского страхования (ДМС).

Студенты ежегодно проходят флюорографическое обследование, направляются на диспансеризацию, на профилактический и предварительный медицинские осмотры, в санаторий-профилакторий НовГУ, проходят вакцинопрофилактику, а также получают медицинскую помощь по заболеваниям.

Так, при взаимодействии с ГОБУЗ «НОПТД» было обследовано на туберкулез около 500 студентов, обследование проходило в выездном флюорографическом комплексе. При взаимодействии с ГОБУЗ «ЦГКБ» диспансеризацию прошли 3467 студентов. По договору с МЦ «Авиценна» и МЦ «Мегаклиника» предварительный медицинский осмотр с оформлением санитарной книжки прошли - 973 студента и 253 сотрудника, периодический ежегодный медицинский осмотр – 1308 сотрудников и 1127 студентов

В 2024 году услугами санатория-профилактория воспользовались 800 студентов и 119 сотрудников.

Предоставляемые услуги:

- осмотр врачом-терапевтом или педиатром
- консультация по заболеванию узких специалистов (невролог, эндокринолог, кардиолог, гастроэнтеролог, офтальмолог или ортопед)
- диагностические обследования (общий анализ крови и мочи, электрокардиограмма)

- массаж
- лечебная физкультура
- физиотерапевтические услуги
- услуги процедурного кабинета (внутривенные и внутримышечные инъекции)
- витаминотерапия и диетпитание на базе Центра общественного питания НовГУ.

В Медицинском центре НовГУ проводится вакцинация. Все желающие сотрудники и студенты НовГУ смогли бесплатно сделать прививки. Было привито: от дифтерии – 180 человек, от гепатита В – 60 человек, от кори – 40 человек, от клещевого энцефалита – 40 человека, от гриппа – 1000 человек.

6.3.3. Организация питания.

Центр общественного питания (ЦОП) НовГУ создан в 2007 году.

ЦОП является структурным подразделением НовГУ и выполняет три взаимосвязанные функции: производство готовой продукции, ее реализацию и организацию потребления. Основной задачей ЦОП является удовлетворение спроса посетителей, улучшение качества питания за счет подбора качественных продуктов и повышение культуры обслуживания. ЦОП — это одновременно и социальный и коммерческий проект. Социальный, потому что для многих приезжих студентов, а их контингент увеличивается ежегодно, это возможность поесть по демократичным ценам во время перерывов между парами. Коммерческий, потому что приносит прибыль НовГУ, подразделение активно сотрудничает со сторонними организациями по предоставлению питания. В состав ЦОП входят 8 столовых, 4 из которых на аутсорсинге. Так же есть зал для проведения различных мероприятий для сотрудников и студентов. Две столовые занимаются обслуживанием по путевкам Профилактория НовГУ. Санаторное питание организовано по полноценной и щадящей диете, с умеренным ограничением жиров и поваренной соли (диета Певзнера №2, №5, №9, №15). За 2024 год по санаторному питанию было обслужено 800 студента и 120 сотрудников. В целях обеспечения социальной поддержки студентов и сотрудников НовГУ, согласно внутренним регламентирующим документам на услуги ЦОП установлена минимальная наценка (2,5) на готовые блюда и (3,5) на выпечку. В период повышения цен на основные продукты питания подразделение старается оставлять минимальную наценку, не меняя качества и калорийности блюд. График работы столовых различается: рабочие часы распределены в зависимости от перемен и перерывов, чтобы студенты и сотрудники НовГУ могли позавтракать и пообедать. Так же подразделение обслуживает мероприятия,

которые проходят на площадках НовГУ.ЦОП сотрудничает со студенческими советами и учитывает все предложения по вопросам организации питания.

6.3.4. Функционирование спортивно-оздоровительных комплексов.

Студенческим спортивным клубом НовГУ организовано более 80 мероприятий спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности, общий континент занимающихся физической культурой и спортом составляет 86%.

В спортивном клубе НовГУ открыта 21 секция по 18 видам спорта. В рамках университета проведено 31 мероприятие, в которых, в общей сложности, приняли участие более 5,5 тыс. спортсменов. Самыми массовыми мероприятиями являются «Неделя ГТО НовГУ», «День студенческого спорта», «Богатыри Ярослава», «СтудзаБЕГ», «Студенческая Спартакиада», «Кубок мира».

На базе университета сформировано 11 сборных команд, которые защищают честь НовГУ на городских, областных, окружных и федеральных мероприятиях. Это сборные по баскетболу (мужская команда), по легкой атлетике, по гребному спорту, по мини-футболу, по волейболу (женская команда), по спортивному туризму, по киберспорту, по флорболу, по армрестлингу, по боевому самбо и по бадминтону.

Более 2,5 тысяч студентов приняли участие в выполнении и сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». Обновляется информационная и материальная база для выполнения комплекса ГТО.

Студенческий спортивный клуб «Новгородские Рыси» вошли в топ-50 лучших студенческих спортивных клубов АССК России, где заняли 39 место из 170 спортивных клубов среди ВУЗов.

Организовано участие в следующих проектах:

– всероссийском проекте «УниврЛига», «Баскетбол студентам», «СтудЗаБег», «Студенческая спортивная ночь», Сертификация менеджеров» которые реализуются в рамках Федерального проекта «Спорт-норма жизни», где организуются целый ряд спортивных, образовательных мероприятий, включённых в спортивную жизнь университета для сотрудников и студентов.